ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование педагогической готовности студентов к подготовке учащихся к жизненному определению и выбору будущей профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профориентационная работа учителя биологии» относится к вариативной части блока дисциплин.
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание учащихся в обучении биологии», «Воспитание учащихся в обучении химии», «Компоненты биологического образования», «Компоненты химического образования», «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности в обучении биологии», «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности по химии», «Построение и реализация системы контроля учебных достижений по биологии», «Построение и реализация системы контроля учебных достижений по химии», прохождения практики «Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен разрабатывать и использовать методическое обеспечение школьного предмета Биология и Химия (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– современные тенденции развития образовательной системы;
– систему профориентационной работы и ее основные компоненты;
– разнообразные методики организации и проведения профориентационной работы с учащимися;
– содержание профориентационной работы в школьном биологическом образовании;

уметь
– проводить профессиональную ориентацию учащихся в школьном биологическом образовании на всех этапах и во всех формах организации образовательного процесса;
– разрабатывать модели методики профессиональной ориентации учащихся при обучении биологии с 6 по 11 классы;
– анализировать и обобщать передовой педагогический опыт профориентации учащихся;
– определять профориентационные возможности содержания всех разделов школьной биологии;

владеть
– современными методами оказания помощи учащимся в выборе профессии путем осуществления профессионального просвещения, воспитания и изучения личности школьника;
– современными методиками и технологиями профориентационной работы в различных образовательных учреждениях;
– методами диагностирования достижений учащихся и сопровождения процесса профессионального самоопределения и подготовки их к сознательному выбору профессии;
– анализом профориентационных возможностей школьного курса биологии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 66 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Значение профессиональной ориентации учащихся. Проблемы профориентации учащихся в школьном биологическом образовании..
Профильное обучение биологии. Цель и задачи профориентации. Психолого-педагогические основы профессиональной ориентации учащихся. Профориентационный потенциал биологии как учебного предмета: исторический аспект и современное состояние.

Модель методики профессиональной ориентации при изучении биологии.
Структура модели методики профессиональной ориентации при обучении биологии.
Факторы, влияющие на эффективность применения методики профориентационной работы, их взаимосвязь. Дидактические, профориентационные и методические принципы – как основа для отбора содержания, методов и методических приемов в профориентации при обучении биологии.

Методы профориентации при изучении биологии.
Характеристика групп и видов методов профориентации. Особенности реализации содержания и методов профессиональной ориентации в различных формах обучения.

Анализ профориентационных возможностей содержания отдельных курсов биологии.
Влияние особенностей содержания курсов биологии на место включения, характер и выбор методов профориентации. Характеристика и классификация содержательного многообразия знаний и умений профориентационного характера.

6. Разработчик

Кондаурова Татьяна Ильинична, кандидат биологических наук, профессор кафедры ботаники и методики преподавания биологии ФГБОУ ВПО "ВГСПУ".