

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «История», «Обществознание»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-11	способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- факторы, влияющие на процесс становления цивилизации и формирование ее характерных особенностей на Востоке;
- специфику протекания социально-политических процессов в разных регионах Востока;
- содержание, признаки и эволюцию понятия "демократия", а также условия становления демократических режимов в античной Греции;
- факторы и содержание трансформации политической системы Древнего Рима;
- главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы;
- основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории;
- выдающихся государственных и политических деятелей зарубежных стран и их вклад в мировую историю;
- содержание основных исторических процессов эпохи раннего Нового времени в их географических и темпоральных границах;
- специфику протекания социально-политических процессов за пределами Европы;
- содержание основных процессов общественного развития стран Запада в первый период Нового времени;
- основные процессы общественного развития стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;
- закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду;
- сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода;
- хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории;
- основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель;
- основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв;

- основные факторы становления европейской цивилизации;
- основные процессы общественного развития стран Азии и Африки в период нового времени;
- основные этапы крушения колониальной системы в странах Азии и Африки;
- значение содержание основных категорий и понятий теории культуры;
- соотношение логики и других сфер человеческого бытия • Основные направления и этапы становления логики как науки;
- сновные направления и этапы становления логики как науки;
- содержание основных аспектов правильного мышления:определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность;
- специфику основных логических приемов формирования понятий: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения;
- принципы и нормы классификации понятий;
- специфику и общую характеристику суждений;
- соотношение суждения и предложения, простых и сложных суждений;
- общую структуру умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением;
- специфику дедуктивных умозаключений и их типологию;
- особенности и формы доказательного рассуждения;
- содержание основных элементов в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация;
- сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания;
- основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг;
- социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества;
- факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в;
- предмет, методы, специфику политологии как науки;
- место политологии в системе наук;
- основные этапы становления политической мысли;
- основные направления и школы в современной политологической мысли;
- роль и значение политических знаний и действий в формировании политической культуры современного информационного общества;
- политологические концепции форм власти и ее роли в политической жизни;
- содержание понятий «политика», «политическая власть», «политическая система общества»;
- классификацию политических систем;
- сущность гражданского общества;
- соотношение гражданского общества и политической власти;
- классификацию политических партий и партийных систем;
- тенденции современного общественно-политического развития;
- особенности мирового политического процесса;
- национально-государственные интересы России в новой геополитической обстановке;
- основные правовые понятия и место юридических норм, среди других социальных регуляторов;
- структуру и компетенцию органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- структуру и содержание российской системы права;
- место и роль отраслей права в системе российского права;
- специфику изучаемой дисциплины; сущность научного и религиозного мировоззрения, их принципиальную противоположность;
- теологическое решение вопроса о соотношении религии и науки;
- основные теологические и научные концепции причин и времени возникновения религии;
- основные исторические типы религий и их особенности; причины смены одних типов

религии другими;

– исторические условия формирования и специфику древних национальных религий

Средиземноморья;

– особенности религий древней Персии, древних германцев, древних славян;

– специфику вероучения и культа иудаизма, особенности современных национальных религий Индии, Китая и Японии;

– условия возникновения, сущность и социальную роль основных форм буддизма; условия возникновения, направления и основы верований и культа ислама, его социальную роль;

– особенности становления христианства как мировой религии; основы вероучения и культа христианства; историю и особенности организации вероучения и культа православия, католицизма, протестантизма; социальную роль христианства;

– определение содержания понятия «нетрадиционные религии»; причины возникновения, краткую историю и особенности наиболее известных нетрадиционных религий;

– причины появления нетрадиционных религий на постсоветском пространстве, их специфику;

– эволюцию и специфику конкретных исторических форм свободомыслия; причины возникновения и распространения атеизма;

– сущность свободомыслия как фактора общественной мысли человечества; специфику социальных, гносеологических, психологических и исторических оснований свободомыслия;

– состояние религии и атеизма в современном мире; специфику кризиса религии в XX веке, причины и формы его проявления;

– особенности религиозности населения современной России;

– определение понятий «свобода совести», «свобода вероисповедания»;

– различия буржуазного и марксистского понимания свободы совести; принципы религиозной политики в Российской империи, СССР и постсоветской России;

– специфику социологического знания;

– место социологии в системе наук;

– основные исторические формы социологии;

– основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;

– основные закономерности взаимодействия человека и общества;

– основные механизмы социализации личности;

– роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества;

– понятийно-категориальный аппарат социологии;

– характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;

– основные категории и законы экономики. Экономические категории микроэкономического анализа;

– экономические категории макроэкономического анализа;

– проблемы открытой экономики и причины процветания одних стран и бедности других;

– содержание основных этических категорий и понятий;

– специфику морали;

– место морали в обществе;

– концепции происхождения морали;

– основные социально-исторические функции морали;

– основные категории этики;

– формы и способы применения этики в сфере педагогической деятельности;

– специфику и направленность тенденций развития этики древневосточной и европейской античной этики;

– специфику и направленность тенденций развития этики средневековья и Нового времени;

– основные этические проблемы современности;

– о сущности этнокультурных образований, форме и направленности этно-культурных и социокультурных процессов. Научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов сосуществования, диалога и сотрудничества;

– географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную

- классификации народов мира. Обладать теоретическими знаниями об этнокультурной картине мира и основных формах ее репрезентации;
- иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов регионов мира;
 - этногенез и этническую историю народов России, особенности традиционной культуры;
 - этапы развития и специфику археологической науки (в России, и в нижневолжском регионе, в частности);
 - археологическую периодизацию, название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур, характеристику отдельных археологических периодов на территории Нижнего Поволжья;
 - основные термины и понятия курса, принципы современной организации документов и дел Архивного фонда Российской Федерации, основные задачи, функции и виды государственных архивов, историю архивного дела в России;
 - основы архивной эвристики;
 - комплекс вспомогательных исторических дисциплин;
 - содержание палеографии, хронологии, ономастики;
 - содержание метрологии, нумизматики;
 - содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии;
 - сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России;
 - особенности культурного наследия Нижнего Поволжья и систему его охраны;
 - основные направления, школы и концепции по проблемам новой и новейшей зарубежной истории;
 - закономерности изменения численности, состава и плотности населения России в дореволюционный период, а также основные направления его миграций;
 - этапы и особенности демографических процессов в России;
 - роль демографических факторов на разных этапах истории России;
 - историю и теорию краеведческой работы;
 - основные этапы истории Нижнего Поволжья и волго-Донского междуречья;
 - основные понятия источниковедения;
 - методы исторического исследования;
 - корпус исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв.;
 - корпус законодательных и актовых источников по истории России в соответствии с периодизацией исторического процесса;
 - основные виды делопроизводственных и статистических источников;
 - основные виды источников личного происхождения;
 - межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;
 - роль и место межэтнических отношений в современном мире, генезис современных межэтнических отношений в России;
 - особенности этнодемографического развития и приоритетные направления государственной национальной политики современной России;
 - оптимальные пути регулирования межэтнического взаимодействия в коллективе;
 - основные принципы культуры межнационального общения;
 - теоретические основы истории политических партий зарубежных стран;
 - основные процессы становления и развития политических партий Европ.;
 - факторы, определяющие российскую внешнюю политику;
 - этапы становления отношений между Россией и ЕС, КНР, США;
 - основы теории международных отношений и внешней политики государства;
 - основные этапы развития международных отношений от древности до современности;
 - особенности развития международных отношений в XX веке, как глобальных отношений в рамках двух вариантов Вестфальской модели;
 - особенности современных международных отношений;
 - роль и место политической партии в государстве и обществе;

- особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в России;
- идеологическую направленность и основные программные требования российских политических партий;
- достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- основные принципы организации, хранения, обработки и поиска архивных документов;
- понятие археологии, её место среди исторических наук;
- характеристику отдельных археологических периодов и археологических культур, в том числе и на территории Нижнего Поволжья;
- структуру региональной сети музейных учреждений исторического профиля;
- общую классификацию музейных материалов;
- функции музея как социокультурного института;
- направления научно-исследовательской деятельности музея;

уметь

- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса на примере древних цивилизаций;
- выявлять типологические черты цивилизации;
- анализировать и критически осмысливать научную литературу;
- выявлять взаимосвязи между цивилизациями;
- выявлять общее, особенное и случайное на примере послевоенного революционного подъема;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв.;
- выявлять региональную специфику протекания исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития;
- систематизировать процессы эволюции западного общества в первый период Нового времени;
- систематизировать процессы эволюции обществ Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;
- раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений;
- самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации;
- самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы;
- анализировать особенности исторического развития России в контексте общих тенденций исторического развития;
- анализировать исторические источники разного типа;
- систематизировать процессы эволюции восточных обществ в новое время;
- выявлять общие черты и различия в развитии стран Востока с учетом влияния на них цивилизационного фактора и геополитического положения;
- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания;
- ориентироваться в особенностях логического мышления;
- различать основные исторические виды логики;
- анализировать конкретные суждения и умозаключения и соотносить их с требованиями законов логики;
- интерпретировать логические операции и находить ошибки в операциях с понятиями;
- использовать родо-видовые и генетические определения понятий;
- дифференцировать виды простых суждений;
- анализировать основные категории суждений алетической модальности: необходимость, возможность, случайность;
- интерпретировать выводы из категорических суждений и выводы из суждений с

отношениями;

- выделять различные виды умозаключений: дедуктивных, индуктивных и умозаключений по аналогии;
- противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации;
- использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства;
- успешно использовать механизмы проблематизации в процессе познания;
- трансформировать недостаточность знания в научную проблему;
- на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела;
- применять исторические методы анализа событий и явлений при формулировке и обосновании собственной позиции по вопросам прошлого и современности;
- обобщать изучаемый материал, прогнозировать результаты, итоги и векторы развития российского социума с учётом вызовов времени и мировых тенденций;
- охарактеризовать ключевые идеи становления политической науки;
- анализировать соотношение политики с другими сферами общественной жизни: экономикой, правом, моралью, религией, идеологией, искусством;
- соотносить политическую систему и политический режим;
- анализировать становление гражданского общества в России;
- анализировать специфику многопартийности в России и за рубежом;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам;
- анализировать современные проблемы международной политики;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- находить разумное правовое разрешение жизненных и производственных конфликтов;
- обоснованно ссылаться на правовые нормы (различных отраслей российского права) в ходе практической деятельности;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы в правовом обществе;
- разграничивать религиозную и научную позицию при обсуждении религиозно-философских проблем;
- различать существующие в современном мире типы религии;
- выстраивать отношения с представителями разных типов религии;
- использовать знание особенностей религий древнего мира при рассмотрении вопросов истории, литературы, обществознания;
- объяснять специфику религий древней Персии, древних германцев и славян для объяснения особенностей их жизнедеятельности;
- показать специфику вероучения и роль иудаизма в становлении христианства и ислама;
- показать специфику вероучения и культа основных направлений индуизма; раскрывать специфику вероучения и культа национальных религий Китая и Японии;
- показать сущность буддизма; объяснить специфику основных направлений ислама и его социальные черты;
- показать становление христианства как естественноисторический процесс; объяснить специфику форм христианства; объяснить социальную роль христианства;
- выявлять социальные, гносеологические и психологические основания нетрадиционных религий; находить общие и специфические черты разных форм нетрадиционных религий;
- объяснять причины появления нетрадиционных религий в России; прогнозировать перспективу развития нетрадиционных религий в современной России;
- показывать специфику каждой исторической формы свободомыслия; находить исторические обоснования эволюции форм свободомыслия;
- объяснить закономерный характер возникновения и изменения содержания свободомыслия; дать определение каждой форме свободомыслия;
- объективно оценивать состояние религии и атеизма в современном мире; раскрывать основные причины и формы кризиса религии и атеизма в XX веке;
- показывать основные направления деятельности церковных структур по преодолению

кризиса религии;

- различать содержание понятий «свобода совести», «веротерпимость», «свобода вероисповедания»;
- давать научную трактовку буржуазному и марксистскому пониманию свободы совести; объяснять различия принципов религиозной политики в Российской империи, СССР и постсоветской России;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы;
- читать и понимать социологические тексты;
- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам;
- применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования;
- на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие в экономике страны;
- анализировать процессы, происходящие в экономике страны;
- произвести анализ экономики России и проводимой экономической политики;
- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты этического знания;
- анализировать специфику морали в различных типах обществ;
- компетентно определять смысловое соотношение морали и нравственности;
- различать разные типы нравственных категорий;
- определять и выявлять моральные проблемы в работе с людьми;
- анализировать источники по этике Древнего Востока и греко-римской Античности;
- анализировать источники по этике средневековья и Нового времени;
- обнаруживать и интерпретировать этические проблемы современной культуры в философских и социально-психологических концепциях;
- воспринимать информацию, обобщать и анализировать;
- толковать важнейшие знаки из сферы культуры, демонстрируя определенный уровень профессиональной подготовки учителя-обществоведа;
- выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип;
- характеризовать особенности традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип. Выявлять связь истории народа с его культурой;
- использовать современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики;
- применять общенаучные принципы и методы познания, а также специальные археологические методы при анализе историко-археологической проблематики;
- осуществлять поиск материалов по социальным и гуманитарным наукам в архивах, использовать извлеченные сведения в научных и образовательных целях;
- использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности;
- классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях;
- анализировать различные концепции основных проблем всемирной истории и важнейших исторических событий нового и новейшего времени в Европе и США;
- анализировать научную литературу, связанную с использованием данных по демографии в исторических исследованиях;
- применять полученные знания при изучении конкретных историко-демографических проблем;
- правильно интерпретировать историко-демографические показатели и оценивать

- демографическую ситуацию в стране и регионе на том или ином этапе развития;
- работать с историческими источниками и литературой по краеведению;
- определять вид источника и его место в классификации;
- планировать историческое исследование;
- определять вид исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв.;
- классифицировать делопроизводственные и статистические документы;
- корректно использовать информацию источников личного происхождения;
- определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области;
- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;
- обоснованно показать свою позицию с использованием отобранного материала;
- обнаруживать причины и закономерности межэтнических конфликтов, находить истоки конфликтов в этнической истории;
- систематизировать процессы возникновения и эволюции политических партий Европы;
- аргументованно излагать свою точку зрения;
- объяснять основные черты современного миропорядка;
- формулировать собственную точку зрения при обосновании геополитических интересов России, выявлять существующие тенденции и трансформации мирового порядка и внешней политики основных мировых игроков;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых международных систем, процессов и событий;
- анализировать проблемы истории международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи;
- систематизировать процесс эволюции глобальных, региональных и локальных отношений;
- ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли;
- на основе анализа исторических источников выявлять программные требования политических партий и определять их идеологическую направленность;
- сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;
- выстраивать план и этапы научно-исследовательской работы в архиве по заданной теме;
- применять систему научно-справочного аппарата (путеводители, описи, каталоги, обзоры документов и др.) для поиска архивных документов;
- выявлять и вскрывать культурный слой памятника, а также детали археологических объектов (сооружения, ямы и т.д.), расчищать и фиксировать обнаруженный археологический материал;
- применять простейшие навыки реставрации и консервации находок;
- классифицировать музеи по типу, виду и профилю;
- составлять описательную характеристику музейной экспозиции;
- анализировать и описывать музейные предметы;

владеть

- навыками работы с историческими картами;
- технологиями анализа и сопоставления мировоззренческих систем;
- технологиями анализа исторических источников разного типа;
- ключевыми понятиями курса;
- навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов с помощью ИКТ;
- навыками работы с историческими понятиями и терминами;
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения;

- навыками анализа и рецензирования научной литературы;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по Новой истории стран Запада;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;
- сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа;
- приемами историографического анализа важнейших проблем курса;
- основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса;
- главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- понятийно-категориальным аппаратом рассматриваемого периода;
- понятийно-категориальным аппаратом медиевистики;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по новой истории стран Востока;
- понятийно-категориальным аппаратом;
- комплексом теоретических знаний о сущности культуры и навыками их применения для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности;
- навыками анализа основных подходов в логике;
- навыками дифференциации чувственного и рационального познания;
- формулировками и сущностным знанием основных законов логики;
- навыками обобщения, ограничения, деления понятий;
- методами классификации понятий по объему и содержанию;
- приемами образования сложных суждений из простых с помощью логических союзов: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности;
- навыками логики высказываний;
- навыками логического вывода: прямого и косвенного;
- навыками аргументации и знанием процесса формирования убеждений;
- навыками доказательства и обоснования собственной точки зрения;
- знанием и умением видеть роль научных гипотез и теорий в процессе развития науки;
- основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса;
- навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках;
- навыками самостоятельной исследовательской работы при выявлении, анализе исторической информации, её синтезе и презентации, с учётом достижений российской историографии и других гуманитарных наук;
- навыками анализа парадигмальных особенностей исторических этапов становления политической мысли;
- навыками применения законов, принципов, категорий современной политологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;
- навыками анализа современного этапа развития политической системы России, её политического режима;
- навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества;
- навыками выработки собственной позиции по отношению к политическим партиям и системам;
- технологиями приобретения, использования и обновления теоретических знаний по современным международным политическим проблемам;
- основными способами защиты своих прав и законных интересов субъектов различных правовых отношений;
- государственно-правовыми категориями и понятиями государства и права;

- навыками работы с нормативно-правовыми актами и анализ государственно-правовых отношений;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, регулируемых законодательством РФ;
- научным подходом к решению религиоведческих проблем;
- научным знанием о несовместимости подходов религии и науки к объяснению явлений и процессов действительности;
- научным и теологическим знанием о социально-экономических и политических причинах смены исторических типов религии для прогнозирования ее будущего состояния;
- навыками определения принадлежности верующих к конкретным современным религиям;
- научным знанием о специфике древних национальных религий;
- навыками научного объяснения причин проявления в современном обществе антисемитизма и формирования толерантного отношения к представителям иудаизма;
- научным знанием о характере национальных религий Индии, Китая и Японии для расширения представления о современной религиозной обстановке, понимания менталитета верующих;
- способностью критически относиться к ценностям буддийского, исламского, христианского учения; научным знанием для анализа истории и современного состояния мировых религий;
- навыками ведения дискуссии по проблемам мировых религий и их социальных форм;
- знанием о сущности и предназначении нетрадиционных религий;
- навыками противостояния влиянию нетрадиционных религий на сознание разных социальных групп;
- навыком критической оценки степени развития свободомыслия на разных этапах существования общества;
- навыком формирования у детей и подростков исторического взгляда на место свободомыслия в духовной сфере общества; навыком анализа конкретных проявлений свободомыслия представителями разных слоев общества;
- методом научно-исторического анализа для оценки степени религиозности населения России и определения перспективы положения русской православной церкви в обществе;
- историческим знанием об эволюции принципов религиозной политики на разных этапах существования российского государства для объективной оценки степени реализации принципа свободы совести;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;
- технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;
- методами анализа современной экономической действительности;
- комплексом теоретических знаний о сущности этики и применять их для обоснования нравственных решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности;
- навыками применения знаний о месте морали в современном обществе в профессиональной деятельности;
- комплексом теоретических и практических знаний о связи морали с различными областями человеческой жизни;
- технологией применения теоретических знаний о нравственных категориях к анализу поведения человека;
- навыками применения знаний о нравственном поведении в разрешении моральных конфликтов;
- способами анализа и интерпретации основ этических концепций Древнего Востокаи европейской Античности;
- способами анализа и интерпретации основ этических концепций этики средневековья и

Нового времени;

- навыками применения теоретических знаний о проблемах биоэтики, о влиянии технократизма на моральное состояние общества, о нравственных проблемах глобализации, об этических оценках различных форм насилия (война, терроризм) в практике профессиональной педагогической деятельности;
- понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике;
- навыками анализа, типологического исследования и обобщения;
- навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ;
- методикой теоретического и практического археологического исследования;
- основными археологическими понятиями и терминами, навыками репрезентативной работы;
- методикой поиска, отбора и источниковедческого анализа архивных материалов;
- методикой использования данных палеографии, хронологии, ономастики в профессиональной деятельности;
- методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности;
- методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной деятельности;
- навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив);
- технологиями научного анализа;
- понятийно-категориальным аппаратом демографии;
- навыками исторического исследования на основе источников по исторической демографии;
- методикой работы со статистическими таблицами, содержащими демографические показатели;
- методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив);
- методами анализа нарративных источников;
- основными методами анализа законодательных и актовых источников;
- методами источниковедческого анализа делопроизводственных и статистических источников;
- методами анализа источников личного происхождения;
- теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;
- основными понятиями и терминами;
- современными технологиями сбора и обработки исторической информации;
- навыками презентации результатов своего научного исследования;
- технологиями научного анализа программных документов политических партий;
- навыками анализа документов внешней политики;
- навыками анализа научной литературы по проблемам современных международных отношений;
- понятиями и терминами, используемыми исторической и теоретической науками о международных отношениях;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории международных отношений и внешней политики государств;
- понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности;
- навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы;
- понятийным аппаратом в рамках объекта исследования;
- приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств;
- приемами архивной эвристики и обработки первичной документальной информации;
- понятийным аппаратом археологической науки;
- методикой теоретического и практического археологического исследования; общенаучными

принципами и методами познания, а также специальными археологическими методами при анализе историко-археологической проблематики;
 – понятийным аппаратом музееведения;
 – методикой музееведческого исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	???
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	???

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История Древнего мира	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, влияющие на процесс становления цивилизации и формирование ее характерных особенностей на Востоке – специфику протекания социально-политических процессов в разных регионах Востока – содержание, признаки и эволюцию понятия "демократия", а также условия становления 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>демократических режимов в античной Греции</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы и содержание трансформации политической системы Древнего Рима <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса на примере древних цивилизаций – выявлять типологические черты цивилизации – анализировать и критически осмысливать научную литературу – выявлять взаимосвязи между цивилизациями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с историческими картами – технологиями анализа и сопоставления мировоззренческих систем – технологиями анализа исторических источников разного типа – ключевыми понятиями курса 	
2	История Новейшего времени	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы – основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории – выдающихся государственных и политических деятелей зарубежных стран и их вклад в мировую историю <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять общее, особенное и случайное на примере послевоенного революционного подъема – анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи – аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов с помощью ИКТ – навыками работы с историческими понятиями и терминами – культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения 	
3	История Нового времени	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных исторических процессов эпохи раннего Нового времени в их географических и темпоральных границах – специфику протекания социально-политических процессов за пределами Европы – содержание основных процессов общественного развития стран Запада в первый период Нового времени – основные процессы общественного развития стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять региональную специфику протекания исторических процессов – устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития – систематизировать процессы эволюции западного общества в первый период Нового времени – систематизировать процессы эволюции обществ Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и рецензирования научной литературы – навыками работы с историческими картами – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по Новой истории стран Запада 	лекции, практические занятия, экзамен

		– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века	
4	История России (XVIII – начало XX вв.)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду – сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений – самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа – приемами историографического анализа важнейших проблем курса 	лекции, практические занятия, экзамен
5	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории – основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель – основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации – использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы</p> <p>– анализировать особенности исторического развития России в контексте общих тенденций исторического развития</p> <p>владеть:</p> <p>– основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса</p> <p>– главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса</p> <p>– понятийно-категориальным аппаратом рассматриваемого периода</p>	
6	История Средних веков	<p>знать:</p> <p>– основные факторы становления европейской цивилизации</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать исторические источники разного типа</p> <p>владеть:</p> <p>– понятийно-категориальным аппаратом медиевистики</p>	лекции, практические занятия, экзамен
7	История стран Азии и Африки	<p>знать:</p> <p>– основные процессы общественного развития стран Азии и Африки в период нового времени</p> <p>– основные этапы крушения колониальной системы в странах Азии и Африки</p> <p>уметь:</p> <p>– систематизировать процессы эволюции восточных обществ в новое время</p> <p>– выявлять общие черты и различия в развитии стран Востока с учетом влияния на них цивилизационного фактора и геополитического положения</p> <p>владеть:</p> <p>– технологиями научного</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		анализа, использования и обновления знаний по новой истории стран Востока – понятийно-категориальным аппаратом	
8	Культурология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение содержание основных категорий и понятий теории культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом теоретических знаний о сущности культуры и навыками их применения для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
9	Логика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотношение логики и других сфер человеческого бытия • Основные направления и этапы становления логики как науки – сновные направления и этапы становления логики как науки – содержание основных аспектов правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность – специфику основных логических приемов формирования понятий: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения – принципы и нормы классификации понятий – специфику и общую характеристику суждений – соотношение суждения и предложения, простых и сложных суждений – общую структуру умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением – специфику дедуктивных умозаключений и их типологию – особенности и формы 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>доказательного рассуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных элементов в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация – сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в особенностях логического мышления – различать основные исторические виды логики – анализировать конкретные суждения и умозаключения и соотносить их с требованиями законов логики – интерпретировать логические операции и находить ошибки в операциях с понятиями – использовать родо-видовые и генетические определения понятий – дифференцировать виды простых суждений – анализировать основные категории суждений алетической модальности: необходимость, возможность, случайность – интерпретировать выводы из категорических суждений и выводы из суждений с отношениями – выделять различные виды умозаключений: дедуктивных, индуктивных и умозаключений по аналогии – противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации – использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства – успешно использовать механизмы проблематизации в процессе познания – трансформировать недостаточность знания в научную проблему <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных подходов в логике 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками дифференциации чувственного и рационального познания – формулировками и сущностным знанием основных законов логики – навыками обобщения, ограничения, деления понятий – методами классификации понятий по объему и содержанию – приемами образования сложных суждений из простых с помощью логических союзов: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности – навыками логики высказываний – навыками логического вывода: прямого и косвенного – навыками аргументации и знанием процесса формирования убеждений – навыками доказательства и обоснования собственной точки зрения – знанием и умением видеть роль научных гипотез и теорий в процессе развития науки 	
10	Новейшая отечественная история	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг – социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества – факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела – применять исторические 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>методы анализа событий и явлений при формулировке и обосновании собственной позиции по вопросам прошлого и современности</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать изучаемый материал, прогнозировать результаты, итоги и векторы развития российского социума с учётом вызовов времени и мировых тенденций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса – навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках – навыками самостоятельной исследовательской работы при выявлении, анализе исторической информации, её синтезе и презентации, с учётом достижений российской историографии и других гуманитарных наук 	
11	Политология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, методы, специфику политологии как науки – место политологии в системе наук – основные этапы становления политической мысли – основные направления и школы в современной политологической мысли – роль и значение политических знаний и действий в формировании политической культуры современного информационного общества – политологические концепции форм власти и ее роли в политической жизни – содержание понятий «политика», «политическая власть», «политическая система общества» – классификацию политических систем 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданского общества – соотношение гражданского общества и политической власти – классификацию политических партий и партийных систем – тенденции современного общественно-политического развития – особенности мирового политического процесса – национально-государственные интересы России в новой геополитической обстановке уметь: <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать ключевые идеи становления политической науки – анализировать соотношение политики с другими сферами общественной жизни: экономикой, правом, моралью, религией, идеологией, искусством – соотносить политическую систему и политический режим – анализировать становление гражданского общества в России – анализировать специфику многопартийности в России и за рубежом – формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам – анализировать современные проблемы международной политики владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа парадигмальных особенностей исторических этапов становления политической мысли – навыками применения законов, принципов, категорий современной политологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений – навыками анализа современного этапа развития политической системы России, ее политического режима 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества – навыками выработки собственной позиции по отношению к политическим партиям и системам – технологиями приобретения, использования и обновления теоретических знаний по современным международным политическим проблемам 	
12	Правоведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правовые понятия и место юридических норм, среди других социальных регуляторов – структуру и компетенцию органов государственной власти и органов местного самоуправления – структуру и содержание российской системы права – место и роль отраслей права в системе российского права <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности – находить разумное правовое разрешение жизненных и производственных конфликтов – обоснованно ссылаться на правовые нормы (различных отраслей российского права) в ходе практической деятельности – анализировать социально-значимые проблемы и процессы в правовом обществе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными способами защиты своих прав и законных интересов субъектов различных правовых отношений – государственно-правовыми категориями и понятиями государства и права – навыками работы с нормативно-правовыми актами и анализ государственно-правовых отношений 	лекции, практические занятия

		– навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, регулируемых законодательством РФ	
13	Религиоведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику изучаемой дисциплины; сущность научного и религиозного мировоззрения, их принципиальную противоположность – теологическое решение вопроса о соотношении религии и науки – основные теологические и научные концепции причин и времени возникновения религии – основные исторические типы религий и их особенности; причины смены одних типов религии другими – исторические условия формирования и специфику древних национальных религий Средиземноморья – особенности религий древней Персии, древних германцев, древних славян – специфику вероучения и культа иудаизма, особенности современных национальных религий Индии, Китая и Японии – условия возникновения, сущность и социальную роль основных форм буддизма; условия возникновения, направления и основы верований и культа ислама, его социальную роль – особенности становления христианства как мировой религии; основы вероучения и культа христианства; историю и особенности организации вероучения и культа православия, католицизма, протестантизма; социальную роль христианства – определение содержания понятия «нетрадиционные религии»; причины возникновения, краткую историю и особенности наиболее 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>известных нетрадиционных религий</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины появления нетрадиционных религий на постсоветском пространстве, их специфику – эволюцию и специфику конкретных исторических форм свободомыслия; причины возникновения и распространения атеизма – сущность свободомыслия как фактора общественной мысли человечества; специфику социальных, гносеологических, психологических и исторических оснований свободомыслия – состояние религии и атеизма в современном мире; специфику кризиса религии в XX веке, причины и формы его проявления – особенности религиозности населения современной России – определение понятий «свобода совести», «свобода вероисповедания» – различия буржуазного и марксистского понимания свободы совести; принципы религиозной политики в Российской империи, СССР и постсоветской России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничивать религиозную и научную позицию при обсуждении религиоведческих проблем – различать существующие в современном мире типы религии – выстраивать отношения с представителями разных типов религии – использовать знание особенностей религий древнего мира при рассмотрении вопросов истории, литературы, обществознания – объяснять специфику религий древней Персии, древних германцев и славян для объяснения особенностей их жизнедеятельности – показать специфику 	
--	--	--	--

		<p>вероучения и роль иудаизма в становлении христианства и ислама</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать специфику вероучения и культа основных направлений индуизма; раскрывать специфику вероучения и культа национальных религий Китая и Японии – показать сущность буддизма; объяснить специфику основных направлений ислама и его социальные черты – показать становление христианства как естественноисторический процесс; объяснить специфику форм христианства; объяснить социальную роль христианства – выявлять социальные, гносеологические и психологические основания нетрадиционных религий; находить общие и специфические черты разных форм нетрадиционных религий – объяснять причины появления нетрадиционных религий в России; прогнозировать перспективу развития нетрадиционных религий в современной России – показывать специфику каждой исторической формы свободомыслия; находить исторические обоснования эволюции форм свободомыслия – объяснить закономерный характер возникновения и изменения содержания свободомыслия; дать определение каждой форме свободомыслия – объективно оценивать состояние религии и атеизма в современном мире; раскрывать основные причины и формы кризиса религии и атеизма в XX веке – показывать основные направления деятельности церковных структур по преодолению кризиса религии 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – различать содержание понятий «свобода совести», «веротерпимость», «свобода вероисповедания» – давать научную трактовку буржуазному и марксистскому пониманию свободы совести; объяснять различия принципов религиозной политики в Российской империи, СССР и постсоветской России владеть: <ul style="list-style-type: none"> – научным подходом к решению религиоведческих проблем – научным знанием о несовместимости подходов религии и науки к объяснению явлений и процессов действительности – научным и теологическим знанием о социально-экономических и политических причинах смены исторических типов религии для прогнозирования ее будущего состояния – навыками определения принадлежности верующих к конкретным современным религиям – научным знанием о специфике древних национальных религий – навыками научного объяснения причин проявления в современном обществе антисемитизма и формирования толерантного отношения к представителям иудаизма – научным знанием о характере национальных религий Индии, Китая и Японии для расширения представления о современной религиозной обстановке, понимания менталитета верующих – способностью критически относиться к ценностям буддийского, исламского, христианского учения; научным знанием для анализа истории и современного состояния мировых религий – навыками ведения дискуссии по проблемам мировых религий 	
--	--	---	--

		<p>и их социальных форм</p> <ul style="list-style-type: none"> – знанием о сущности и предназначении нетрадиционных религий – навыками противостояния влиянию нетрадиционных религий на сознание разных социальных групп – навыком критической оценки степени развития свободомыслия на разных этапах существования общества – навыком формирования у детей и подростков исторического взгляда на место свободомыслия в духовной сфере общества; навыком анализа конкретных проявлений свободомыслия представителями разных слоев общества – методом научно-исторического анализа для оценки степени религиозности населения России и определения перспективы положения русской православной церкви в обществе – историческим знанием об эволюции принципов религиозной политики на разных этапах существования российского государства для объективной оценки степени реализации принципа свободы совести 	
14	Социология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику социологического знания – место социологии в системе наук – основные исторические формы социологии – основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества – основные закономерности взаимодействия человека и общества – основные механизмы социализации личности – роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальный аппарат социологии уметь: – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы – формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам – читать и понимать социологические тексты – выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий – формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам – применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования владеть: – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний – навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений – технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности 	
15	Экономика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами – основные категории и законы экономики. Экономические категории микроэкономического анализа – экономические категории 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>макроэкономического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы открытой экономики и причины процветания одних стран и бедности других <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне – анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие в экономике страны – анализировать процессы, происходящие в экономике страны – произвести анализ экономики России и проводимой экономической политики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли – методами анализа современной экономической действительности 	
16	Этика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных этических категорий и понятий – специфику морали – место морали в обществе – концепции происхождения морали – основные социально-исторические функции морали – основные категории этики – формы и способы применения этики в сфере педагогической деятельности – специфику и направленность тенденций развития древневосточной и европейской античной этики – специфику и направленность тенденций развития этики средневековья и Нового времени – основные этические проблемы современности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять теоретические, 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>прикладные, ценностные аспекты этического знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать специфику морали в различных типах обществ – компетентно определять смысловое соотношение морали и нравственности – различать разные типы нравственных категорий – определять и выявлять моральные проблемы в работе с людьми – анализировать источники по этике Древнего Востока и греко-римской Античности – анализировать источники по этике средневековья и Нового времени – обнаруживать и интерпретировать этические проблемы современной культуры в философских и социально-психологических концепциях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом теоретических знаний о сущности этики и применять их для обоснования нравственных решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности – навыками применения знаний о месте морали в современном обществе в профессиональной деятельности – комплексом теоретических и практических знаний о связи морали с различными областями человеческой жизни – технологией применения теоретических знаний о нравственных категориях к анализу поведения человека – навыками применения знаний о нравственном поведении в разрешении моральных конфликтов – способами анализа и интерпретации основ этических концепций Древнего Востока и европейской Античности – способами анализа и интерпретации основ этических 	
--	--	--	--

		<p>концепций этики средневековья и Нового времени</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения теоретических знаний о проблемах биоэтики, о влиянии технократизма на моральное состояние общества, о нравственных проблемах глобализации, об этических оценках различных форм насилия (война, терроризм) в практике профессиональной педагогической деятельности 	
17	Этнология и социальная антропология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о сущности этнокультурных образований, форме и направленности этно-культурных и социокультурных процессов. Научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов сосуществования, диалога и сотрудничества – географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную классификации народов мира. Обладать теоретическими знаниями об этнокультурной картине мира и основных формах ее репрезентации – иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов регионов мира – этногенез и этническую историю народов России, особенности традиционной культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать информацию, обобщать и анализировать – толковать важнейшие знаки из сферы культуры, демонстрируя определенный уровень профессиональной подготовки учителя-обществоведа – выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип – характеризовать особенности традиционной и современной 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>культуры, определять хозяйственно-культурный тип. Выявлять связь истории народа с его культурой</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике – навыками анализа, типологического исследования и обобщения – навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ 	
18	Археология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы развития и специфику археологической науки (в России, и в нижеволжском регионе, в частности) – археологическую периодизацию, название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур, характеристику отдельных археологических периодов на территории Нижнего Поволжья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики – применять общенаучные принципы и методы познания, а также специальные археологические методы при анализе историко-археологической проблематики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой теоретического и практического археологического исследования – основными археологическими понятиями и терминами, навыками репрезентативной работы 	лекции, практические занятия, экзамен
19	Архивоведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия курса, принципы современной организации документов и дел Архивного фонда Российской 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>Федерации , основные задачи, функции и виды государственных архивов, историю архивного дела в России</p> <p>– основы архивной эвристики</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять поиск материалов по социальным и гуманитарным наукам в архивах, использовать извлеченные сведения в научных и образовательных целях</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой поиска, отбора и источниковедческого анализа архивных материалов</p>	
20	Вспомогательные исторические дисциплины	<p>знать:</p> <p>– комплекс вспомогательных исторических дисциплин</p> <p>– содержание палеографии, хронологии, ономастики</p> <p>– содержание метрологии, нумизматики</p> <p>– содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой использования данных палеографии, хронологии, ономастики в профессиональной деятельности</p> <p>– методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности</p> <p>– методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной деятельности</p>	лекции, практические занятия, экзамен
21	Историко-культурное наследие Нижневолжского региона	<p>знать:</p> <p>– сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>культурного наследия в России – особенности культурного наследия Нижнего Поволжья и систему его охраны</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив) 	
22	Историография истории зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления, школы и концепции по проблемам новой и новейшей зарубежной истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные концепции основных проблем всемирной истории и важнейших исторических событий нового и новейшего времени в Европе и США <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа 	лекции, практические занятия, экзамен
23	Историческая демография России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности изменения численности, состава и плотности населения России в дореволюционный период, а также основные направления его миграций – этапы и особенности демографических процессов в России – роль демографических факторов на разных этапах истории России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать научную литературу, связанную с использованием данных по демографии в исторических исследованиях – применять полученные знания 	лекции, практические занятия

		<p>при изучении конкретных историко-демографических проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно интерпретировать историко-демографические показатели и оценивать демографическую ситуацию в стране и регионе на том или ином этапе развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом демографии – навыками исторического исследования на основе источников по исторической демографии – методикой работы со статистическими таблицами, содержащими демографические показатели 	
24	Историческое краеведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю и теорию краеведческой работы – основные этапы истории Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с историческими источниками и литературой по краеведению <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив) 	лекции, практические занятия
25	Источниковедение истории России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия источниковедения – методы исторического исследования – корпус исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв – корпус законодательных и актовых источников по истории России в соответствии с периодизацией исторического процесса – основные виды делопроизводственных и статистических источников – основные виды источников личного происхождения 	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять вид источника и его место в классификации – планировать историческое исследование – определять вид исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв – классифицировать делопроизводственные и статистические документы – корректно использовать информацию источников личного происхождения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа нарративных источников – основными методами анализа законодательных и актовых источников – методами источниковедческого анализа делопроизводственных и статистических источников – методами анализа источников личного происхождения 	
26	Межэтнические отношения в современной Европе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области – использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области – способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области 	лекции, практические занятия, экзамен
27	Межэтнические отношения в современной России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место межэтнических отношений в современном мире, 	лекции, практические занятия,

		<p>генезис современных межэтнических отношений в России</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности этнодемографического развития и приоритетные направления государственной национальной политики современной России – оптимальные пути регулирования межэтнического взаимодействия в коллективе – основные принципы культуры межнационального общения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно показать свою позицию с использованием отобранного материала – обнаруживать причины и закономерности межэтнических конфронтаций, находить истоки конфликтов в этнической истории <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями и терминами – современными технологиями сбора и обработки исторической информации – навыками презентации результатов своего научного исследования 	экзамен
28	<p>Политические партии зарубежных стран</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы истории политических партий зарубежных стран – основные процессы становления и развития политических партий Европы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы возникновения и эволюции политических партий Европы – аргументованно излагать свою точку зрения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом – технологиями научного анализа программных документов политических партий 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
29	<p>Россия в системе современных международных отношений</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, определяющие российскую внешнюю политику – этапы становления отношений 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>между Россией и ЕС, КНР, США уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять основные черты современного миропорядка – формулировать собственную точку зрения при обосновании геополитических интересов России, выявлять существующие тенденции и трансформации мирового порядка и внешней политики основных мировых игроков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа документов внешней политики – навыками анализа научной литературы по проблемам современных международных отношений 	
30	Теория и история международных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории международных отношений и внешней политики государства – основные этапы развития международных отношений от древности до современности – особенности развития международных отношений в XX веке, как глобальных отношений в рамках двух вариантов Вестфальской модели – особенности современных международных отношений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять общие черты и различия сравниваемых международных систем, процессов и событий – анализировать проблемы истории международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи – систематизировать процесс эволюции глобальных, региональных и локальных отношений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятиями и терминами, используемыми исторической и теоретической науками о международных отношениях – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории 	лекции, практические занятия, экзамен

		международных отношений и внешней политики государств	
31	Теория и история политических партий в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место политической партии в государстве и обществе – особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в России – идеологическую направленность и основные программные требования российских политических партий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли – на основе анализа исторических источников выявлять программные требования политических партий и определять их идеологическую направленность – сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине – навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности – навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы 	лекции, практические занятия, экзамен
32	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования – современные методы и технологии обучения и диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать текст и представлять его в форме ВКР – использовать систематизированные 	

		<p>теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом в рамках объекта исследования – приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств 	
33	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная))</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы организации, хранения, обработки и поиска архивных документов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать план и этапы научно-исследовательской работы в архиве по заданной теме – применять систему научно-справочного аппарата (путеводители, описи, каталоги, обзоры документов и др.) для поиска архивных документов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами архивной эвристики и обработки первичной документальной информации 	
34	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая))</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие археологии, её место среди исторических наук – характеристику отдельных археологических периодов и археологических культур, в том числе и на территории Нижнего Поволжья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и вскрывать культурный слой памятника, а также детали археологических объектов (сооружения, ямы и т.д.), расчищать и фиксировать обнаруженный археологический материал – применять простейшие навыки реставрации и консервации находок <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом археологической науки – методикой теоретического и 	

		практического археологического исследования; общенаучными принципами и методами познания, а также специальными археологическими методами при анализе историко-археологической проблематики	
35	Учебная практика (ознакомительная) (музейная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру региональной сети музейных учреждений исторического профиля – общую классификацию музейных материалов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать музеи по типу, виду и профилю – составлять описательную характеристику музейной экспозиции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом музееведения 	
36	Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции музея как социокультурного института – направления научно-исследовательской деятельности музея <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и описывать музейные предметы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом музееведения – методикой музееведческого исследования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История Древнего мира	+	+								
2	История Новейшего времени							+	+	+	
3	История Нового времени				+	+	+				
4	История России (XVIII – начало XX вв.)					+	+				
5	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)		+	+	+						
6	История Средних веков			+							

7	История стран Азии и Африки						+	+			
8	Культурология					+					
9	Логика	+									
10	Новейшая отечественная история							+	+	+	
11	Политология										+
12	Правоведение				+					+	
13	Религиоведение						+				
14	Социология								+		
15	Экономика							+			
16	Этика					+					
17	Этнология и социальная антропология	+									
18	Археология		+								
19	Архивоведение				+						
20	Вспомогательные исторические дисциплины	+									
21	Историко-культурное наследие Нижневолжского региона						+				
22	Историография истории зарубежных стран							+			
23	Историческая демография России								+		
24	Историческое краеведение					+					
25	Источниковедение истории России			+							
26	Межэтнические отношения в современной Европе										+
27	Межэтнические отношения в современной России										+
28	Политические партии зарубежных стран										+
29	Россия в системе современных международных отношений									+	
30	Теория и история международных отношений									+	
31	Теория и история политических партий в России										+
32	Научно-исследовательская работа										+
33	Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная))				+						
34	Учебная практика (научно-исследовательская работа по		+								

	получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая))											
35	Учебная практика (ознакомительная) (музейная)	+										
36	Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))	+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История Древнего мира	Выполнение заданий на практических занятиях. Реферат. Проверочные работы. Экзамен. Рецензирование монографии.
2	История Новейшего времени	Работа на семинарских занятиях. Аттестация с оценкой. Экзамен.
3	История Нового времени	Выполнение заданий на практических занятиях. Рецензирование монографии. Проверочные работы. Зачет. Рубежное контрольное тестирование. Зачет с оценкой. Участие в коллквиуме "Первая мировая война". Аттестация с оценкой.
4	История России (XVIII – начало XX вв.)	Развернутый ответ на практических занятиях. Выполнение практической работы по контурной карте. Конспект-анализ монографии по курсу. Контрольная работа (промежуточная аттестация). Вопросы к зачету. Мультимедийная презентация по теме. Проблемное сообщение. Вопросы к экзамену.
5	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	Работа с историческими источниками и контурной картой. Подготовка электронной презентации. Эссе, конспект монографии. Коллоквиум. Вопросы к практическим занятиям. Работа с историческими источниками. Эссе. Составление хронологической таблицы. Составление библиографического списка. Составление словаря исторических терминов. Рубежное тестирование. Экзамен.
6	История Средних веков	Выполнение заданий на практических занятиях. Проверочные работы. Реферат. Экзамен.
7	История стран Азии и Африки	Выполнение заданий на практических занятиях. Коллоквиум по карте. Тест. Работа на семинарских занятиях. Аттестация с оценкой.
8	Культурология	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Зачет.
9	Логика	Зачет.
10	Новейшая отечественная история	Подготовка мультимедийной презентации. Участие в работе дискуссионной площадки.

		Экзамен. Подготовка и защита мультимедийной презентации. Контрольная работа (2 за семестр). Подготовка биографического словаря исторических персоналий в рамках изучаемого периода. Конспект-анализ монографии или научных статей. Зачет. Подготовка конспекта-анализа научной статьи. Контрольная работа (2 в семестр). Итоговая зачетная работа.
11	Политология	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Итоговый учебный проект. Зачет.
12	Правоведение	Опрос. Тестирование. Тематические проверочные работы. Реферат. Работа с нормативно-правовыми документами. Аттестация с оценкой. Доклад, сообщение. Зачет.
13	Религиоведение	Доклад по вопросам практических занятий. Реферат (или эссе). Итоговый учебный проект. Зачет.
14	Социология	Реферат. Доклад на практическом занятии. Зачет.
15	Экономика	Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Экзамен.
16	Этика	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Написание реферата (или эссе). Итоговый учебный проект. Зачет.
17	Этнология и социальная антропология	Блиц-опрос. Проблемное задание. Портфолио. Презентация. Ролевая игра -конференция. Зачет.
18	Археология	Электронная презентация (библиографический срез). Эссе, индивидуальные задания. Вопросы для устной работы в ходе практических занятий.
19	Архивоведение	Устные ответы на вопросы на практических занятиях. Прохождение рейтингового тестирования (2 в семестре). Составление информационной таблицы о составе и содержании документов и фондов важнейших федеральных государственных архивов и центров документации РФ. Исследовательский проект по архивной эвристике. Составление информационной таблицы о составе и содержании документов. Разработка элемента урока с использованием архивных документов. Итоговое тестирование.
20	Вспомогательные исторические дисциплины	Выступление на семинаре. Подготовка доклада, сообщения. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Тестирование. Экзамен.
21	Историко-культурное наследие Нижневолжского региона	Устные ответы на вопросы на практических занятиях. Прохождение рейтингового тестирования (2 в семестре). Подготовка и проведение виртуальной экскурсии. Выполнение заданий СРС. Устные ответы на итоговые вопросы по билетам.
22	Историография истории зарубежных стран	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка реферата. Зачет с оценкой.
23	Историческая демография России	Работа на практических занятиях. Проблемное сообщение. Электронная презентация. Работа с

		историческим источником. Рейтинговый срез. Зачет.
24	Историческое краеведение	Устные ответы на вопросы на практических занятиях. Прохождение рейтингового тестирования (2 в семестре). Выполнение заданий по СРС по методическому пособию. Подготовка фрагмента урока или внеклассного мероприятия по краеведению. Устные ответы на итоговые вопросы по билетам.
25	Источниковедение истории России	Выступление на семинаре. Подготовка доклада, сообщения. Выполнение заданий к практическим занятиям. Тестирование. Зачет.
26	Межэтнические отношения в современной Европе	Опрос. Реферат. Коллоквиум по карте.
27	Межэтнические отношения в современной России	Проблемное сообщение. Электронная презентация. Работа на практических занятиях. Выполнение письменных заданий к занятиям. Контрольный срез по терминам. Итоговое собеседование.
28	Политические партии зарубежных стран	Работа на семинарских занятиях.
29	Россия в системе современных международных отношений	Выполнение заданий практических занятий. Участие в дискуссии. Подготовка аннотированного указателя литературы. Собеседование по вопросам к зачету.
30	Теория и история международных отношений	Опрос. Реферат. Зачёт.
31	Теория и история политических партий в России	Работа на практических занятиях. Электронная презентация. Рубежный срез. Итоговое тестирование. Зачет.
32	Научно-исследовательская работа	Текст ВКР. Апробация работы.
33	Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная))	Ведение дневника проделанных работ. Заполнение таблицы по истории архивного дела и документальному наследию Волгоградской области. Подготовка исследовательского проекта по выбранной теме. Защита проекта и итоговое собеседование.
34	Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая))	Полевой дневник. Отчетная работа (эссе, индивидуальные задания и пр.).
35	Учебная практика (ознакомительная) (музейная)	Дневник. Отчетная работа.
36	Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))	Дневник. Отчетная работа.