

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.



## Этика и деонтология в профессиональной деятельности

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с  
ограниченными возможностями здоровья»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
« 28 » марта 2019 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «28» марта 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики « 23 » апреля 2019 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. \_\_\_\_\_ «23» 04 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31 » мая 2019 г. , протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Калашникова Анна Ревокатовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры  
специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Этика и деонтология в профессиональной деятельности»  
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки  
РФ от 22 февраля 2018 г. N 128) и базовому учебному плану по направлению подготовки  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа  
«Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями  
здоровья»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г.,  
протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование целостной системы знаний об этике и деонтологии, о нормах профессионального поведения дефектолога и о применении этих норм в профессиональной деятельности педагога, осуществляющего педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Этика и деонтология в профессиональной деятельности» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Этика и деонтология в профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «АВА-терапия в работе с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Методология и методы научного исследования», «Педагогика М. Монтессори в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования», «Сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях социальной сферы», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- готов к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе построения инклюзивной среды (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, сущностные характеристики основных мировых религий их функции и роль;
- научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на

основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической и научной деятельности;

**уметь**

– структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

– определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической и научной деятельности;

**владеть**

– отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей;

– элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у / 1з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	8 / 8
В том числе:		
Лекции (Л)	8	4 / 4
Практические занятия (ПЗ)	8	4 / 4
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	92	64 / 28
<b>Контроль</b>	–	– / –
Вид промежуточной аттестации		– / –
Общая трудоемкость	часы 108	72 / 36
	зачётные единицы 3	2 / 1

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы этики и деонтологии	Этика и деонтология специального образования как самостоятельный раздел педагогической этики и деонтологии; проблемы профессионального долга, нормы и принципы профессионального поведения и профессиональной деятельности дефектолога; социокультурная сущность педагогической этики и деонтологии; объект, предмет, цель, задачи и методы этики и деонтологии в образовании лиц с ОВЗ; профессиональный долг как базовая категория в системе категорий деонтологии: личность и ее развитие, воспитание, образование, обучение, коррекция, компенсация; принципы педагогической этики и деонтологии.
2	Этические нормы профессиональной	Профессионально значимые качества педагога; качества педагога как педагогическая ценность;

	деятельности дефектолога	типология личности педагога; структура профессионально значимых качеств; требования к профессиональным качествам дефектолога; педагогический такт; профессиональные компетенции дефектолога; система норм профессионального поведения; социокультурные, правовые, нравственные, терминологические, предметные, коммуникативные нормы профессионального поведения; кодекс норм поведения; профессиональный стандарт педагога.
--	--------------------------	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы этики и деонтологии	4	4	–	46	54
2	Этические нормы профессиональной деятельности дефектолога	4	4	–	46	54

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Белинская, А.Б. Деонтология социальной работы : учебник / А.Б. Белинская. — Москва : Дашков и К, 2019. — 211 с. — ISBN 978-5-394-03123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119265> (дата обращения: 16.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

2. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста : учебное пособие / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-400-01388-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110136> (дата обращения: 16.01.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бородина, О.В. Этика педагогического общения : учебное пособие / О.В. Бородина. — Липецк : Липецкий ГПУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2016. — 67 с. — ISBN 978-5-88526-778-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126985> (дата обращения: 16.01.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks. .
2. E.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт».

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).
5. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Этика и деонтология в профессиональной деятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью, учебной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, с доступом к Интернету и локальной сети.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Этика и деонтология в профессиональной деятельности» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента

по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Этика и деонтология в профессиональной деятельности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.