

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.



Производственная (исследовательская)

Программа практики

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Экономическое образование»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики

«09» 04 2019 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой

Сергеев
(подпись)

Сергеев
(зав. кафедрой)

«09» 04 2019 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института технологии, экономики и сервиса «15» 04 2019 г., протокол № 8

Председатель учёного совета

Мещеряков
(подпись)

«15» 04 2019 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«11» 04 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Евдокимова Елена Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Экономическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель проведения практики

Формирование у будущих бакалавров опыта осуществления психолого-педагогического исследования.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная (исследовательская) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (исследовательская) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (исследовательская)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «История экономики и экономических учений», «Менеджмент», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Статистика», «Экономика образования», «Экономика предприятия», «Экономическая теория», «Основы делопроизводства», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методики обучения экономике», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», «Финансы и кредит», «Экономический анализ», «Внешнеэкономическая деятельность», «Гражданско-правовой договор», «Имидж современного педагога», «Инвестиционный анализ», «Конфликтология», «Межличностное общение и коммуникация», «Методика преподавания экономики в курсе обществознания», «Налоги и налогообложение», «Налоги физических и юридических лиц», «Национальные модели рыночной экономики», «Организационное поведение», «Организация научного творчества обучающихся», «Психология группы и командообразование», «Управление качеством», «Управленческие решения», «Финансовая деятельность образовательных учреждений», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)», «Производственная (тьюторская)».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Обеспечение охраны (ПК-4);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен осуществлять финансовые и бухгалтерские расчеты, проводить анализ основных экономических показателей, владеть информацией о международной экономической деятельности и МСФО, управлять качеством документирования и отчетности (ПК-11).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического;
- структуру анализа педагогических явлений;

уметь

- определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования;
- организовать и провести педагогическое исследование;
- провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их;

владеть

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- методами исследования педагогических явлений;
- коммуникационными технологиями; навыками рефлексии.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 2.94444444444445,
общая трудоёмкость практики – 1.962962962963 нед.,
распределение по семестрам – 4.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный этап исследовательской практики	Участие в установочной конференции; разработка индивидуального плана работы на период практики в качестве педагога-исследователя.
2	Основной этап исследовательской практики	Проведение наблюдений за организацией учебного процесса на уроках и анализ их результативности в соответствии с ФГОС (цель и задачи урока, универсальные учебные действия учеников, способы коммуникации, используемые ЦОР и технические средства обучения, организация контроля и оценки универсальных учебных действий учеников и образовательные результаты, достигнутые на уроке); проведение наблюдений за взаимодействием обучающихся во внеурочное время, беседы с ними, направленные на выявление уровня их воспитанности, ведение протоколов наблюдений и бесед; составление характеристик на наблюдаемых обучающихся;
3	Завершающий этап исследовательской практики	Подготовка отчетных документов; выступление на итоговой конференции. подготовка отчета, выступление на конференции (презентация)

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов:Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Теория обучения : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.].<http://www.iprbookshop.ru/81058.html> (дата обращения: 17.11.2019). —Режим доступа: для авторизир. пользователей. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019 — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1788-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:.

3. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Еремина Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремина Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59161.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Семикопенко И.М., Иванова Т.П. Изучение воспитанности современных школьников [Электронный ресурс]: статья в журнале "Проблемы педагогики". 2016. № 2 (13). С. 40-42. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25505649>.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Страница курса на образовательном портале (<http://lms.vspu.ru/course/sample>).
2. ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Информационно-справочная система "Гарант".
2. Офисный пакет (Microsoft Office, Open Office или др.).
3. Графический редактор.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории для проведения установочной и итоговой конференции, групповых и индивидуальных консультаций, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.