

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Практическая фонетика английского языка»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный (английский) язык»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Резник М. Л.

« 29 » апрель 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык, Практическая грамматика английского языка, Практическая фонетика английского языка, Практический курс английского языка, Практический курс английского языка 2, Речевые практики	Русский язык	Учебная практика (технологическая)
ПК-1	Методика обучения английскому языку, Практическая грамматика английского языка, Практическая фонетика английского языка, Практический курс английского языка, Практический курс английского языка 2, Речевые практики		Учебная практика (технологическая)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Произносительный аппарат человека. Артикуляционная база	УК-4, ПК-1	знать: – артикуляционные особенности английских гласных и согласных звуков; уметь: – правильно произносить звуки в условиях чтения или подготовленной и неподготовленной речи, осуществляя успешное общение; владеть: – приемами имитации изолированных звуков и звуков в словах, приемами произвольной артикуляции звуков и слов;
2	Система звуков. Транскрипция	УК-4, ПК-1	знать: – дефиниции звуков в системе гласных и согласных; уметь: – соотносить дефиниции звуков с артикуляционными особенностями; владеть: – приемами изображения звуков в транскрипции, правилами техники чтения (звуко-буквенными соответствиями);
3	Словесное ударение	УК-4, ПК-1	знать: – правила слогоделения, типы слога, модели словесного ударения; уметь: – читать связные тексты и осуществлять устное общение, соблюдая правила словесного ударения; владеть: – приемами слогоделения и ударения в зависимости от типовых моделей слов;
4	Интонация	УК-4, ПК-1	знать: – основные интонационные модели, соответствующие основным коммуникативным типам речевых актов и синтаксическим конструкциям; уметь: – интонационно правильно оформлять устную речь (чтение и говорение), обеспечивая полноценное понимание друг друга

			собеседниками; владеть: – приемами имитационного воспроизведения интонационных моделей; приемами произвольно порождать интонационно оформленные предложения, соответствующие их коммуникативным и синтаксическим характеристикам;
5	Фонетические явления	УК-4, ПК-1	знать: – фонетические закономерности, стоящие за явлениями типа ассимиляции, латерального взрыва и т.д; уметь: – осуществлять полноценное общение с правильным воспроизведением фонетических явлений в условиях потока речи; владеть: – приемами правильного сочетания звуков в словах и на стыке слов на основе типичных фонетических явлений;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	Владеет основами деловой коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

	достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.	иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	
ПК-1	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четкому заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	20	УК-4, ПК-1	1л
2	Контрольные работы по изучаемым темам	20	УК-4, ПК-1	1л
3	Подготовка к практическим занятиям	20	УК-4, ПК-1	1л
4	Зачет	40	УК-4, ПК-1	1л
5	Опрос	20	УК-4, ПК-1	1з
6	Контрольные работы по изучаемым темам	20	УК-4, ПК-1	1з
7	Подготовка к практическим занятиям	20	УК-4, ПК-1	1з
8	Зачет	40	УК-4, ПК-1	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольные работы по изучаемым темам
3. Подготовка к практическим занятиям
4. Зачет