

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «История», «Обществознание»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-3</b>	способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- содержание историко-методической мысли с XVII по XXI вв.; цели школьного исторического образования; нормативно-правовую базу обучения истории в школе; компоненты учебно-методического комплекса по истории;
- теоретические основы обучения истории в школе: компоненты процесса обучения истории, их взаимосвязь, компоненты исторического образования, уровни (компоненты) исторических знаний; правила отбора исторического содержания на урок; отражение методических проблем в современной научной литературе;
- методические пути, условия, приемы обучения истории, их связь с психолого-возрастными особенностями учащихся; специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории;
- теоретические основы обучения обществознания в школе: компоненты процесса обучения обществознания, их взаимосвязь, компоненты обществоведческого образования, уровни (компоненты методические пути, условия, приемы обучения обществознания, их связь с психолого-возрастными особенностями обществознания);
- методические пути, условия, приемы обучения обществознанию, их связь с психолого-возрастными особенностями учащихся; специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на уроки;
- критерии качества образования;
- цели, виды и специфику организации диагностики обучения истории и обществознанию в современной школе;
- виды проверки результатов обучения истории и обществознанию;
- специфику содержания и критерии оценки ОГЭ и ЕГЭ по истории;
- специфику содержания и критерии оценки ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию;
- специфику классно-урочной и внеурочной работы по истории; методические пути, условия, приемы обучения истории, их связь с психолого-возрастными особенностями учащихся; специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории;
- основные принципы организации, хранения, обработки и поиска архивных документов;

- содержание ФГОС; методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории; содержание ФГОС; методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории; содержание ФГОС; методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории;
- содержание ФГОС; методические приемы обучения обществознанию; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию - правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию;
- понятие археологии, её место среди исторических наук;
- характеристику отдельных археологических периодов и археологических культур, в том числе и на территории Нижнего Поволжья;
- структуру региональной сети музейных учреждений исторического профиля;
- общую классификацию музейных материалов;
- функции музея как социокультурного института;
- направления научно-исследовательской деятельности музея;

### **уметь**

- анализировать учебники истории, дидактические пособия по истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;
- формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты уроков по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;
- анализировать учебники, дидактические пособия по истории; отбирать содержание, методические приемы на урок; проводить анализ урока обществознания или его фрагмента;
- определять цели разделов, тем и уроков обществознания; отбирать содержание, методические приемы на урок; составлять тематическое планирование курса;
- сравнивать отечественные и зарубежные тенденции в оценке качества образования;
- определять целесообразность применения предметной диагностики;
- составлять задания для проверки результатов обучения;
- осуществлять отбор заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории, оценивать выполненные задания;
- осуществлять отбор заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, оценивать выполненные задания;
- формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты урока по истории; разрабатывать конспекты внеклассных мероприятий по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;
- выстраивать план и этапы научно-исследовательской работы в архиве по заданной теме;
- применять систему научно-справочного аппарата (путеводители, описи, каталоги, обзоры документов и др.) для поиска архивных документов;
- проектировать процесс обучения истории: составлять тематическое планирование курса истории, технологическую карту урока истории; - проводить уроки истории; - анализировать уроки истории;
- проектировать процесс обучения обществознания: составлять тематическое планирование курса обществознания, технологическую карту урока обществознания; - проводить уроки; - анализировать уроки;
- выявлять и вскрывать культурный слой памятника, а также детали археологических объектов (сооружения, ямы и т.д.), расчищать и фиксировать обнаруженный археологический материал;
- применять простейшие навыки реставрации и консервации находок;
- классифицировать музеи по типу, виду и профилю;

- составлять описательную характеристику музейной экспозиции;
- анализировать и описывать музейные предметы;

#### **владеть**

- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- навыками поиска информации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- понятийным аппаратом научной дисциплины; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способами применения различных методов диагностики в обучении истории и обществознанию;
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- методическими приемами объяснения выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории;
- методическими приемами объяснения выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- приемами архивной эвристики и обработки первичной документальной информации;
- навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу; - способностью к анализу и самоанализу; - способностью к анализу и самоанализу;
- понятийным аппаратом археологической науки;
- методикой теоретического и практического археологического исследования; общенаучными принципами и методами познания, а также специальными археологическими методами при анализе историко-археологической проблематики;
- понятийным аппаратом музееведения;
- методикой музееведческого исследования.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>

2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения истории	<p>знать: – содержание историко-методической мысли с XVII по XXI вв.; цели школьного исторического образования; нормативно-правовую базу обучения истории в школе; компоненты учебно-методического комплекса по</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>истории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы обучения истории в школе: компоненты процесса обучения истории, их взаимосвязь, компоненты исторического образования, уровни (компоненты) исторических знаний; правила отбора исторического содержания на урок; отражение методических проблем в современной научной литературе</li> <li>– методические пути, условия, приемы обучения истории, их связь с психолого-возрастными особенностями учащихся; специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать учебники истории, дидактические пособия по истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента</li> <li>– формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты уроков по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</li> <li>– в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</li> </ul>	
2	Методика обучения обществознанию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы обучения обществознания в школе: компоненты процесса обучения обществознания, их взаимосвязь, компоненты обществоведческого</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>образования, уровни (компоненты методические пути, условия, приемы обучения обществознания, их связь с психолого-возрастными особенностями обществознания;)</p> <p>– методические пути, условия, приемы обучения обществознанию, их связь с психолого-возрастными особенностями учащихся; специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на уроки</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать учебники, дидактические пособия по истории; отбирать содержание, методические приемы на урок; проводить анализ урока обществознания или его фрагмента</p> <p>– определять цели разделов, тем и уроков обществознания; отбирать содержание, методические приемы на урок; составлять тематическое планирование курса</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками поиска информации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</p>	
3	Оценивание результатов обучения в школе	<p>знать:</p> <p>– критерии качества образования</p> <p>– цели, виды и специфику организации диагностики обучения истории и обществознанию в современной школе</p> <p>– виды проверки результатов обучения истории и обществознанию</p> <p>– специфику содержания и критерии оценки ОГЭ и ЕГЭ по истории</p> <p>– специфику содержания и критерии оценки ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию</p> <p>уметь:</p> <p>– сравнивать отечественные и</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>зарубежные тенденции в оценке качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять целесообразность применения предметной диагностики</li> <li>– составлять задания для проверки результатов обучения</li> <li>– осуществлять отбор заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории, оценивать выполненные задания</li> <li>– осуществлять отбор заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, оценивать выполненные задания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом научной дисциплины;</li> <li>способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</li> <li>– способами применения различных методов диагностики в обучении истории и обществознанию</li> <li>– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</li> <li>– методическими приемами объяснения выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории</li> <li>– методическими приемами объяснения выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию</li> </ul>	
4	Проектирование предметных результатов в обучении истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику классно-урочной и внеурочной работы по истории; методические пути, условия, приемы обучения истории, их связь с психолого-возрастными особенностями учащихся;</li> <li>специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории;</li> <li>составлять тематическое планирование курса истории;</li> <li>разрабатывать конспекты урока</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>по истории; разрабатывать конспекты внеклассных мероприятий по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</li> </ul>	
5	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная))</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы организации, хранения, обработки и поиска архивных документов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать план и этапы научно-исследовательской работы в архиве по заданной теме</li> <li>– применять систему научно-справочного аппарата (путеводители, описи, каталоги, обзоры документов и др.) для поиска архивных документов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами архивной эвристики и обработки первичной документальной информации</li> </ul>	
6	<p>Производственная практика (педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание ФГОС; методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории; содержание ФГОС; методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории; содержание ФГОС; методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по</li> </ul>	



		<p>истории; - преемственные связи в обучении истории  – содержание ФГОС;  методические приемы обучения обществознанию;  закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию - правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать процесс обучения истории: составлять тематическое планирование курса истории, технологическую карту урока истории; - проводить уроки истории; - анализировать уроки истории</p> <p>– проектировать процесс обучения обществознания: составлять тематическое планирование курса обществознания, технологическую карту урока обществознания; - проводить уроки; - анализировать уроки</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу</p>	
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая))	<p>знать:</p> <p>– понятие археологии, её место среди исторических наук  – характеристику отдельных археологических периодов и археологических культур, в том числе и на территории Нижнего Поволжья</p> <p>уметь:</p> <p>– выявлять и вскрывать культурный слой памятника, а также детали археологических</p>	

		<p>объектов (сооружения, ямы и т.д.), расчищать и фиксировать обнаруженный археологический материал</p> <p>– применять простейшие навыки реставрации и консервации находок</p> <p>владеть:</p> <p>– понятийным аппаратом археологической науки</p> <p>– методикой теоретического и практического археологического исследования; общенаучными принципами и методами познания, а также специальными археологическими методами при анализе историко-археологической проблематики</p>	
8	Учебная практика (ознакомительная) (музейная)	<p>знать:</p> <p>– структуру региональной сети музейных учреждений исторического профиля</p> <p>– общую классификацию музейных материалов</p> <p>уметь:</p> <p>– классифицировать музеи по типу, виду и профилю</p> <p>– составлять описательную характеристику музейной экспозиции</p> <p>владеть:</p> <p>– понятийным аппаратом музееведения</p>	
9	Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))	<p>знать:</p> <p>– функции музея как социокультурного института</p> <p>– направления научно-исследовательской деятельности музея</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать и описывать музейные предметы</p> <p>владеть:</p> <p>– понятийным аппаратом музееведения</p> <p>– методикой музееведческого исследования</p>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Методика обучения истории								+			
2	Методика обучения обществознанию									+		
3	Оценивание результатов обучения в школе										+	
4	Проектирование предметных результатов в обучении истории									+		
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная))				+							
6	Производственная практика (педагогическая)									+	+	
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая))		+									
8	Учебная практика (ознакомительная) (музейная)	+										
9	Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))	+										

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения истории	Выполнение практических заданий. Проект урока. Экзамен.
2	Методика обучения обществознанию	Разработка тематического планирования. Разработка технологической карты урока. Экзамен.
3	Оценивание результатов обучения в школе	Анализ текущей демоверсии КИМ ОГЭ по истории и обществознанию. Анализ текущей демоверсии КИМ ЕГЭ по истории и обществознанию. Разработка опроса домашнего задания по истории и обществознанию. Разработка тематической проверки результатов по истории и обществознанию. Разработка годовой итоговой проверки результатов по истории и обществознанию. Анализ ВПР по истории и обществознанию. Зачет.
4	Проектирование предметных результатов в обучении истории	Выполнение практических заданий. Проект урока. Проект тематического планирования. Зачет.
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная))	Ведение дневника проделанных работ. Заполнение таблицы по истории архивного дела и документальному наследию Волгоградской

		области. Подготовка исследовательского проекта по выбранной теме. Защита проекта и итоговое собеседование.
6	Производственная практика (педагогическая)	Зачетный урок.
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая))	Полевой дневник. Отчетная работа (эссе, индивидуальные задания и пр.).
8	Учебная практика (ознакомительная) (музейная)	Дневник. Отчетная работа.
9	Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))	Дневник. Отчетная работа.