

УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование актуальной готовности студентов к эффективному управлению в сфере образования, в образовательных организациях разного типа и вида, работы в органах управления образованием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление в сфере образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Управление в сфере образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Правовые основы управления в социальной сфере».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационно-аналитическое обеспечение государственного и муниципального управления», «Кадровый менеджмент в социальной сфере», «Основы менеджмента в социальной сфере», «Управление государственными программами», «Управление проектами в социальной сфере».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1);
- способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- планы, цели планирования в организации;
- нормативные акты, методологию планирования;
- ключевые процессы организации, знать социальные процессы и бизнес-процессы;
- основу управления процессами, процедурами и системной в организации;
- элементы проектного подхода к управлению образовательной организацией;
- методологию менеджмента как процесса управления;
- методику менеджмента как процесса управления;

уметь

- формулировать и обосновывать цели. Формулировать миссию, цели;
- формулировать и обосновывать стратегические цели. Формулировать текущие цели;
- управлять организационными процессами в организации;
- управлять организационными процессами в организации с учетом стратегии и тактики организации;
- использовать проектный подход в управлении образовательной организацией;
- использовать элементы проектного подхода к управлению образовательной организацией с учетом западных и передовых технологий;
- использовать инструментальный менеджмента;
- использовать инструментальный менеджмента образовательной организации;

владеть

- инструментами планирования в организации;
- инструментами стратегического и тактического планирования в организации;
- инструментарием управления процессами в организации;
- инструментарием управления процессами в организации в долгосрочной и краткосрочном плане;
- инструментами проектного подхода к управлению образовательной организации;
- в с учетом последних изменений;
- инструментариями менеджмента;
- современными инструментариями менеджмента образовательной организации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
 распределение по семестрам – 1 курс, лето,
 форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Стратегия и планирование в образовательной организации.

Планы, цели и планирование в организации. Миссия, видение, цели организации. Стейкхолдеры организации. Уровни планирования Краткосрочное и долгосрочное планирование. Планирование в условиях нестабильности внешней среды. Стратегические и тактические цели. Формирование целей по критериям качества (SMART – цели). Влияние внешнего окружения на стратегию. Конкурентная стратегия. Кадровая стратегия. Основные типы стратегий образовательных организаций.

Организационные процессы, процедуры и системы в организации..

Ключевые бизнес-процессы в организации. Процессы и процедуры образовательной организации. Основные, вспомогательные и управляющие процессы. Принципы функционирования организации (А.Файоль). Коммуникации в образовательной организации. Цифровизация и автоматизация процессов и процедур образовательной организации.

Проектный подход к управлению образовательной организацией.

Основы проектно-ориентированного управления. Отличие проектного подхода от процессного. Ресурсы и ограничения проекта. Сроки проекта и этапы реализации. Жизненный цикл проекта. Команда проекта. Роль руководителя проекта. Инструменты и методы управления проектами в образовательной организации. Проектный подход в обучении.

Менеджмент и управление..

Менеджмент как процесс управления, область знаний и субъект управления. Функции менеджмента. Содержание деятельности менеджера. Уровни управления в организации. Задачи менеджмента, решаемые на каждом из уровней управления. Роли и компетенции менеджера. Классификация ролей менеджеров по Г. Минцбергу. Навыки менеджера на различных уровнях управления. Технические, межличностные и концептуальные навыки менеджера (типология Р.Каца)

6. Разработчик

Сырбу Анжелика Николаевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".