

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»  
очная форма обучения**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	к.п.н., доцент	Чандра М.Ю.		09.04.19
	к.п.н., доцент	Сергеева Е.В.		09.04.19
Согласовано	Руководитель ОПОП, к.п.н., доцент	Чандра М.Ю.		09.04.19
	Зав. кафедрой педагогики: д.п.н., профессор, академик РАО	Сергеев Н.К.		09.04.19

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики  
« 09 » 04 2019 г. , протокол № 75

Программа ГИА внесена в реестр « 05 » 06 2019 г., № МПолл - 07/2019

Начальник учебного управления Фролов (подпись) Фролов СВ « 05 » 06 2019 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31 » май 2019 г. , протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

## 1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Мониторинг качества образования» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе «Мониторинг качества образования»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Мониторинг качества образования» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- методический.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Научно-исследовательский:

– участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности);

Методический:

– разработка методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом;

– организация педагогической поддержки преподавателей в области мониторинга качества образования.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации
		ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
		ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		ИУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		ИУК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
		ИУК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и	УК-3. Способен	ИУК-3.1. Понимает эффективность

лидерство	организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		ИУК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения цели, контролирует их выполнение
		ИУК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия в другими информацию о культурных особенностях и традициях различных

	культур в процессе межкультурного взаимодействия	сообществ ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций тира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
		ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере

	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>образования в Российской Федерации</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий ( в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

	числе с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
		<p>ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
		<p>ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	<p>ИОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
		<p>ИОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить</p>



	трудностей в обучении	педагогическую диагностику трудностей в обучении ИОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся при планировании учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ИОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия

		<p>субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задачи профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»</b>			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития	01.001, 01.003, 01.004
		ИПК-1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	
		ИПК-1.3. Владеет: приемами	

		анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	
	ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК-2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	
		ИПК-2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	
		ИПК-2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	
<b>Тип задачи профессиональной деятельности «Методический»</b>			
Разработка методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом	ПК-3. Способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом	ИПК-3.1. Знает: особенности методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом	01.001, 01.003, 01.004
		ИПК-3.2. Умеет: отбирать и использовать результаты мониторинга в управлении образовательным процессом	
		ИПК-3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом	
Организация педагогической поддержки преподавателей в	ПК-4. Способен осуществлять методическую поддержку	ИПК-4.1. Знает: методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм	01.003, 01.004

области мониторинга качества образования	педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования	проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ	
		ИПК-4.2. Умеет: отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования	
		ИПК-4.3. Владеет: методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку	

## 2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы;

ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики;

ПК-3. Способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом;

ПК-4. Способен осуществлять методическую поддержку педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования.

### **3. Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объёме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование только тех материалов, которые прилагаются к практическому заданию (кейсу) соответствующего экзаменационного билета: научные статьи, авторефераты диссертаций, фрагмент характеристики классного руководителя, выдержки из нормативных документов в сфере духовно-нравственного воспитания, структура программы психолого-педагогического сопровождения ребенка и др.

Магистрантам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Магистрантам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление магистранта перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

#### **4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене**

1. Современные проблемы науки и образования
2. Методология и методы научного исследования
3. Теория аргументации в исследовательской деятельности
4. Педагогическое проектирование и управление проектами
5. Мониторинг качества основных образовательных программ
6. Мониторинг качества дополнительных образовательных программ
7. Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования
8. Мониторинг результатов образования
9. Опросные методы в мониторинге
10. Управление качеством образования
11. Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании
12. Внутренний аудит качества образовательной организации

## **5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена**

### **5.1. Экзаменационные вопросы**

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

### **5.2. Экзаменационные практические задания**

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

## **6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Магистранту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

## **7. Рекомендуемая литература**

### **7.1. Основная литература**

1. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58223>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Лебедева Т. Н. Методы и средства управления проектами: учебно-методическое пособие / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 79 с. — ISBN 978-5-9909865-1-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81304.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4486-0815-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83827.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Пещеров Г.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пещеров Г.И., Слободчиков О.Н. - Электронные тестовые данные.-М.: Институт мировых цивилизаций, 2017.-312 с.-Режим доступа: <http://www.Iprbookshop.ru/46480.html> - ЭБС "IPRbooks".

6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html> (дата обращения: 09.12.2019).

7. Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79038.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Спатаева М. Х. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 174 с. — ISBN 978-5-7779-1819-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328>.— ЭБС «IPRbooks».

## 7.2. Дополнительная литература

12. Авраамова, Е. М. Мониторинг непрерывного профессионального образования : позиции работодателей и работников / Е. М. Авраамова, Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов. — Москва : Дело, 2015. — 60 с. — ISBN 978-5-7749-1043-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51027.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей



13. Астанина, С. Ю. Модульный подход в практике профессионального образования: монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. — 178 с. — ISBN 978-5-8323-0818-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16938.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
14. Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21282>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]/ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51634>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Глебов, А. А. Практикум по решению педагогических задач: учебное пособие / А. А. Глебов, Г. А. Плиев. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0224-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40750.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
17. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html> (дата обращения: 16.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Довгяло В.К. Европейская система образования и Болонский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки – «Право». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная и заочная/ Довгяло В.К.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32037>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
19. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В.И., Чельшкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>.— ЭБС «IPRbooks»
20. Компетентностная модель конкурентоспособного выпускника в контексте реализации профессиональных и образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ Т.И. Шакирова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46258>.— ЭБС «IPRbooks»
21. Конасова, Н. Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования / Н. Ю. Конасова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-0437-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26766.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователи
22. Миронов, А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие для магистрантов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

23. Мовчан Н. И. Управление образовательным процессом с позиций качества : монография / Н. И. Мовчан, Д. Н. Мингазова, В. Ф. Сопин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 204 с. — ISBN 978-5-7882-1132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62326.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
24. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс]: / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — М.: «Эгвес», 2004. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/books/proekt.pdf>.
25. Организационно-методическое обеспечение внутреннего аудита систем менеджмента качества на основе требований ГОСТ Р ИСО 9001–2015 : учебное пособие / А. Г. Зекунов, С. В. Бабыкин, В. А. Новиков, Ю. П. Зубков ; под редакцией А. Г. Зекунова. — Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-93088-198-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88720.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
26. Панкина, Г. В. Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом / Г. В. Панкина, В. А. Новиков, С. В. Бабыкин. — Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011. — 164 с. — ISBN 978-5-93088-082-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44306.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
27. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Т. Н. Белоусова, Е. А. Васильева [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-0795-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61021.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
28. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям гуманитарно - социальным специальностям/Электронные тестовые данные.-М.: ЮНИТИ-ДАНА.-2017.-320 с.-Режим доступа: <http://www.iprbooks.ru/71035.html>.-ЭБС "IPRbooks".
29. Сафонова, С. В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе: коллективная монография / С. В. Сафонова, А. Г. Письменский, Л. Б. Морозова ; под редакцией С. В. Сафонова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2009. — 190 с. — ISBN 978-5-8323-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16931.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
30. Семенова Л.И. Основные направления совершенствования контроля и оценки уровня подготовки учащихся [Электронный ресурс]: монография/ Семенова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36223>.— ЭБС «IPRbooks»
31. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
32. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2014.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30669>.— ЭБС «IPRbooks»

## **8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы;

ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики;

ПК-3. Способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом.

## **9. Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – магистерской работы.

ВКР магистранта должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с магистерской программой, на которой обучается.

ВКР магистранта должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Магистерская работа выполняется в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов профессиональной деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской и методической). Тематика магистерских работ направлена на решение профессиональных задач.

## 10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

### Структура ВКР

Диссертация магистра содержит: введение, теоретическую часть (теоретическое обоснование), практическую часть (описание опытно-экспериментальной работы и/или передового опыта), выводы по главам, заключение, библиографию и приложения.

#### 1. Введение

Во введении отражаются следующие основные характеристики ВКР.

В рубрике «*Актуальность исследования*» магистрант-выпускник должен обосновать причины выбора данной темы, ответить на вопрос: почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать?

В рубрике «*Проблема исследования*» указывается то, что не познано в науке. Проблема формулируется в виде прямого или косвенного вопроса. В качестве основного критерия существования проблемы рассматривается наличие объективно существующих и социально значимых противоречий, которые могут быть решены средствами науки: между потребностями и возможностями, между новыми требованиями и сложившейся системой, между необходимостью и недостаточной разработанностью технологии, методов, средств диагностики и др., позволяющих реализовать что-то в новых условиях и т.д.

Рубрика «*Тема исследования*» содержит формулировку темы, отличающуюся оригинальностью и проблемностью. Тема и проблема – не одно и то же. Тема может носить сугубо прикладной, практический характер. Проблема же чаще всего понимается как один из элементов научной теории. Но тема научной работы должна содержать проблему.

Рубрика «*Объект исследования*» отвечает на вопрос о том, что рассматривается. Объектом исследования является педагогическая реальность, эмпирическая область, избранная для изучения. При выделении объекта необходимо описать то его понимание, через призму которого будет определен предмет и поставлены цели и задачи исследования.

Рубрика «*Предмет исследования*» отвечает на вопрос о том, как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты выделяет исследователь для изучения. Предмет исследования – это угол зрения исследователя на объект, сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму проблемы. Именно на него и направлено основное внимание магистранта-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Рубрика «*Цель исследования*» отвечает на вопрос о том, какой результат предполагает получить исследователь. Цель – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР магистрантом-выпускником. Цель конкретизирует тему исследования, но не дублирует ее. Конкретизация темы в цели производится за счет уточнения формируемого личностного качества или используемого педагогического средства; указания направления учебно-воспитательного процесса или типа образовательной организации, для работы в котором могут быть использованы результаты исследования.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов обучения, средств диагностики; 3) разработка

требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

Рубрика *«Гипотеза исследования»* – это некоторое предположение автором собственного (оригинального) варианта решения исследуемой проблемы. Основные требования к гипотезе педагогического исследования – 1) она не должна быть очевидной и 2) она должна быть проверяемой. Гипотеза должна быть трёхсоставной и включать в себя следующие компоненты: утверждение, предположение (условия, при соблюдении которых утверждение может быть достигнуто) и обоснование.

В работах информационного, репродуктивно-объяснительного, обобщающего и фактологически-обобщающего типов гипотеза, как правило, не предусмотрена.

Рубрика *«Задачи исследования»* отвечает на вопрос о том, что нужно сделать для того, чтобы цель была достигнута. Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению цели. Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР, и формируются в виде: уточнить и дополнить понимание..., выявить..., определить..., обобщить..., разработать... и т.д.

В рубрике *«Методологическая основа исследования»* указываются методологические подходы, научные школы и/или направления, в русле идей которых выполнено диссертационное исследование. Для каждого подхода, школы и направления целесообразно привести фамилии, имена и отчества основных представителей, приоритетную идею, и назвать те части собственного исследования, в которых использовались указанные научные положения.

В рубрике *«Методы исследования»* определяются способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Например, возможно, использовать следующие методы: теоретический анализ педагогической литературы, изучение и обобщение массового и инновационного педагогического опыта; моделирование, сравнение, контент-анализ, синтез, педагогический (констатирующий и формирующий) эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование, интервьюирование, математическая и статистическая обработка исследовательских результатов и т. д.

Рубрика *«Этапы исследования»* характеризует ход и период работы: теоретическую разработку проблемы, опытно-экспериментальную проверку гипотезы, обработку опытно-экспериментальных данных, оформление текста диссертации и автореферата.

В рубрике *«База исследования»* перечисляются организации, в которых проводился педагогический эксперимент, указывается количество участников эксперимента и контрольных групп.

Рубрика *«Положения, выносимые на защиту»* содержит ответы на исследовательские задачи.

Рубрика *«Практическая ценность результатов исследования»* определяет число и состав потребителей результатов научной работы; цели использования результатов исследования; масштаб внедрения результатов; сферы использования.

Рубрика *«Апробация результатов исследования»* оформляется магистрантом, если в процессе подготовки ВКР он апробировал результаты исследования на научных мероприятиях – конференциях, симпозиумах и др. (указывается уровень мероприятия, его вид, город, организация и год проведения), и/ или если магистрантом были опубликованы научные работы (указывается общее количество публикаций с указанием года и вида издания).

Рубрика *«Объем и структура диссертации»* должна быть представлена указанием наименований и объема каждой структурной составляющей (глав, параграфов и т.д.) диссертации.

## **2. Содержательная часть ВКР**

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 6 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

Как правило, диссертация магистерского уровня включает две главы. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

Одной из главных целей написания первой главы является определение и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР. Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.). В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом в период прохождения производственной и преддипломной практик (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления, предложениями по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

### **3. Заключение**

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР. Их последовательность определяется логикой построения ВКР.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

### **4. Список использованных источников и литературы**

Список использованных источников и литературы должен содержать более 50 наименований, и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии. В список литературы необходимо включить источники на иностранном языке.

### **5. Приложения**

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии

сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

## **11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Мониторинг качества преподавания дисциплин в вузе на основе обратной связи со студентами.
2. Оценка качества организации воспитательной работы в школе.
3. Мониторинг требований работодателей к качеству подготовки выпускников педагогического вуза.
4. Компьютерные технологии тестирования в системе оценки качества школьного образования.
5. Оценка качества организации самостоятельной работы студента педагогического вуза.
6. Формирование фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации выпускников педагогического вуза.
7. Мониторинг развития гражданско-патриотических качеств будущих педагогов в процессе их профессионального становления.
8. Мониторинг готовности студентов педагогического вуза к вожатской деятельности
9. Оценка качества организации дистанционного обучения в вузе.
10. Оценка качества организации научно-исследовательской работы студентов в педагогическом вузе.
11. Мониторинг качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ вуза.
12. Мониторинг как средство управления качеством дополнительного профессионального образования.
13. Организационно-педагогические условия взаимодействия вуза с работодателями на основе мониторинга.
14. Информационная интерактивная среда школы как средство повышения качества образования.
15. Рейтинговый контроль качества учебных достижений учащихся в вузе.
16. Опросные методы в управлении качеством образовательного процесса в вузе.
17. Мониторинг качества организации образовательного процесса в педагогическом вузе.
18. Дидактический потенциал кейс-метода в образовательном процессе школы.
19. Мониторинг взаимных ожиданий магистрантов и их потенциальных работодателей.
20. Педагогические условия организации гуманитарной экспертизы программ специализированных профильных смен.
21. Мониторинг качества реализации государственной политики в области воспитания в вузах.
22. Мониторинг качества условий для саморазвития подростков в средней школе.
23. Аутентичные средства оценивания метапредметных результатов в школе.
24. Оценка сформированности конфликтологической компетентности старшеклассников.
25. Оценка качества программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в основной школе.
26. Оценка качества учебно-методического обеспечения преподавания русского языка в основной школе.
27. Имидж вуза как средство повышения качества набора абитуриентов.



28. Портфолио как средство развития и оценки творческой активности подростков на уроках литературы.

29. Мониторинг как средство управления качеством образовательного процесса в начальной школе.

30. Мониторинг качества организации методической поддержки педагогов в современной школе.

## **12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ**

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 50 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать

требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

### **13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ**

13.1. Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) выполняется в период всего обучения в магистратуре.

13.2. Заведующий кафедрой педагогики закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

К руководству магистерскими диссертациями привлекаются преподаватели из числа докторов и кандидатов наук, владеющими организаторскими способностями, со стажем педагогической работы не менее трех лет.

13.3. Тематика ВКР разрабатывается и обновляется ежегодно, а затем утверждается на заседании кафедры педагогики. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития педагогической науки и практики на современном этапе. Темы ВКР должны быть связаны с профилем магистерской программы и решением задач для тех видов профессиональных деятельности, к которым готовится будущий магистр (научно-исследовательской и управленческой). Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом образовательной организации.

С первых дней обучения в магистратуре (сентябрь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой по данной магистерской программе или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по магистерской программе.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.4. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.5. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 5);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;

- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

#### 13.6. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.7. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой педагогики.

#### 13.8. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы магистрант составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2 глав, заключения, списка источников литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, магистранту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Магистрант должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

## **14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите**

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию.

Рецензент подбирается заведующим выпускающей кафедрой в соответствии с тематикой ВКР и включается в приказ о допуске обучающихся к защите ВКР. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля университета или иного вуза, руководители или авторитетные компетентные практические работники различных организаций соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы. Не позднее, чем за 2 недели до защиты, ВКР передается рецензенту.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме;
- актуальность исследования;
- полнота охвата использованной литературы (представлены различные аспекты проблемы исследования);

- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- необходимость и достаточность диагностического аппарата исследования или отбора средств для исполнения проекта (творческой работы);
- корректность и качество проведенной опытно-экспериментальной работы или исполнения проекта (творческой работы);
- качество оформления ВКР, приложений и стиля изложения материала;
- достоинства и недостатки работы;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии ВКР квалификационным требованиям, изложенным в образовательном стандарте направления подготовки.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.6. Перепечатанная ВКР вместе с отзывом научного руководителя и рецензией представляется в ГЭК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.7. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.8. На основании заключений о готовности ВКР заведующий выпускающей кафедрой готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.9. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

## **15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

## 16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
УК-1	4; 7; 16	1; 2; 3; 4; 6; 16	+
УК-2	6; 14	14	+
УК-3	14	14	
УК-4		4	+
УК-5	13		
УК-6	5	9	+
ОПК-1	5; 10; 11; 12; 15	1; 2; 6; 8	
ОПК-2	11; 12	5; 9; 12; 13	+
ОПК-3	15	5; 7	+
ОПК-4	7; 13		
ОПК-5	9; 16	5; 7; 12; 13	
ОПК-6	6		
ОПК-7	10	4; 9; 10; 11; 14	+
ОПК-8	8	3; 15	+
ПК-1	1; 2; 3	8; 10; 11; 15; 16	+
ПК-2	1; 2; 3; 4	1; 2; 3	+
ПК-3	9	4; 6; 7; 8; 10; 11; 13; 15; 16	+
ПК-4	8	5; 7; 8; 12; 13; 14	

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

### Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Мониторинг качества образования»  _____ (подпись)
<b>Междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе          «Мониторинг качества образования»          Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»          Магистерская программа «Мониторинг качества образования»</b>		
Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции -  Дата: xx.xx.xxxx		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене – 16 шт. Каждый билет включает 1 комплексное профессионально-ориентированное практическое задание и 1 вопрос теории профессиональной деятельности. Каждое практическое задание в билете направлено на выявление 3-х или 4-х компетенций, каждый теоретический вопрос – 2-х компетенций. В целом билет проверяет не менее 5-х разных компетенций. Все билеты охватывают весь перечень компетенций, вынесенных для проверки на государственном экзамене.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	Знает с некоторыми пробелами основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных	Хорошо ориентируется в основных методах и приемах критического анализа и оценки проблемных ситуаций с	Имеет глубокие теоретические знания основных методов и приемов критического анализа и оценки



	<p>ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков. Слабо разбирается в том, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии, прогнозируя результат каждого шага и конечный результат, оценивая последствия и риски. Недостаточно владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.</p>	<p>учетом концептуальных положений системного подхода; принципах, способах и процедурах поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков. Умеет самостоятельно анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии, прогнозируя результат каждого шага и конечный результат, оценивая последствия и риски. Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.</p>	<p>проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков. Проявляет способность к глубокому самостоятельному анализу, исследованию и оцениванию проблемной ситуации; творчески подходит к моделированию пути решения проблемной ситуации, логично определяя возможную последовательность шагов и оптимальность стратегии, четко прогнозируя результат каждого шага и конечный результат, оценивая последствия и риски. Свободно владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.</p>
УК-2	<p>Знает с некоторыми пробелами основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам. Испытывает трудности в определении целей и задач проекта; план</p>	<p>Хорошо понимает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам. Хорошо умеет определять цели и задачи проекта; план реализации и</p>	<p>Уверенно ориентируется в основных принципах, закономерностях и методах управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам. Умеет самостоятельно определять цели и задачи проекта; план</p>

	<p>реализации и совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта. Слабо владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта. Хорошо владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>реализации и совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта. Свободно владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
УК-3	<p>Знает с некоторыми пробелами основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия. Не умеет взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели. Недостаточно владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения</p>	<p>Хорошо ориентируется в основных положениях теории командной работы; условиях эффективной командной работы; способах и приемах установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия. Умеет самостоятельно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели. Хорошо владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания основных положений теории командной работы; условий эффективной командной работы; способов и приемов установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели. Свободно владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии</p>

	поставленной цели.	поставленной цели.	достижения поставленной цели.
УК-4	<p>Знает с некоторыми пробелами основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Слабо разбирается в способах осуществления коммуникации в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованного выбора оптимальных средств коммуникации и коммуникационных технологий с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия. Недостаточно владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Хорошо ориентируется в основах установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; видах коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Умеет самостоятельно осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия. Хорошо владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания основ установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Умеет самостоятельно и свободно осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия. Свободно владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5	<p>Знает с некоторыми пробелами национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного</p>	<p>Хорошо ориентируется в национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностях и национальных традициях; основных принципах и нормах межкультурного взаимодействия. Может</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных принципов и норм межкультурного</p>

	<p>взаимодействия. Слабо разбирается в способах анализа особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирования поликультурной среды для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности. Недостаточно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>провести анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; может самостоятельно формировать поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении стандартных задач профессиональной деятельности. Хорошо владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>взаимодействия. Умеет самостоятельно и глубоко анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формировать поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности. Свободно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.</p>
УК-6	<p>Знает с некоторыми пробелами психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования ; механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и при реализации принципов валеологии. Слабо разбирается в приоритетах собственной деятельности и</p>	<p>Хорошо ориентируется в психолого-педагогических основах самооценки, саморазвития и самореализации; источниках самосовершенствования ; механизмах и способах самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границах и рисках совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и при реализации принципов валеологии. Умеет самостоятельно определять приоритеты собственной деятельности и</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; источников самосовершенствования ; механизмов и способов самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможностей, границ и рисков совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и при реализации принципов валеологии. Демонстрирует творческий подход и</p>

	<p>прогнозировании путей ее совершенствования; осуществлении контроля, оценки и рефлексии собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов. Недостаточно владеет опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности.</p>	<p>прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов. Хорошо владеет опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности.</p>	<p>самостоятельность при определении приоритетов собственной деятельности и прогнозировании пути ее совершенствования; способен самостоятельно осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов. Свободно владеет опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	<p>Знает с некоторыми пробелами основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня. Слабо разбирается в способах осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной</p>	<p>Хорошо ориентируется в основных нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня. Умеет самостоятельно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня. Умеет творчески и самостоятельно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами</p>

	<p>этики; разработки локальных актов и положений с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников. Недостаточно владеет опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики и оценки границ ее осуществления.</p>	<p>этики; разрабатывать локальные акты и положения с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников. Хорошо владеет опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики и оценки границ ее осуществления.</p>	<p>профессиональной этики; разрабатывать локальные акты и положения с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников. Свободно владеет опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики и оценки границ ее осуществления.</p>
ОПК-2	<p>Не в полной мере знает основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения. Не умеет правильно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-</p>	<p>Хорошо ориентируется в основных закономерностях, требованиях и механизмах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуре, видах и функциях научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедурах и приемах их разработки и утверждения. Умеет самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания основных закономерностей, требований и механизмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуры, видов и функций научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедур и приемов их разработки и утверждения. Умеет самостоятельно и творчески проектировать основные и дополнительные</p>

	<p>методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. Недостаточно владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями.</p>	<p>методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. Хорошо владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями.</p>	<p>образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. Свободно владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями.</p>
ОПК-3	<p>Знает с некоторыми пробелами принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; функции и границы применения образовательных технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса; особенности предметной дидактической системы. Не умеет правильно планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Хорошо ориентируется в принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; функциях и границах применения образовательных технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса; особенностей предметной дидактической системы. Умеет самостоятельно планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; функций и границ применения образовательных технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса; особенностей предметной дидактической системы. Умеет самостоятельно планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

	<p>потребностями, исходя из специфики предметного содержания; взаимодействовать с участниками образовательного процесса для индивидуализации обучения, воспитания и социализации, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями. Не в полной мере владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>потребностями, исходя из специфики предметного содержания; взаимодействовать с участниками образовательного процесса для индивидуализации обучения, воспитания и социализации, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями. Хорошо владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>потребностями, исходя из специфики предметного содержания и используя творческий подход; взаимодействовать с участниками образовательного процесса для индивидуализации обучения, воспитания и социализации, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	<p>Знает с некоторыми пробелами основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, облика, позиции и поведения; нормативно-правовые и нормативно-</p>	<p>Хорошо ориентируется в основных социально-педагогических условиях, общих принципах и подходах к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методах и приемах формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, облика, позиции и поведения; нормативно-правовых и нормативно-</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания основных социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методов и приемов формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, облика, позиции и поведения; нормативно-правовых и</p>



	<p>методические документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей. Не умеет правильно создавать ситуации, обеспечивающие духовно- нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;</p> <p>проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности. Не в полной мере владеет приемами и действиями по реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>методических документах, определяющих содержание базовых национальных ценностей. Умеет самостоятельно создавать ситуации, обеспечивающие духовно- нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;</p> <p>проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности. Хорошо владеет приемами и действиями по реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>нормативно-методических документов, определяющих содержание базовых национальных ценностей. Умеет самостоятельно создавать ситуации, обеспечивающие духовно- нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей, используя творческий подход;</p> <p>проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности. Свободно владеет приемами и действиями по реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5	<p>Знает с некоторыми пробелами основные виды, цели, механизмы и методы организации мониторинговых исследований; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов. Не умеет правильно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать адекватные целям</p>	<p>Хорошо ориентируется в основных видах, целях, механизмы и методах организации мониторинговых исследований; технологиях и принципах диагностирования образовательных результатов. Умеет самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать</p>	<p>Уверенно ориентируется в основных видах, целях, механизмах и методах организации мониторинговых исследований; технологиях и принципах диагностирования образовательных результатов. Проявляет творчество и самостоятельность при разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной</p>

	<p>методы диагностики и применять их для оценки показателей уровней и динамики качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении. Не в полной мере владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов.</p>	<p>адекватные целям методы диагностики и применять их для оценки показателей уровней и динамики качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении. Хорошо владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов.</p>	<p>организации; способен самостоятельно отбирать адекватные целям методы диагностики и применять их для оценки показателей уровней и динамики качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении. Свободно владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов.</p>
ОПК-6	<p>Знает с некоторыми пробелами основные виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; закономерности их использования в предметных образовательных системах; особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не умеет проектировать учебно-познавательные ситуации и применять</p>	<p>Хорошо ориентируется в основных видах психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; закономерностях их использования в предметных образовательных системах; особенностях психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Может проектировать некоторые учебно-познавательные</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания основных видов психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; закономерностей их использования в предметных образовательных системах; особенностей психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет самостоятельно проектировать учебно-</p>

	<p>психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания (в том числе и в инклюзивной образовательной среде образовательной организации); формировать и реализовывать адаптированные образовательные программы инклюзивного образования с учетом специфики предметной области. Недостаточно владеет действиями отбора и эффективного использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ситуации и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания (в том числе и в инклюзивной образовательной среде образовательной организации); формировать и реализовывать адаптированные образовательные программы инклюзивного образования с учетом специфики предметной области. Хорошо владеет действиями отбора и эффективного использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>познавательные ситуации и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания (в том числе и в инклюзивной образовательной среде образовательной организации); формировать и реализовывать адаптированные образовательные программы инклюзивного образования с учетом специфики предметной области. Свободно владеет действиями отбора и эффективного использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	<p>Знает с некоторыми пробелами основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; особенности организации взаимодействия с различными</p>	<p>Хорошо ориентируется в основных принципах, закономерностях, механизмах и способах организации взаимодействия участников образовательных отношений; особенностях организации взаимодействия с различными участниками</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания основных принципов, закономерностей, механизмов и способов организации взаимодействия участников образовательных отношений; особенностей организации взаимодействия с различными</p>

	<p>участниками образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации, дидактической системы предметного обучения и образовательной среды (в том числе и цифровой); основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия. Слабо разбирается в том, как совместно с другими участниками образовательных отношений планировать взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений. Недостаточно владеет способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	<p>образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации, дидактической системы предметного обучения и образовательной среды (в том числе и цифровой); основных приемах организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия. Может самостоятельно планировать взаимодействие совместно с другими участниками образовательных отношений; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений. Хорошо владеет способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	<p>участниками образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации, дидактической системы предметного обучения и образовательной среды (в том числе и цифровой); основных приемов организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия. Может с учетом имеющихся условий самостоятельно планировать взаимодействие совместно с другими участниками образовательных отношений; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений. Свободно владеет способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>
ОПК-8	Знает с некоторыми пробелами основные положения теории проектирования	Хорошо ориентируется в основных положениях теории проектирования педагогической	Имеет глубокие теоретические знания основных положений теории проектирования

	<p>педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; ключевые результаты актуальных исследований. Не умеет правильно разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, адекватной запросам и требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения. Не в полной мере владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики дидактической системы предметного обучения.</p>	<p>деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; ключевых результатах актуальных исследований. Может самостоятельно разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, адекватной запросам и требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения. Хорошо владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики дидактической системы предметного обучения.</p>	<p>педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; ключевых результатов актуальных исследований. Проявляет творчество и самостоятельность при разработке проекта педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, адекватной запросам и требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения. Свободно владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики дидактической системы предметного обучения.</p>
ПК-1	<p>Знает с некоторыми пробелами особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; слабо разбирается в способах и средствах ее изучения и развития. Способен решать типовые профессиональные задачи без учета различных контекстов; не в полной мере способен проектировать пути своего</p>	<p>Имеет общие теоретические знания об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; способах и средствах ее изучения и развития. Способен самостоятельно решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; способен самостоятельно проектировать пути</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; способах и средствах ее изучения и развития. Творчески подходит к решению профессиональных задач с учетом различных контекстов; демонстрирует творческий подход и самостоятельность при</p>

	<p>профессионального развития. Слабо владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	<p>своего профессионального развития. Хорошо владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	<p>проектировании пути своего профессионального развития. Свободно владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>
ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о методологии педагогического исследования. Умеет работать в исследовательской команде, отбирать источники информации. Владеет основами работы проектной (исследовательской) команды.</p>	<p>Хорошо знает ключевые положения методологии исследовательской деятельности в образовании. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать источники информации. Владеет основами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. Умеет творчески работать в исследовательской команде, самостоятельно проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>
ПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления об особенностях</p>	<p>Хорошо ориентируется в особенностях методик использования результатов</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания об особенностях методик использования</p>

	<p>методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом. Может отбирать и использовать некоторые результаты мониторинга в управлении образовательным процессом. Слабо владеет адекватными конкретными действиями по использованию результатов мониторинга в управлении</p>	<p>мониторинга в управлении образовательным процессом. Может самостоятельно отбирать и использовать результаты мониторинга в управлении образовательным процессом. Хорошо владеет адекватными конкретными действиями по использованию результатов мониторинга в управлении</p>	<p>результатов мониторинга в управлении образовательным процессом. Использует творческий подход и проявляет полную самостоятельность при отборе и использовании результатов мониторинга в управлении образовательным процессом. Свободно владеет адекватными конкретными действиями по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом</p>
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и приемах осуществления методической поддержки педагогов; алгоритме проектирования образовательных программ; инструментари мониторинга образовательных программ. отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования Владеет некоторыми методами, средствами разработки программ повышения</p>	<p>Хорошо ориентируется в методах и приемах осуществления методической поддержки педагогов; алгоритме проектирования образовательных программ; инструментари мониторинга образовательных программ. Умеет самостоятельно отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования Хорошо владеет основными методами, средствами разработки программ повышения квалификации</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о методах и приемах осуществления методической поддержки педагогов; алгоритме проектирования образовательных программ; инструментари мониторинга образовательных программ Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе и использовании методов, средств разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования. Свободно владеет методами, средствами</p>

	квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку по четко заданному алгоритму действий	преподавателей в области мониторинга качества образования; способен самостоятельно осуществлять их оценку	разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен предложить новые подходы к их оценке и осуществить реализацию замысла
--	---	---	--

### 16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.



При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Магистрант, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

#### 16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

#### 16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	Знает с некоторыми пробелами основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков. Слабо разбирается в том, как анализировать, исследовать и	Хорошо ориентируется в основных методах и приемах критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципах, способах и процедурах поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков. Умеет самостоятельно анализировать, исследовать и оценивать проблемную	Имеет глубокие теоретические знания основных методов и приемов критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков. Проявляет способность к глубокому самостоятельному

	<p>оценивать проблемную ситуацию;          моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии, прогнозируя результат каждого шага и конечный результат, оценивая последствия и риски. Недостаточно владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода;          опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.</p>	<p>ситуацию;          моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии, прогнозируя результат каждого шага и конечный результат, оценивая последствия и риски. Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.</p>	<p>анализу, исследованию и оцениванию проблемной ситуации; творчески подходит к моделированию пути решения проблемной ситуации, логично определяя возможную последовательность шагов и оптимальность стратегии, четко прогнозируя результат каждого шага и конечный результат, оценивая последствия и риски. Свободно владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.</p>
УК-2	<p>Знает с некоторыми пробелами основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам. Испытывает трудности в определении целей и задач проекта; план реализации и совершенствования проекта;          организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта. Слабо владеет опытом организации и</p>	<p>Хорошо понимает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам. Хорошо умеет определять цели и задачи проекта; план реализации и совершенствования проекта;          организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта. Хорошо владеет опытом организации и</p>	<p>Уверенно ориентируется в основных принципах, закономерностях и методах управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам. Умеет самостоятельно определять цели и задачи проекта; план реализации и совершенствования проекта;          организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта. Свободно владеет опытом</p>

	управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-4	<p>Знает с некоторыми пробелами основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Слабо разбирается в способах осуществления коммуникации в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованного выбора оптимальных средств коммуникации и коммуникационных технологий с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия. Недостаточно владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Хорошо ориентируется в основах установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; видах коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Умеет самостоятельно осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия. Хорошо владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания основ установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Умеет самостоятельно и свободно осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия. Свободно владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-6	<p>Знает с некоторыми пробелами психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования</p>	<p>Хорошо ориентируется в психолого-педагогических основах самооценки, саморазвития и самореализации; источниках самосовершенствования</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; источников</p>

	<p>; механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и при реализации принципов валеологии. Слабо разбирается в приоритетах собственной деятельности и прогнозировании путей ее совершенствования; осуществлении контроля, оценки и рефлексии собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов. Недостаточно владеет опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности.</p>	<p>; механизмах и способах самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границах и рисках совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и при реализации принципов валеологии. Умеет самостоятельно определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов. Хорошо владеет опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности.</p>	<p>самосовершенствования; механизмов и способов самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможностей, границ и рисков совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и при реализации принципов валеологии. Демонстрирует творческий подход и самостоятельность при определении приоритетов собственной деятельности и прогнозировании пути ее совершенствования; способен самостоятельно осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов. Свободно владеет опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	<p>Знает с некоторыми пробелами основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию</p>	<p>Хорошо ориентируется в основных нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию</p>

	<p>основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня. Слабо разбирается в способах осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разработки локальных актов и положений с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников. Недостаточно владеет опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики и оценки границ ее осуществления.</p>	<p>основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня. Умеет самостоятельно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать локальные акты и положения с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников. Хорошо владеет опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики и оценки границ ее осуществления.</p>	<p>основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня. Умеет творчески и самостоятельно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать локальные акты и положения с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников. Свободно владеет опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики и оценки границ ее осуществления.</p>
ОПК-2	<p>Не в полной мере знает основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной</p>	<p>Хорошо ориентируется в основных закономерностях, требованиях и механизмах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания основных закономерностей, требований и механизмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики</p>

	<p>организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения. Не умеет правильно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. Недостаточно владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями.</p>	<p>организации; структуре, видах и функциях научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедурах и приемах их разработки и утверждения. Умеет самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. Хорошо владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями.</p>	<p>образовательной организации; структуры, видов и функций научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедур и приемов их разработки и утверждения. Умеет самостоятельно и творчески проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. Свободно владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями.</p>
ОПК-7	<p>Знает с некоторыми пробелами основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; особенности организации взаимодействия с различными</p>	<p>Хорошо ориентируется в основных принципах, закономерностях, механизмах и способах организации взаимодействия участников образовательных отношений; особенностях организации взаимодействия с различными участниками</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания основных принципов, закономерностей, механизмов и способов организации взаимодействия участников образовательных отношений; особенностей организации взаимодействия с различными</p>

	<p>участниками образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации, дидактической системы предметного обучения и образовательной среды (в том числе и цифровой); основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия. Слабо разбирается в том, как совместно с другими участниками образовательных отношений планировать взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений. Недостаточно владеет способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	<p>образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации, дидактической системы предметного обучения и образовательной среды (в том числе и цифровой); основных приемах организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия. Может самостоятельно планировать взаимодействие совместно с другими участниками образовательных отношений; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений. Хорошо владеет способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	<p>участниками образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации, дидактической системы предметного обучения и образовательной среды (в том числе и цифровой); основных приемов организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия. Может с учетом имеющихся условий самостоятельно планировать взаимодействие совместно с другими участниками образовательных отношений; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений. Свободно владеет способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>
ОПК-8	Знает с некоторыми пробелами основные положения теории проектирования	Хорошо ориентируется в основных положениях теории проектирования педагогической	Имеет глубокие теоретические знания основных положений теории проектирования

	<p>педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; ключевые результаты актуальных исследований. Не умеет правильно разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, адекватной запросам и требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения. Не в полной мере владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики дидактической системы предметного обучения.</p>	<p>деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; ключевых результатах актуальных исследований. Может самостоятельно разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, адекватной запросам и требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения. Хорошо владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики дидактической системы предметного обучения.</p>	<p>педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; ключевых результатов актуальных исследований. Проявляет творчество и самостоятельность при разработке проекта педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, адекватной запросам и требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения. Свободно владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики дидактической системы предметного обучения.</p>
ПК-1	<p>Знает с некоторыми пробелами особенности профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования; слабо разбирается в способах и средствах ее изучения и развития. Способен решать типовые профессиональные задачи без учета различных контекстов; не в полной мере способен проектировать пути своего</p>	<p>Имеет общие теоретические знания об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования; способах и средствах ее изучения и развития. Способен самостоятельно решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; способен самостоятельно проектировать пути</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования; способах и средствах ее изучения и развития. Творчески подходит к решению профессиональных задач с учетом различных контекстов; демонстрирует творческий подход и самостоятельность при</p>



	<p>профессионального развития. Слабо владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	<p>своего профессионального развития. Хорошо владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	<p>проектировании пути своего профессионального развития. Свободно владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>
ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о методологии педагогического исследования. Умеет работать в исследовательской команде, отбирать источники информации. Владеет основами работы проектной (исследовательской) команды.</p>	<p>Хорошо знает ключевые положения методологии исследовательской деятельности в образовании. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать источники информации. Владеет основами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. Умеет творчески работать в исследовательской команде, самостоятельно проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>
ПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления об особенностях</p>	<p>Хорошо ориентируется в особенностях методик использования результатов</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания об особенностях методик использования</p>

	<p>методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом. Может отбирать и использовать некоторые результаты мониторинга в управлении образовательным процессом. Слабо владеет адекватными конкретными действиями по использованию результатов мониторинга в управлении</p>	<p>мониторинга в управлении образовательным процессом. Может самостоятельно отбирать и использовать результаты мониторинга в управлении образовательным процессом. Хорошо владеет адекватными конкретными действиями по использованию результатов мониторинга в управлении</p>	<p>результатов мониторинга в управлении образовательным процессом. Использует творческий подход и проявляет полную самостоятельность при отборе и использовании результатов мониторинга в управлении образовательным процессом. Свободно владеет адекватными конкретными действиями по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом</p>
--	--	--	---

#### 16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

### Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

### 16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

*очная форма обучения*

**Экзаменационные вопросы государственного экзамена**

1. Обоснуйте логику и структуру педагогического исследования. Дайте разъяснения по формированию методологического аппарата педагогического исследования, используя примеры методологических характеристик из своего собственного исследования (проверяемые компетенции: ПК-1; ПК-2).
2. Какие методологические подходы используются в педагогическом исследовании. Дайте краткую характеристику ключевых понятий и базовых положений основных методологических подходов. Какие подходы являются методологической основой для Вашего магистерского исследования? (проверяемые компетенции: ПК-1; ПК-2).
3. Охарактеризуйте методы научного исследования: теоретические, эмпирические, математические и статистические. Какими принципами должен руководствоваться исследователь при выборе методов исследования? Обоснуйте логику выбора методов педагогического исследования на примере собственного исследования (проверяемые компетенции: ПК-1; ПК-2).
4. Охарактеризуйте типы, виды и способы аргументации в научном исследовании. Какова структура корректного рассуждения? Каковы особенности аргументации в научном тексте и научном споре? (проверяемые компетенции: УК-1; ПК-2).
5. В чем заключается специфика профессиональной деятельности и карьеры педагога? Охарактеризуйте ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» и профессиональный стандарт педагога как измерители готовности к профессиональной деятельности и карьере. Каким Вы видите свой дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру? Определите приоритетные направления собственной профессиональной деятельности, сформулируйте ее возможные пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов (проверяемые компетенции: УК-6; ОПК-1).
6. Какие методологические подходы и принципы лежат в основе проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ и образовательных маршрутов обучающихся? Какие методы психолого-педагогической диагностики целесообразно использовать для выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся? Какие образовательные технологии, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями? (проверяемые компетенции: ОПК-2, ОПК-6).
7. Охарактеризуйте духовно-нравственное воспитание как ценностно-смысловой феномен. Какую проблему духовно-нравственного воспитания вы считаете наиболее актуальной для современного школьного образования? Раскройте принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Предложите собственную стратегию действия по формированию нравственных качеств личности в условиях современной школы (проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-4).
8. Обоснуйте, используя результаты научных исследований, с какими проблемами сталкивается современный педагог в процессе организации мониторинга качества образования? Какова роль методической поддержки педагогов в области мониторинга

- качества образования? Охарактеризуйте виды, методы и формы такой методической поддержки педагогов. Предложите собственную программу организации методической поддержки педагогов в области мониторинга качества образования. Какие проблемы позволяет решить Ваша авторская программа? (проверяемые компетенции: ОПК-8, ПК-4).
9. Какова роль мониторинга в управлении качеством образования? Охарактеризуйте виды мониторинга в сфере образования. Какие современные технологии и методы используются для организации мониторинга качества образовательного процесса в вузовской и школьной практике? Охарактеризуйте специфику разработки диагностического инструментария для оценки образовательных результатов обучающихся с помощью одного из методов мониторинга (педагогическое тестирование, портфолио, кейс-метод и др.). (проверяемые компетенции: ОПК-5, ПК-3).
  10. Охарактеризуйте виды экспертной деятельности в сфере образования. Какова роль эксперта во взаимодействии с участниками образовательных отношений? Раскройте этические аспекты деятельности эксперта в сфере образования и значимые для него профессионально-личностные качества. Какие методы и приемы профессиональной коммуникации использует эксперт в соответствии с этическим кодексом эксперта в сфере образования. (проверяемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7).
  11. Какие требования устанавливает ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования? Какие разделы должна содержать основная образовательная программа основного общего образования? Каким требованиям должна соответствовать система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования? В чем заключается специфика педагогического проектирования основной образовательной программы основного общего образования? (проверяемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2).
  12. Проведите сравнительный анализ требований ФГОС ВО 3 ++ по направлению «Педагогическое образование» к результатам освоения программ бакалавриата и магистратуры. Какие требования предъявляет стандарт к структуре основной профессиональной образовательной программы? Какова стратегия проектирования компетентностной модели подготовки выпускника вуза? (проверяемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2).
  13. Охарактеризуйте основные этапы исторического развития общества и культурные традиции мира. Раскройте роль современного образования в формировании нравственного отношения к окружающей действительности, понимания разнообразия культур. Какие методы и приемы должен использовать педагог в целях формирования нравственной позиции личности, духовности, ценностного отношения к человеку в условиях межкультурного взаимодействия? (проверяемые компетенции: УК-5, ОПК-4).
  14. Раскройте принципы и фазы педагогического проектирования. Охарактеризуйте технологии планирования и реализации проектов в образовании. В чем заключается роль руководителя образовательного проекта? С помощью каких технологий и методов обеспечивается управление проектом в образовании? (проверяемые компетенции: УК-2, УК-3).
  15. Каковы нормативно-правовые основы получения образования лицами с ОВЗ? Охарактеризуйте особенности организации педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Какие методы может использовать педагог для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями? (проверяемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3).

16. Охарактеризуйте основные параметры оценки качества образования в зарубежных странах. Дайте краткую характеристику одной из международных программ оценки качества образования (PISA, PIRLS, PASEC, LLECE и др.) – на выбор. Раскройте противоречия и тенденции развития систем оценки результатов обучения в школе и вузе (на основе сравнения опыта отечественной и европейской системы образования) (проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-5).

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

*очная форма обучения*

**Экзаменационные практические задания государственного экзамена**

1. Практическое задание № 1 «Рецензирование научной статьи» (проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-2).
2. Практическое задание № 2 «Аннотирование научного текста» (проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-2).
3. Практическое задание № 3 «Анализ методологического аппарата педагогического исследования» (проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-2).
4. Практическое задание № 4 «Разработка программы фокус-группового интервью для организации взаимодействия участников образовательных отношений» (проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-7, ПК-3).
5. Практическое задание № 5 «Разработка методики рейтингового контроля качества учебных достижений обучающихся» (проверяемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-4).
6. Практическое задание № 6 «Анализ использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом» (проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-3).
7. Практическое задание № 7 «Методическая поддержка педагогов в области применения кейс-технологии» (проверяемые компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-4).
8. Практическое задание № 8 «Анализ результатов независимой экспертизы качества основной образовательной программы» (проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4).
9. Практическое задание № 9 «Проектирование профессионального и личностного самообразования педагога» (проверяемые компетенции: УК-6, ОПК-2, ОПК-7).
10. Практическое задание № 10 «Оценка качества организации образовательного процесса в школе на основе обратной связи с родителями» (проверяемые компетенции: ОПК-7, ПК-1, ПК-3).
11. Практическое задание № 11 «Оценка качества преподавания дисциплин на основе обратной связи со студентами» (проверяемые компетенции: ОПК-7, ПК-1, ПК-3).
12. Практическое задание № 12 «Методика разработки педагогического теста для оценки учебных достижений обучающихся» (проверяемые компетенции: ОПК-2, ОПК-5, ПК-4).
13. Практическое задание № 13 «Разработка критериальной базы рейтинговой оценки учебных достижений студентов по дисциплине» (проверяемые компетенции: ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4).
14. Практическое задание № 14 «Разработка проекта командной работы для образовательной организации» (проверяемые компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-7, ПК-4).
15. Практическое задание № 15 «Научно-педагогическая экспертиза программы специализированной профильной смены» (проверяемые компетенции: ОПК-8, ПК-1, ПК-3).

16. Практическое задание № 16 «Стратегия образовательной организации» (проверяемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-3).



Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
 Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

*очная форма обучения*

**Оценочные средства для проведения  
 междисциплинарного государственного экзамена**

**Практическое задание № 1  
 «Рецензирование научной статьи»**

**Проверяемые компетенции:**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ПК-2.** Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

**Описание ситуации:** Образовательная организация, в которой Вы работаете, готовится к проведению региональной конференции молодых исследователей. По итогам конференции планируется публикация сборника статей. Вам поручено провести рецензирование научной статьи одного из участников конференции.

**Прилагаемые материалы:** Научная статья в объеме до 5 страниц (по выбору).

**Формулировка задания:** Внимательно прочитайте предложенную статью и подготовьте краткий отзыв (1-2 стр.) с выражением своего отношения к прочитанному тексту. При подготовке отзыва ориентируйтесь на следующие критерии:

- структурированность (статья содержит название, аннотацию, ключевые слова, основную часть, список используемой литературы);
- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей между структурными элементами статьи, например, аннотация полностью отражает содержание рассматриваемого в основной части статьи);
- актуальность (острота поднятой проблемы и значимость ее решения в настоящем и будущем);
- ясность (однозначное использование терминологии, доступность изложения);
- убедительность (наличие цитат или точек зрения с указанием соответствующих ссылок, аргументированность выводов, статистические результаты и др.);
- научность (использование научных методов познания);
- оригинальность (предлагается авторская идея/методика/прием и др., доказана ее оригинальность по сравнению с имеющимися разработками, корректно оформлены имеющиеся заимствования).

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество оформления рецензии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется заголовок с указанием наименования статьи и ФИО ее автора.</li> <li>• По каждому критерию содержится оценка.</li> <li>• В конце рецензии проставлена дата, ФИО и подпись рецензента.</li> </ul>

2. Качество содержания рецензии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст рецензии развернут, логически структурирован.</li> <li>• Используется научная терминология.</li> <li>• Рецензия содержит критические суждения, проблемные вопросы.</li> <li>• Рецензия завершается выводами с аргументацией собственной позиции по отношению к прочитанному тексту.</li> </ul>
---------------------------------	---

**Практическое задание № 2**  
**«Аннотирование научного текста»**

**Проверяемые компетенции:**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ПК-2.** Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

**Описание ситуации:** Образовательная организация, в которой Вы работаете, готовится к проведению региональной конференции молодых исследователей. По итогам конференции планируется публикация сборника статей. Вам поручено подготовить аннотацию и перечень ключевых слов к статье одного из участников конференции.

**Прилагаемые материалы:** Научная статья в объеме до 5 страниц (по выбору).

Формулировка задания: Внимательно прочитайте предложенную статью и подготовьте аннотацию - краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла (5-7 предложений) и перечень ключевых слов (5-7 слов или словосочетаний).

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество оформления аннотации и ключевых слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлена аннотация в объеме 5-7 предложений</li> <li>• Представлено 5-7 ключевых слов или словосочетаний</li> </ul>
2. Качество содержания аннотации и ключевых слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аннотация полностью отражает содержание рассматриваемого текста.</li> <li>• В аннотации не теряется логика развертывания мыслей автора текста.</li> <li>• Текст аннотации полностью авторский, отсутствует прямое цитирование и пересказ отрывков из текста.</li> <li>• Используется научная терминология.</li> <li>• Аннотация завершается оценкой текста и рекомендациями по его применению (возможная аудитория, сфера деятельности и т.п.).</li> </ul>

**Практическое задание № 3**  
**«Анализ методологического аппарата педагогического исследования»**

**Проверяемые компетенции:**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ПК-2.** Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

**Описание ситуации:** Вы приглашены в состав комиссии по экспертизе качества диссертационного педагогического исследования.

**Прилагаемые материалы:** Автореферат диссертации (по выбору).

**Формулировка задания:** Проведите самостоятельный анализ качества представления методологического аппарата завершено диссертационного исследования с использованием простого, но эффективного приема, предложенного академиком В.С Ледневым, и на основании этого анализа дайте обоснованное заключение.

Заполните прилагаемую форму. В соответствующих колонках таблицы (по вертикали) выпишите из авторефератов диссертации компоненты проблемы, гипотезы, содержательной части задач исследования и положения, выносимые на защиту.

Форма для анализа методологического аппарата педагогического исследования

Разделы проблемы исследования	Пункты гипотезы	Задачи исследования (содержательная часть)	Положения, выносимые на защиту
1)	1)	1)	1)
2)	2)	2)	2)
3)	3)	3)	3)
4)	4)	4)	4)

**Примечание:** Если исследование проведено корректно, методологически осмыслены результаты, то между отдельными логическими фрагментами имеется жесткая корреляция «по горизонтали»: каждой подпроблеме (обозначены в таблице от 1 до n) соответствуют раздел гипотезы, отдельная задача исследования и соответствующий пункт основных положений, выносимых на защиту. Если указанного структурного соответствия и смысловой корреляции «по горизонтали» между логическими «пунктами» таблицы не наблюдается, то либо работа выполнена с ошибками, либо ее результаты осмыслены недостаточно полно, либо недостаточно корректно сформулированы методологические основы.

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество представления результатов анализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заполнены все структурные элементы таблицы в логике соответствия содержанию автореферата.</li> <li>Магистрант демонстрирует умение применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования: дает полную аргументированную оценку наличию/отсутствию смысловой корреляции между структурными элементами таблицы «по горизонтали».</li> <li>Магистрант делает обоснованные выводы по итогам проведенного анализа</li> </ul>

#### *Практическое задание № 4*

*«Разработка программы фокус-группового интервью для организации взаимодействия участников образовательных отношений»*

**Проверяемые компетенции:**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**ПК-3.** Способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом

**Описание ситуации:** Представьте, что Вы работаете специалистом отдела мониторинга качества образования в вузе. Отделом было проведен мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе на основе обратной связи со студентами. Результаты мониторинга были обработаны количественно. Перед Вами руководителем отдела была поставлена следующая профессиональная задача: для подготовки проекта решений провести фокус-групповое интервью в студенческой группе по итогам мониторинга качества организации образовательного процесса в вузе.

**Прилагаемые материалы:** Анкета и сводная таблица количественных результатов опроса студентов о качестве организации образовательного процесса в вузе.

**Формулировка задания:**

1. Проанализируйте содержание анкеты и сводной таблицы результатов мониторинга. Определите сильные стороны и области для улучшения (проблемы, требующие решения) в области качества организации образовательного процесса в вузе.

2. Разработайте программу проведения фокус-группового интервью в студенческой группе, направленную на организацию обратной связи с респондентами о результатах мониторинга и выявление причин возникновения проблем в области качества организации образовательного процесса в вузе. В программе должны содержаться: цель, задачи и сценарий фокус-группового интервью. Представьте разработку по следующей форме.

Форма программы фокус-группового интервью

**Цель фокус-группового интервью:**

---

**Задачи фокус-группового интервью:**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

**Примечание:** При постановке задач необходимо учитывать, что в отличие от анкетирования, позволяющего ответить на вопросы «Да», «Нет» и «Сколько..?», фокус-группа дает ответы на вопросы «Почему нет?», «Что можно сделать?», «Зачем?», «Как именно..?». Важным также представляется информирование участников фокус-группы о результатах мониторинга (сильных сторонах и областях для улучшения качества образования), предоставление возможности аудитории получить дополнительную информацию по заданной теме для более ясного понимания проблем и др.

**Сценарий фокус-группового интервью**

Основные темы обсуждения

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

Вопросник (в форме гайда):

Блок вопросов по 1-ой теме:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

Блок вопросов по 2-ой теме:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

Используемые в гайде методики:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
1. Качество постановки цели и задач фокус-группового интервью	Цель фокус-группового интервью направлена на обратную связь с респондентами и выявление причин возникновения проблемы по итогам мониторинга  Задачи фокус-группового интервью разработаны в логике соответствия поставленной цели и направлены на информирование участников фокус-группы о результатах мониторинга (сильных сторонах и областях для улучшения качества образования), предоставление возможности аудитории получить дополнительную информацию по заданной теме для более ясного понимания проблем; стимулирование обсуждения по поставленной тематике; получение информации о том, что люди думают, представляют или как воспринимают то или иное событие
Качество содержания гайда (сценария фокус-группового интервью)	В сценарии фокус-группы разработан перечень вопросов, предлагаемых для обсуждения. Вопросы гайда разбиты на тематические блоки и соблюдаются общие требования, предъявляемые к формулировке и порядку расположения вопросов (от общего к частному, однозначность понимания, нейтральность, простота построения). В структуре гайда использована одна из качественных методик: ранжирование, незаконченное предложение, ассоциация, сомнение в очевидном и другие.

**Практическое задание № 5**  
**«Разработка методики рейтингового контроля**  
**качества учебных достижений обучающихся»**

**Проверяемые компетенции:**

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**ПК-4.** Способен осуществлять методическую поддержку педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования.

**Описание ситуации:** Представьте, что Вы являетесь учителем инновационной школы, в которой осуществляется переход от традиционной системы оценивания к рейтинговой системе учета учебных достижений учащихся. В данной школе принята 100-балльная рейтинговая шкала и следующие новые требования к организации контроля процесса обучения:

- *принцип индивидуализации процесса обучения*, предусматривающий перенос центра тяжести в изучении учебного предмета на самостоятельную работу школьника, обеспечивающий каждому обучающемуся возможность планировать индивидуальную образовательную траекторию в освоении предмета, выбирать темп обучения, виды учебной работы, уровень трудности;

- *принцип непрерывности контроля процесса обучения*, предполагающий систематическое посещение занятий обучающимися, своевременное выполнение заданий, предусмотренных графиком учебного процесса, проведение обязательных контрольных мероприятий (рубежных срезов), а также предоставляющий школьнику возможность в любой момент времени получить информацию о своих учебных достижениях, выраженных в рейтинговых баллах за каждый вид учебной работы, и сделать прогноз итогового рейтинга по предмету;

- *принцип демократизации процесса обучения*, регламентирующий абсолютную «прозрачность» (единые правила выставления баллов, подсчета общего рейтинга, сроки сдачи отчетности и др.) и гласность результатов всех процедур контроля.

Со стороны администрации школы перед Вами была поставлена профессиональная задача: с учетом данных принципов разработать рейтинговую методику применительно к содержанию одного предмета и провести консультацию с педагогами по вопросам ее использования в учебном процессе.

**Прилагаемые материалы:**

1. Критериальная база рейтинговой оценки учебных достижений учащихся по предмету за четверть/триместр.

2. Форма таблицы для разработки рейтинговой методики по предмету за четверть/триместр.

Критериальная база рейтинговой оценки учебных достижений учащихся  
по предмету за четверть/триместр

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Баллы</b>
Работа на уроках	20 баллов
Домашняя работа	40 баллов
Контрольные мероприятия (рубежные срезы)	10 баллов
Промежуточная аттестация (отчетность за четверть/триместр)	30 баллов
<b>Итого</b>	<b>100 баллов</b>

**Форма таблицы**  
для разработки рейтинговой методики по предмету за четверть/триместр.

Наименование предмета: \_\_\_\_\_  
 Класс: \_\_\_\_\_  
 Четверть/триместр \_\_\_\_\_  
 Общая трудоемкость предмета в часах за период четверти/триместра \_\_\_\_\_  
 Количество уроков за четверть/триместр \_\_\_\_\_  
 Раздел предмета: \_\_\_\_\_  
 Темы (содержание раздела):  
 1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_  
 4. \_\_\_\_\_  
 5. \_\_\_\_\_  
 Минимальный порог баллов текущей успеваемости \_\_\_\_\_  
 Максимальный порог баллов текущей успеваемости \_\_\_\_\_  
 Общее количество баллов промежуточной аттестации \_\_\_\_\_  
 Форма информирования учащихся о текущей успеваемости \_\_\_\_\_  
 Частота информирования учащихся о текущей успеваемости \_\_\_\_\_

<b>Форма организации учебного процесса</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Макс. оценка в баллах за каждый вид учебной работы</b>	<b>Общее кол-во баллов по каждому виду</b>
<b>На уроках</b> <i>Общее кол-во баллов</i> _____			
<b>Контроль в периоды рубежных срезов</b> <i>Общее кол-во баллов</i> _____			
<b>Самостоятельная работа (домашняя работа)</b> <i>Общее кол-во баллов</i> _____			
<b>Промежуточная аттестация за четверть/триместр</b> <i>Общее кол-во баллов</i> _____			
<b>ИТОГО</b>			

Бонусы:

\_\_\_\_\_

Штрафы:

Шкала перевода баллов в традиционную систему оценки за четверть/триместр:

от \_\_\_ до \_\_\_ - «2»;

от \_\_\_ до \_\_\_ - «3»;

от \_\_\_ до \_\_\_ - «4»;

от \_\_\_ до \_\_\_ - «5».

**Формулировка задания:** Разработайте в соответствии с заданной критериальной базой и руководствуясь прилагаемой формой таблицы рейтинговую методику по предмету за четверть/триместр. При разработке методики соблюдайте указанные выше принципы организации рейтингового контроля в инновационной школе, создайте возможность для учащихся:

- выбирать виды учебных заданий по предмету с учетом собственных потребностей, интересов и возможностей;
- самостоятельно определять темп освоения учебного предмета;
- регулярно получать информацию о своей успеваемости и прогнозировать итоговую оценку по предмету;
- иметь право на поощрение успешной учебной деятельности: бонусы (поощрительные баллы) за качественное и своевременное выполнение определенного задания, освобождение от рубежной или промежуточной отчетности и др.

Представьте, что члены экзаменационной комиссии являются педагогами, которых Вы консультируете по вопросу применения в учебном процессе рейтингового контроля. Объясните структуру разработанной Вами рейтинговой методики, ее требования и возможности (обязательные и дополнительные виды учебной работы, сроки выполнения и др.), а также преимущества для педагога и учащихся.

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Соответствие требованиям критериальной базы рейтинговой оценки	Общее количество баллов за четверть/триместр в совокупности равно 100
	Общее количество баллов за рубежные срезы составляет 10
	Общее количество баллов за промежуточную аттестацию составляет 30
	Общее количество баллов, отведенное на самостоятельную работу, составляет 40
	Общее количество баллов для работы на уроках составляет 20
2. Соответствие содержания методики принципам организации рейтингового контроля в инновационной школе	В методике определены обязательные и дополнительные виды учебной работы
	Разнообразие дополнительных заданий позволяет учащимся сделать выбор с учетом собственных потребностей, интересов и возможностей
	Определены механизмы, позволяющие учащемуся избирать темп освоения учебного предмета: - задан минимальный порог рейтинговых баллов текущей успеваемости (не менее половины от 70); - учтена возможность получения «автомата» без прохождения промежуточной аттестации (не менее 60 баллов)



	Правильно разработана шкала перевода баллов в традиционную систему оценки (отметка «3» - от 60 баллов)
	Определены форма и сроки информирования учащихся о своей успеваемости
	Предусмотрена система бонусов и штрафов
	Поощряется систематическое посещение занятий учащимися
3. Качество проведения консультации	Композиционная целостность консультации и доступность изложения: представлена структура рейтинговой методики и алгоритм действий по планированию учащимся индивидуального рейтинга по предмету, показаны преимущества методики для педагога и учащихся

### **Практическое задание № 6**

#### **«Анализ использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом»**

#### **Проверяемые компетенции:**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ПК-3.** Способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом.

**Описание ситуации:** В 2019 году в одном из вузов было проведено анкетирование студентов с целью изучения их мнения о качестве организации образовательного процесса в вузе. В опросе приняли участие 2450 студентов. Предложенные студентам высказывания оценивались по 5-балльной шкале согласия. Каждое высказывание анкеты было сформулировано в форме утверждения, соответствующего максимальной удовлетворенности, а для оценки была избрана следующая шкала: 1 – полностью не согласен; 2 – скорее не согласен, чем согласен; 3 – отчасти согласен, отчасти нет; 4 – скорее согласен, чем нет; 5 – полностью согласен. При количественной обработке данных расчет частоты встречаемости каждого варианта ответа проводился в абсолютных (число ответов) и относительных (проценты) показателях, а также была учтена частота пропущенных вариантов ответа. Кроме того, расчет частоты встречаемости ответов осуществлялся на основе объединения близких по степени согласия вариантов ответа в общий показатель: 4 и 5 баллов – «согласие с утверждением»; 1 и 2 балла – «несогласие с утверждением». Для анализа данных использовались такие параметры распределения как среднее значение и стандартное отклонение (мера вариативности, позволяющая учитывать разброс мнений при оценке высказывания). При анализе учитывалась статистически значимая динамика значений по соответствующему высказыванию анкеты. Чем меньше  $p$ , тем более значимо различие:

\*\*\* - различия значимы на уровне  $p \leq 0,001$

\*\* - различия значимы на уровне  $p \leq 0,01$

\* - различия значимы на уровне  $p \leq 0,05$

Результаты опроса показали следующее:

Статистически значимая динамика по сравнению с результатами опроса студентов в 2018 году обнаружена по утверждениям, посвященным:

- участие студентов в работе студенческих научно-исследовательских объединений (утв. № 12\*\*, ср. знач. 3,96 (+0,62\*\*));
- участие кураторов в учебной и внеучебной деятельности студенческой группы (утв. № 14\*, ср. знач. 3,63 (+0,51\*));

- эффективности работы структурных подразделений, организующих внеучебную жизнь университета (утв. № 18\*\*, ср. знач. 3,90 (+0,43\*\*));
- эффективности организации научно-исследовательской деятельности студентов (утв. № 13\*, ср. знач. 3,85 (+0,42\*));
- предоставляемым студентам возможностям для временного трудоустройства (утв. № 22\*, ср. знач. 3,50 (+0,82\*));
- условиям, созданным в методических кабинетах кафедр для организации СРС (утв. № 7\*, ср. знач. 3,87 (-0,01\*));
- системой общественного питания (утв. № 23\*\*\*, ср. знач. 3,62 (+0,02\*\*\*));
- условиями, созданными в библиотеке для подготовки к занятиям (утв. № 8\*\*\*, ср. знач. 4,04 (-0,02\*\*\*));
- работой деканата (утв. № 15\*\*\*, ср. знач. 3,86 (-0,82\*\*\*));
- организацией взаимодействия между деканатом и старостой учебной группы (утв. № 16\*\*, ср. знач. 4,09 (-0,65\*\*));
- составленным расписанием занятий в течение недели (утв. № 3\*\*, ср. знач. 3,72 (-0,45\*\*));
- составленным расписанием занятий в течение дня (утв. № 2\*\*\*, ср. знач. 3,72 (-0,41\*\*\*))

По итогам мониторинга руководством приняты следующие управленческие решения:

1. Ввести в структуру учебного отдела дополнительную ставку методиста по работе с расписанием занятий на факультетах.
2. Разработать и внедрить в учебный процесс программный комплекс «Расписание занятий».
3. Провести обучение сотрудников деканата специфике работы с программным комплексом «Расписание занятий».
4. Лишить квартальной премии сотрудников деканата.
5. Провести внутренний аудит работы сотрудников деканатов.

**Прилагаемые материалы:** бланк анкеты.

**Формулировка задания:** Каковы, на Ваш взгляд, сильные стороны и проблемные области по итогам данного мониторинга качества образовательного процесса в вузе? Каковы, возможные причины выявленных проблем? Какие из них требуют первоочередного вмешательства? Проанализируйте управленческие решения, принятые по итогам мониторинга. Насколько они рациональны? Дайте аргументированную оценку решениям, принятым субъектами управления в сфере образования. Предложите свой вариант решений с позиции соблюдения этических норм и социальной ответственности.

Критерии оценки	Показатели оценки
1. Качество анализа результатов мониторинга	На основе анализа результатов мониторинга магистрант определяет сильные стороны в организации образовательного процесса в вузе соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	Видит проблемные области в организации образовательного

	процесса в вузе
	Определяет возможные причины их возникновения
2. Качество анализа принятых управленческих решений	<p>Дает аргументированную оценку решениям, принятым субъектами управления, соблюдая правовые и этические нормы, требования профессиональной этики</p> <p>Предлагает и обосновывает свой вариант решения выявленных проблем с позиции соблюдения нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

### *Практическое задание № 7*

#### *«Методическая поддержка педагогов в области применения кейс-технологии»*

#### **Проверяемые компетенции:**

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**ПК-3.** Способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом.

**ПК-4.** Способен осуществлять методическую поддержку педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования

**Описание ситуации:** В свете модернизации школьного образования в РФ принципиально изменяется позиция учителя. Он перестает быть носителем «объективного знания», которое он пытается передать ученику. Его главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Фактически он создает условия, «развивающую среду», в которой становится возможной выработка каждым учащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций, в процессе реализации им своих интересов и желаний, приложенных усилий, взятия на себя ответственности и осуществления действий в направлении поставленных целей. В организации такого рода деятельности одной из перспективных технологий обучения становится кейс-технология (case-study). Данная технология способствует развитию у учащихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода ученики имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. Представьте, что Вы являетесь учителем инновационной школы, в которой внедряется кейсовое обучение с целью выработки у учащихся умений свободно ориентироваться в реалиях окружающей действительности и готовности применять полученные знания в практической деятельности. На уровне администрации школы было принято решение включить вас в рабочую группу по организации методической поддержки педагогов в области проектирования и применения кейсов.

**Прилагаемые материалы:** Личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При разработке кейс-задания руководствуйтесь следующей структурой:

1. Цель и задачи кейса
2. Описание ситуации
3. Дополнительная информация для решения кейса: перечень прилагаемых материалов

4. Задание
5. Критерии оценки

**Формулировка задания:** Разработайте кейс-задание, ориентируясь на прилагаемые материалы и структуру кейса. Представьте, что члены экзаменационной комиссии являются педагогами, которых Вы консультируете по вопросу разработки и применения в учебном процессе кейс-технологии. Объясните специфику разработки структурных элементов кейса, возможности кейс-технологии, преимущества ее применения для педагога и учащихся.

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
1. Качество содержания кейс-задания	Содержание кейса соответствует поставленным цели и задачам
	Кейс способствует развитию у ученика аналитического мышления
	Кейс ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся
	Кейс иллюстрирует типичную ситуацию, максимально приближенную к реальным условиям жизни. Ситуация кейса имеет внутреннюю интригу и некоторую неясность, т.е. содержит актуальную проблему, как правило, не имеющую однозначного решения
	Прилагаемые к кейсу дополнительные материалы (схемы, таблицы, карты, документация и пр.) содержат необходимое и достаточное количество информации для разрешения проблемы
	Кейс содержит четкую инструкцию для учащихся по работе с ним, т.е. само задание: что нужно сделать, в какой форме представить и т.д.
	Критерии и показатели оценки качества выполнения кейс-задания определены в логике заданных ученику требований и системы поставленных задач
2. Качество проведения консультации	Композиционная целостность консультации и доступность изложения: на основе конкретного примера охарактеризованы структурные элементы кейса и специфика их разработки, обоснован педагогический потенциал кейс-технологии и преимущества ее применения для педагога и учащихся

### **Практическое задание № 8**

#### **«Анализ результатов независимой экспертизы качества основной образовательной программы»**

##### **Проверяемые компетенции:**

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ПК-1.** Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

**ПК-3.** Способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом.

**ПК-4.** Способен осуществлять методическую поддержку педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования

**Описание ситуации:** Союз работодателей сферы образования Южного Федерального округа пригласил Вас в качестве независимого эксперта для проведения независимой экспертизы основной профессиональной образовательной программы вуза. Вам поручено в

составе экспертной группы провести анализ результатов проведенной камеральной проверки основной профессиональной образовательной программы вуза.

**Прилагаемые материалы:** Заполненный экспертный лист по итогам камеральной проверки основной профессиональной образовательной программы.

*Пояснения:* Экспертный лист содержит 4 критерия оценки образовательной программы (менеджмент программы, содержание и организация обучения, обучающиеся, ресурсы программы), содержание которых раскрывается в показателях. Каждый показатель оценен по 5-бальной шкале соответствия, где «5» - полное соответствие, «4» - существенное соответствие, «3» - частичное несоответствие (требует улучшения), «2» - полное несоответствие, «1» - сведения не представлены. Для обработки и анализа данных по блокам критериев использован такой параметр распределения как среднее значение.

Форма экспертного листа

Критерий	Показатели							Среднее значение
	а	б	в	г	д	е	ж	
<b>1. Менеджмент программы</b>								
1.1. Цели и назначение программы								
1.2. Развитие программы на основе требований потребителей								
1.3. Административное управление программой								
1.4. Конкурентоспособность программы								
1.5. Значимость образовательной программы для образовательной организации								
<b>2. Содержание и организация обучения</b>								
2.1. Участие работодателей и других заинтересованных сторон в проектировании и реализации образовательной программы								
2.2. Структура программы								
2.3. Формы и методы обучения								
2.4. Адаптивность образовательной программы потребностям обучающихся								
<b>3. Обучающиеся</b>								
3.1. Доступность и достоверность информации об образовательной программе для обучающихся								
3.2. Оценка обучающимися аккредитуемой образовательной программы								
3.3. Признание ценности программы потребителями								
<b>4. Ресурсы программы</b>								
4.1. Кадровое обеспечение программы								
4.2. Соответствие образовательной среды требованиям образовательной программы								
4.3. Организационно-методическое обеспечение программы								

**Формулировка задания:** Внимательно ознакомьтесь с результатами камеральной проверки, представленными в экспертном листе. Заполните оценочный лист, определите сильные стороны образовательной программы и области для улучшения. Подготовьте краткое (до 10 мин.) устное выступление о результатах камеральной проверки. Сделайте обоснованные выводы.

Оценочный лист

«Результаты независимой экспертизы качества основной образовательной программы»

Наименование организации	
Наименование программы: направление подготовки, профиль	

Шкала критериев оценки

Критерий	Оценка образовательной программы			
	Полное соответствие «5»	Существенное соответствие «4»	Частичное соответствие (требуется улучшения) «3»	Несоответствие «2»
1. Менеджмент программы				
2. Содержание и организация обучения				
3. Обучающиеся				
4. Ресурсы программы				

Сильные стороны:

---



---



---

Области для улучшения:

---



---



---

Выводы:

---



---



---

Ф.И.О. эксперта \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Критерии оценки	Показатели оценки
1. Качество интерпретации полученных данных о результатах камеральной проверки	Оценочный лист оформлен в соответствии с заданными требованиями
	В логике полученных данных адекватно определены сильные стороны и области для улучшения качества образовательной программы
	В логике полученных данных сформулированы выводы
	В результатах оценки прослеживается смысловая корреляция между заданной шкалой, содержанием показателей и сведениями, представленными в экспертном

	листе
2. Качество доклада о результатах экспертизы образовательной программы	Полнота представления результатов экспертизы, корректность и научность изложения, обоснованность выводов по итогам проведенного анализа, соблюдение норм профессиональной этики.

### **Практическое задание № 9**

#### **«Проектирование профессионального и личностного самообразования педагога»**

##### **Проверяемые компетенции:**

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**Описание ситуации:** Директор школы рассказал характерный случай: «Пришел я на урок к Ирине Михайловне, одной из наших учительниц. Очень интересно она рассказывала: образно и увлекательно! Не только дети заворожено слушали, но и я заинтересовался. Только какой-то дискомфорт испытывал, непонятную тревогу... Наконец, она простилась с детьми и подошла ко мне:

— Ну как вам урок? — поинтересовалась она.

И тут я понял, что меня тревожило:

— А был ли урок? Захватывающий рассказ — да, интересное общение — да, узнавание нового — да... А обучение? Вы что у них будете проверять на следующем уроке? Что оценивать? По каким критериям? И по какому праву?

— Да, действительно! — согласилась она. — Ведь за общение оценку не ставят.

Ирина Михайловна — творческий учитель, и через неделю, когда она меня вновь пригласила на свой урок, на нем было ничуть не менее увлекательно, но это уже было обучение».

**Прилагаемые материалы:** схема анализа урока, требования к уроку.

**Формулировка задания:** Какие ошибки допущены Ириной Михайловной? Какие рекомендации по подготовке к уроку Вы предложили бы молодому учителю? Какие направления профессионального самообразования молодого учителя требуют совершенствования?

Представьте, что вы Ирина Михайловна. Сформулируйте содержание профессионального самообразования в течение недели до приглашения директора на свой урок.

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
1. Четкое видение задач профессионального самообразования	Сформулированы задачи профессионального самообразования Обоснована необходимость решения сформулированных задач Представлены трудности, определившие необходимость решения задач профессионального самообразования
2. Методическая грамотность	Сформулированы необходимые для современного урока параметры. Указаны виды взаимодействия участников на уроке Представлена специфика заключительной части урока
3. Системное видение содержания урока	Показана взаимосвязь между дидактическими элементами урока Обоснованы необходимые параметры современного урока. Доказана необходимость представленных видов взаимодействия участников на уроке

### Практическое задание № 10

#### «Оценка качества организации образовательного процесса в школе на основе обратной связи с родителями»

##### Проверяемые компетенции:

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**ПК-1.** Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

**ПК-3.** Способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом

**Описание ситуации:** Представьте, что Вы являетесь руководителем общеобразовательной школы. Для разработки новой программы развития школы на очередной пятилетний срок Вам необходимо изучить требования и уровень удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в школе.

**Прилагаемые материалы:** Краткая характеристика специфики организации образовательного процесса в школе.

**Формулировка задания:** Разработайте опросный лист (анкету) для родителей учащихся старших классов для выявления уровня их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в школе.

Анкета должна содержать приветствие, вводную часть, инструкцию, основную часть (не менее 7 высказываний) и заключение.

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Соответствие требованиям к оформлению анкеты	Анкета содержит приветствие, вводную часть; инструкцию по работе с анкетой; основную часть; выражение благодарности респондентам.
2. Качество содержания вводной части	В вводной части отражена информация об организаторах опроса, целях мониторинга, способах обратной связи, т.е. как сам респондент сможет узнать о результатах опроса и принятых управленческих решениях.
3. Качество содержания инструкции	В инструкции даны четкие указания, что именно нужно сделать респонденту в процессе работы с анкетой. Для всех высказываний определена единая соответствующая им шкала оценки.
4. Качество содержания основной части	Критерии сформулированы в виде закрытых высказываний, которые представлены либо в форме утверждения, либо в вопросительной форме. Последовательность их расположения в анкете не случайна и сначала включает более простые вопросы (фаза вхождения), далее – сложные (основные), в конце – снова простые (снятие напряжения). Другой подход – все высказывания распределены по рубрикам, которые четко обозначены в логике цели опроса.
	Содержательная сторона высказываний анкеты соответствует заданной цели и является актуальной (отражает проблемные области качества организации образовательного процесса в школе).
	Стиль изложения доступен для понимания респондентом (простота, ясность высказываний).
	Для респондентов имеется возможность высказать свою точку зрения (открытые высказывания)



**Практическое задание № 11**  
**«Оценка качества преподавания дисциплин на основе обратной связи со студентами»**

**Проверяемые компетенции:**

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**ПК-1.** Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

**ПК-3.** Способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом

**Описание ситуации:** Представьте, что Вы являетесь специалистом службы менеджмента качества в вузе. Вам поручено оценить уровень удовлетворенности студентов качеством преподавания дисциплин прошлого семестра.

**Прилагаемые материалы:** Учебный план ОПОП по направлению «Педагогическое образование», профиль «Биологическое образование».

**Формулировка задания:** Разработайте опросный лист (анкету) для студентов 3 курса (6 семестр) очной формы обучения по ОПОП «Педагогическое образование», профиль «Биологическое образование» в соответствии со следующими требованиями:

Анкета должна быть матричного типа с двумя элементами множеств: 1- критерии (не менее 7 высказываний), 2 – перечень дисциплин учебного плана соответствующего семестра. Для идентификации дисциплин внимательно изучите содержание предложенного учебного плана.

В структурном плане анкета должна содержать приветствие, вводную часть, инструкцию, основную часть (матрицу) и заключение. Форма основной части анкеты прилагается.

Форма основной части анкеты

Критерии		Дисциплины											
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
------------------------	------------------------------

1. Соответствие требованиям к оформлению анкеты	Анкета содержит приветствие, вводную часть; инструкцию по работе с анкетой; основную часть (матрицу с критериями (не менее 7-ми) и перечнем дисциплин); выражение благодарности респондентам
2. Качество содержания вводной части	В водной части отражена информация об организаторах опроса, целях мониторинга, способах обратной связи, т.е. как сам студент сможет узнать о результатах опроса и принятых управленческих решениях.
3. Качество содержания инструкции	В инструкции даны четкие указания, что именно нужно сделать респонденту в процессе работы с анкетой. Для всех высказываний определена единая соответствующая им шкала качественно-количественная оценки.
4. Качество содержания основной части	Перечень дисциплин соответствует 5 семестру учебного плана
	Критерии в таблице сформулированы в виде закрытых высказываний, которые представлены либо в форме утверждения, либо в вопросительной форме. Последовательность их расположения в анкете не случайна и сначала включает более простые вопросы (фаза вхождения), далее – сложные (основные), в конце – снова простые (снятие напряжения).
	Содержательная сторона высказываний анкеты соответствует заданной цели и является актуальной (отражает проблемные области процесса преподавания, а не личности преподавателя).
	Стиль изложения доступен для понимания респондентом (простота, ясность высказываний).
	Для респондентов имеется возможность высказать свою точку зрения (открытые высказывания)

**Практическое задание № 12**  
**«Методика разработки педагогического теста**  
**для оценки учебных достижений обучающихся»**

**Проверяемые компетенции:**

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**ПК-4.** Способен осуществлять методическую поддержку педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования

**Описание ситуации:** Вы приглашены в качестве независимого эксперта-консультанта для проведения рубежного контроля учебных достижений студентов по одной из дисциплин ОПОП «Педагогическое образование». По согласованию с руководством вуза была установлена форма организации рубежного контроля - бланковое педагогическое тестирование. В ходе подготовки к организации тестирования было выявлено, что по данной дисциплине отсутствует бланковый тест для проведения рубежного контроля учебных достижений студентов. Окажите содействие преподавателю данной дисциплины в разработке спецификации бланкового педагогического теста.

**Прилагаемые материалы:** Программа учебной дисциплины по направлению «Педагогическое образование» для бакалавриата и магистратуры (по выбору)

**Формулировка задания:** Познакомьтесь с содержанием одной из предложенных программ учебной дисциплины по направлению «Педагогическое образование» (по выбору).

Особое внимание обратите на разделы «Требования к результатам освоения дисциплины» и «Содержание разделов дисциплины».

Разработайте в форме таблицы спецификацию педагогического теста для проведения рубежного среза учебных достижений студентов по одному из разделов дисциплины. Обоснуйте свою разработку и предложите к ней соответствующую количественную шкалу перевода баллов за тест в рейтинговую оценку.

**Требования к спецификации:** Таблица должна содержать информацию об избранном Вами разделе и темах дисциплины, целях каждого тестового задания в терминах «знать», «уметь», «владеть», формах тестовых заданий, уровнях трудности и временных ограничениях, количестве баллов за выполнение каждого тестового задания. Объем тестовых заданий (ТЗ) – не менее 5. Форма спецификации прилагается.

Форма спецификации педагогического теста

Раздел дисциплины	Тема дисциплины	№ ТЗ	Цель ТЗ	Форма ТЗ	Уровень трудности ТЗ	Время выполнения ТЗ	Баллы
		1					
		2					
		3					
		4					
		5					
		6					
		7					
Количественная шкала перевода баллов за тест в рейтинговую оценку 5 баллов – от _____ до _____ 4 балла – от _____ до _____ 3 балла – от _____ до _____ 2 балла – от _____ до _____ 1 балл – от _____ до _____							

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Соответствие требованиям к оформлению спецификации	Спецификация содержит информацию о разделе и темах дисциплины. Для каждого ТЗ определена цель проверки в терминах «знать»/«уметь»/«владеть», форма, уровень трудности, время выполнения и максимальное количество баллов. Задана количественная шкала перевода баллов за тест в рейтинговую оценку
2. Разнообразие форм тестовых заданий	Спецификация содержит пять ТЗ разнообразных форм (не менее 3-х): открытой, полукрытой и закрытой форм (с одиночным и множественным выбором); на установление соответствия; на определение правильной последовательности.
3. Надежность оценки освоения раздела дисциплины	Избранные темы и заданные цели ТЗ позволяет в полном объеме оценить освоение студентами содержания раздела

4. Валидность тестовых заданий	В спецификации содержатся ТЗ трех уровней трудности, из которых 50% - 1 уровня трудности, 30% - 2-го и 20% - 3-го.
	Уровень трудности ТЗ и заданное время соотнесены логично
	Уровень трудности ТЗ отражается на количестве баллов. Например, легкий уровень – 1 балл, средний – 2 балла, высокий – 3 балла и т.д.
5. Качество методической поддержки педагога	Композиционная целостность консультации, доступность изложения особенностей разработки спецификации педагогического теста, показ на конкретных примерах связи целей тестовых заданий с содержанием дисциплины, обоснование логики выбора форм тестовых заданий и уровня их трудности, заданной шкалы оценки результатов педагогического тестирования

### **Практическое задание № 13**

#### **«Разработка критериальной базы рейтинговой оценки учебных достижений студентов по дисциплине»**

##### **Проверяемые компетенции:**

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**ПК-3.** Способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом

**ПК-4.** Способен осуществлять методическую поддержку педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования.

**Описание ситуации:** Вы приглашены в качестве независимого эксперта-консультанта для оказания консалтинговой услуги - оценка качества разработанных в вузе дисциплинарных фондов оценочных средств (ФОС) по ОПОП «Педагогическое образование». В ходе анализа содержания дисциплинарных ФОСов Вами было обнаружено, что в ряде из них отсутствует рейтинговая шкала учета учебных достижений студентов в период текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Вами также было установлено, что в соответствии с локальной нормативной документацией данного вуза наличие такой рейтинговой шкалы в структуре дисциплинарного ФОСа – обязательно! Индивидуальные встречи с преподавателями, которые Вы провели по итогам проверки, показали их неготовность к разработке рейтинговой системы оценки по причине отсутствия такого опыта и недостаточного понимания алгоритма создания дисциплинарного рейтинга. Перед Вами была поставлена профессиональная задача: оказать консультационную поддержку преподавателю в разработке критериальной базы рейтинговой оценки учебных достижений студентов по дисциплине.

##### **Прилагаемые материалы:**

1. Программа учебной дисциплины по направлению «Педагогическое образование» для бакалавриата и магистратуры (по выбору) и соответствующий ей фонд оценочных средств.
2. Критериальные базы рейтинговой оценки по дисциплинам теоретического, практического, теоретико-практического характера.

#### **КРИТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРАКТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

Вид учебной деятельности студента	Баллы
Работа на практических занятиях	до 30 баллов
Контрольные мероприятия (не менее 2-х в семестр)	до 10 баллов

СРС: – рефераты, – индивидуальные задания, – проектная деятельность и.п.	до 20 баллов
Зачет/экзамен	до 40 баллов
<b>Итого</b>	<b>100 баллов</b>

**КРИТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНАМ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

Вид учебной деятельности студента	Баллы
Присутствие на лекционных занятиях	до 5 баллов
Контрольные мероприятия (не менее 2-х в семестр)	до 30 баллов
СРС: – рефераты, – индивидуальные задания, – проектная деятельность и т.п.	до 25 баллов
Зачет/экзамен	до 40 баллов
<b>Итого</b>	<b>100 баллов</b>

**КРИТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНАМ ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

Вид учебной деятельности студента	Баллы
Присутствие на лекционных занятиях	до 5 баллов
Работа на практических занятиях	до 20 баллов
Контрольные мероприятия (не менее 2-х в семестр)	до 10 баллов
СРС: – рефераты, – индивидуальные задания, – проектная деятельность и т.п.	до 25 баллов
Зачет/экзамен	до 40 баллов
<b>Итого</b>	<b>100 баллов</b>

**Формулировка задания:** Познакомьтесь с содержанием одной из предложенных программ учебной дисциплины по направлению «Педагогическое образование» (по выбору) и соответствующим ей фондом оценочных средств. При анализе программы учебной дисциплины особое внимание уделите разделу «Объем дисциплины и виды учебной работы», при анализе ФОСа – разделу «Перечень компетенций, закрепленных за дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и процедур оценивания».

Разработайте в соответствии с прилагаемой формой таблицы критериальную базу рейтинговой оценки учебных достижений студентов по дисциплине. При разработке используйте одну из критериальных баз рейтинговой оценки в соответствии с характером дисциплины (теоретический, практический, теоретико-практический).

*Форма таблицы*

Характер дисциплины: *теоретический, теоретико-практический, практический*  
(нужное подчеркнуть)

Количество зачетных единиц: \_\_\_\_\_

Общая трудоемкость дисциплины в часах \_\_\_\_\_

Количество аудиторных часов \_\_\_\_\_

Количество часов на СРС \_\_\_\_\_

Форма промежуточной аттестации: *зачет, аттестация с оценкой, экзамен*  
(нужное подчеркнуть)

Форма организации учебного процесса	Виды учебной работы	Макс. оценка в баллах за каждый вид учебной работы	Кол-во баллов в семестре по каждому виду

<b>На лекциях</b> <i>Общее кол-во баллов _____</i>			
<b>На семинарах</b> <i>Общее кол-во баллов _____</i>			
<b>Контроль в периоды рубежных срезов</b> <i>Общее кол-во баллов _____</i>			
<b>СРС</b> <i>Общее кол-во баллов _____</i>			
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>Общее кол-во баллов _____</i>			
<b>ИТОГО</b>			100

Представьте, что один из членов экзаменационной комиссии является преподавателем, которого Вы консультируете по вопросу создания дисциплинарного рейтинга. Объясните ему логику (алгоритм) проектирования рейтинговой методики. В качестве примера в ходе беседы приведите разработанную Вами авторскую критериальную базу рейтинговой оценки учебных достижений студентов по данной дисциплине.

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
1. Соответствие требованиям к оформлению	Представлена заполненная таблица, в которой содержится информация о характере дисциплины, кол-ве ЗЕ и общей трудоемкости дисциплины в часах, кол-ве аудиторных часов и СРС, формах организации учебного процесса, видах учебной работы и кол-ве баллов за из выполнение
2. Соответствие содержанию программы учебной дисциплины и ФОСа	Характер дисциплины, кол-во ЗЕ, общая трудоемкость дисциплины в часах, кол-во аудиторных часов и СРС, форма промежуточной аттестации соответствуют заданным в учебной программе.
	Виды учебной работы соответствуют оценочным средствам ФОСа и содержанию учебной программы
3. Системность структурных элементов критериальной базы рейтинга	Количество баллов в семестре в совокупности равно 100 баллам.
	Общее кол-во баллов, отведенное на текущую успеваемость, составляет 60 баллов
	Кол-во баллов за промежуточную аттестацию составляет 40 баллов
	Общее кол-во баллов, отведенное на СРС, соответствует критериальной базе дисциплины
	Общее кол-во баллов за контроль в периоды рубежных срезов соответствует критериальной базе дисциплины

4. Качество проведения консультации	Технологичность изложения методики: представлен четкий алгоритм действий по созданию дисциплинарного рейтинга
	Доступность и научность изложения
	Композиционная целостность консультации

### **Практическое задание № 14**

#### **«Разработка проекта командной работы для образовательной организации»**

**Проверяемые компетенции:**

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**УК-3.** Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

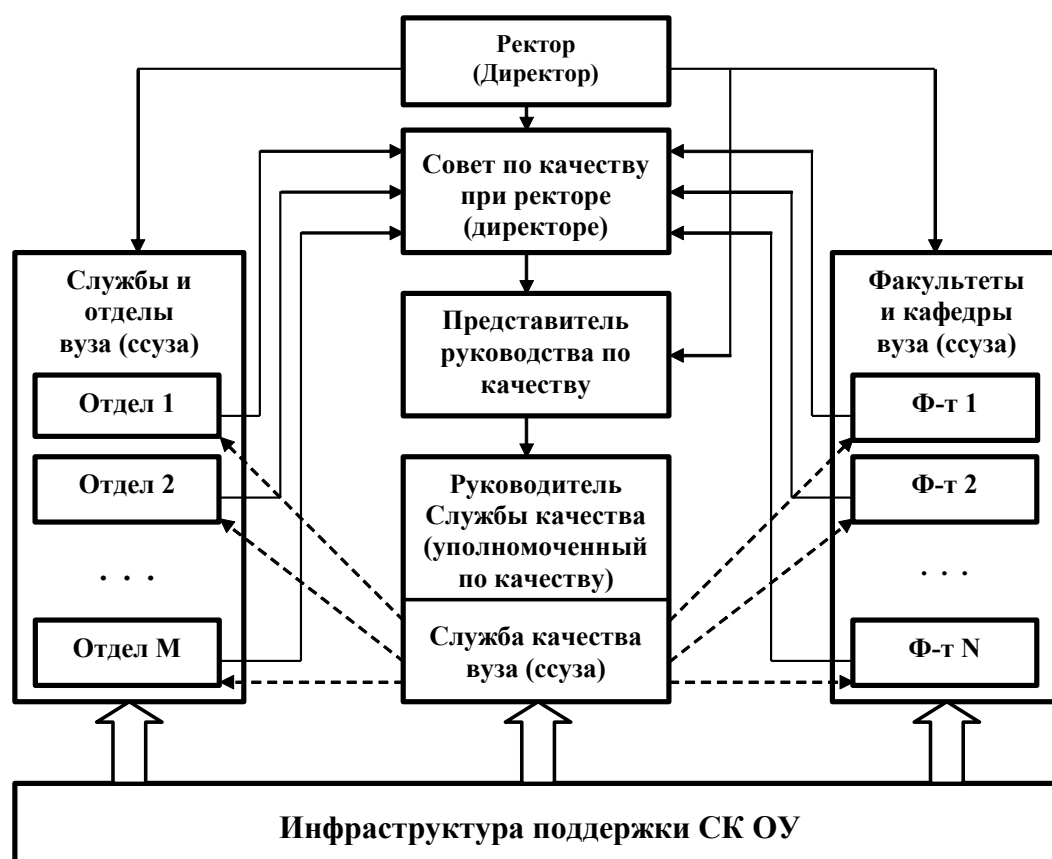
**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**ПК-4.** Способен осуществлять методическую поддержку педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования.

**Описание ситуации:** Многие образовательные организации привлекают к разработке собственных систем менеджмента качества внешних консультантов (СМК). Помощь консультанта позволяет организации значительно облегчить и ускорить процесс разработки и внедрения СМК. Представьте, что Вы приглашены в качестве эксперта-консультанта в классический университет, который ведет разработку СМК и готовится к ее внедрению с последующим прохождением сертификационного аудита. Цель оказания консультационной услуги – осуществить планирование проекта командной работы персонала университета по созданию СМК.

**Прилагаемые материалы:** Типовая организационная структура СМК вуза. Основные параметры проекта по разработке, внедрению и сертификации СМК в вузе.

*Типовая организационная структура СМК*



*Основные параметры проекта по разработке, внедрению и сертификации СМК в  
Калмыцком государственном университете (КалмГУ)*

*Цель проекта* – создание СМК в КалмГУ

*Область распространения СМК (рекомендуемый охват)*: все структурные подразделения вуза, включая административно-управленческий и преподавательский состав, учебно-вспомогательный персонал, обучающихся и другие категории работников.

Структурные подразделения КалмГУ:

Ректорат: ректор, проректор по научной работе, проректор по экономике, проректор по стратегическому развитию, проректор по учебной работе, проректор по воспитательной работе, проректор по административно-хозяйственной работе.

Учебно-методическое управление: учебный отдел, методический отдел, центр тестирования.

Управление делами: отдел кадров, юридический отдел.

Управление профориентации и молодежной политики: отдел внеучебной работы, отдел трудоустройства

Управление по безопасности: отдел охраны труда, специальная часть, отдел гражданской обороны.

Отдел оценки качества образования

Научный отдел

Инновационно-аналитический отдел

Отдел по международным связям

Отдел информатизации

Библиотека

Медицинский центр

Санаторий-профилакторий

Журнал

Газета

Издательство

Музей

10 факультетов

50 кафедр

*Нормативные ссылки:*

Проект ориентирован на выполнение требований стандарта ISO 9001:2008, ссылается на другие стандарты семейства ISO 9000, в т.ч. IWA 2, национальные стандарты и законы, регулирующие вопросы образования.

*Планирование реализации проекта:*

Разработка и утверждение плана проекта внедрения СМК является ключевым этапом, так как определяет объем работ в целом, позволяет определить и учесть все ключевые параметры проекта:

- виды и содержание работ;
- сроки выполнения работ по проекту;
- человеческие ресурсы проекта (ответственные).

Его разработка должна осуществляться с учетом всех необходимых работ по проекту, в том числе, направленных на выбор и привлечение сторонних обучающихся, консультирующих и сертифицирующих органов:

*Длительность проекта:*

Исходя из опыта внедрения СМК в других образовательных организациях, учитывая высокий потенциал и численный состав персонала КалмГУ, рекомендуемая длительность проекта – 12 месяцев, начиная с сентября 2016 г. по август 2017 г.



*Команда проекта:*

Целесообразно назначить руководителя проекта, обладающего достаточными административными полномочиями для контроля проекта и полного обеспечения его всеми необходимыми ресурсами.

В команду проекта следует включить персонал, который знаком со структурой вуза и особенностями его деятельности. Команда проекта может состоять как из представителей административно-управленческого аппарата вуза, так и из молодых перспективных сотрудников, ориентированных на развитие организации и владеющих современными методами менеджмента. Важно, чтобы в команду изначально входил сотрудник, который в последствии будет отвечать за документацию СМК в целом (руководитель отдела качества). Это необходимо для сбора, учета, хранения и распространения актуальных черновых вариантов документов СМК. От культуры управления документацией СМК в процессе реализации проекта зависит результативность работ по документированию СМК. Активное участие обучающихся в реализации проекта приветствуется.

*Завершение проекта:*

Завершение проекта связано с подведением итогов, анализом результатов и оценкой результативности и эффективности. На завершающем этапе необходимо обеспечить реализацию мощной пиар-акции с целью распространения информации через СМИ, сайт вуза, публикации в научных изданиях и др. для внешних и внутренних заинтересованных сторон о внедрении СМК в КалмГУ. Важным аспектом также является передача ответственности по СМК от проектной команды к функциональным (процессным) исполнителям.

**Формулировка задания:** Предложите и обоснуйте свою авторскую версию плана-графика реализации в вузе проекта по созданию СМК. В ходе разработки руководствуйтесь прилагаемой формой, а также основными параметрами проекта по разработке, внедрению и сертификации СМК в Калмыцком государственном университете (КалмГУ). При планировании новой организационной структуры КалмГУ ориентируйтесь на типовую организационную структуру СМК и перечень структурных подразделений КалмГУ. Рекомендуемая длительность проекта – 12 месяцев. Представьте, что члены экзаменационной комиссии являются заказчиками консалтинговой услуги – разработка плана-графика проекта по созданию СМК вуза. Представьте свою версию внедрения СМК, обоснуйте логику реализации этапов и мероприятий проекта. Создайте положительный мотивационный настрой у заказчиков проекта: обоснуйте преимущества для вуза от внедрения проекта и имеющийся у него потенциал для начала проекта.

*Форма плана проекта по созданию СМК в вузе*

№	Направление работы	Сроки (месяц, год)	Ответственный/ структурное подразделение
<b>1 этап – подготовка к реализации проекта</b>			
<b>2 этап – создание организационной структуры СМК</b>			

<b>3 этап – разработка документации СМК и ее внедрение</b>			
<b>4 этап – внедрение СМК</b>			
<b>5 этап – сертификация</b>			

Критерии оценки	Показатели оценивания
<p>1. Знание этапов проектной деятельности, последовательности действий по созданию системы менеджмента качества в образовательной организации</p>	<p>Магистрант имеет теоретические представления об алгоритме действий и видах работы, которые необходимо предпринять вузу при создании СМК на каждом из этапов работы.</p> <p><b>1 этап – подготовка к реализации проекта</b> (проведение обучения: мотивационного семинара для персонала вуза; курсов повышения квалификации для подготовки собственных менеджеров по качеству и внутренних аудиторов)</p> <p><b>2 этап – создание организационной структуры СМК</b> (назначение представителя высшего руководства по качеству, создание Совета по качеству, введение в структуру вуза службы менеджмента качества, создание команды внутренних аудиторов)</p> <p><b>3 этап – разработка документации СМК</b> (миссии, видения, политики и стратегических целей вуза в области качества; процессной модели и документированных процедур СМК, положений и инструкций по СМК)</p> <p><b>4 этап – внедрение СМК</b> (ознакомление сотрудников с документами СМК, разработка целей-результатов в области качества для каждого структурного подразделения, проведение внутренних аудитов, анализ СМК со стороны высшего руководства, выполнение корректирующих и предупреждающих действий)</p> <p><b>5 этап – сертификация</b> (выбор сертификационного органа, подготовка к сертификационному аудиту, проведение сертификационного аудита, анализ результатов сертификационного аудита, распространение информации о результатах сертификационного аудита)</p>
<p>2. Системное видение и логика</p>	<p>Между видами работ видна взаимосвязь. Определены ответственные и сроки проведения промежуточных мероприятий в логике соответствия объему предполагаемой работы и заданной организационной структуре. Ответственность распределена в позиции организации командной работы, структурные подразделения максимально вовлечены в проект.</p>
<p>3. Качество проведенной консультации</p>	<p>Использована профессиональная терминология и соблюдены нормы профессиональной этики. Обоснована логика реализации этапов и мероприятий проекта с учетом имеющихся у вуза возможностей. Создан положительный мотивационный настрой у заказчиков проекта: обоснованы преимущества для вуза от внедрения проекта и имеющийся у него потенциал для начала проекта.</p>

**Практическое задание № 15**  
**«Научно-педагогическая экспертиза программы**  
**специализированной профильной смены»**

**Проверяемые компетенции:**

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ПК-1.** Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

**ПК-3.** Способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом

**Описание ситуации:** В настоящее время одной из самых востребованных и перспективных форм организации отдыха и оздоровления детей являются профильные смены, воспитательно-образовательное пространство которых создает уникальные возможности для интеллектуального развития детей, их личностного и профессионального самоопределения, объединения детей с общими интересами и видами деятельности в единый творческий коллектив. Для эффективной реализации специализированной смены необходимо обеспечить высокий уровень качества профильной программы. Профильная программа - это инновационный продукт, который по своему содержанию существенно отличается от традиционных программ, реализуемых в детских оздоровительных лагерях. Содержание таких программ всегда отличается оригинальностью образовательной деятельности, носит вариативный, гибкий, экспериментальный характер. Учет всей этой специфики, безусловно, требует научно-обоснованного подхода, как к процессу разработки профильных программ, так и к процессу оценки их качества с целью дальнейшего эффективного практического воплощения. Эффективным инструментом для оценки качества программ специализированных профильных смен является независимая научно-педагогическая экспертиза. Ее конечным продуктом является документально оформленное экспертное заключение об уровне качества профильной программы для принятия соответствующих управленческих решений.

В 2019 году при поддержке комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области на базе Волгоградского государственного социально-педагогического университета при Волгоградском научно-образовательном центре РАО создан и эффективно функционирует Экспертный совет по качеству программ специализированных профильных смен. Его миссия заключается в обеспечении качественной независимой экспертизы программ специализированных профильных смен и в научно-методическом сопровождении авторских коллективов сферы отдыха и оздоровления детей по вопросам разработки профильных программ. Представьте, что Вы приглашены в Экспертный совет в качестве независимого эксперта.

**Прилагаемые материалы:**

1. Программа специализированной профильной смены.
2. Заполненная экспертами матрица оценки качества профильной программы организации отдыха детей и их оздоровления.
3. Таблица с итоговыми результатами степени соответствия программы.

Форма матрицы оценки качества профильной программы

№	Критерии и показатели оценки	Оценка экспертов в баллах (степень соответствия показателю критерия)		
		0	1	2
		полностью не соответствует	частично соответствует	полностью соответствует
<b>Критерий 1. Актуальность программы</b>				
1.1.	Соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам по вопросам организации отдыха детей и их оздоровления			
1.2.	Обоснованность актуальности проблемы образования РФ, на решение которой направлена программа			
1.3.	Социальная значимость программы, ее вклад в решение			

	проблемы			
1.4.	Обоснованность специфики (профиля) программы, ее новизны в сравнении с имеющимися программами организации отдыха детей и их оздоровления			
1.5.	Направленность программы на актуальные приоритетные направления профильных смен <sup>1</sup> :			
<b>Итого баллов</b>				
<b>Критерий 2. Качество содержания программы</b>				
2.1.	Конкретность формулировки цели программы, ее направленность на решение проблемы и достижение результата в логике заявленного профиля			
2.2.	Достаточность задач для достижения поставленной цели; их измеримость (взаимосвязь с ожидаемыми результатами программы)			
2.3.	Целостность содержания программы: внутренняя логика между целью, задачами, основными формами работы, видами деятельности и ожидаемыми результатами программы.			
2.4.	Проработанность механизма реализации программы (этапы реализации программы профильной смены, перечень действий и мероприятий в хронологическом порядке с указанием используемых форм и методов работы с детьми)			
2.5.	Отражение в содержании программы образовательной (в логике профиля), досуговой, спортивно-оздоровительной и социально-психологической работы с детьми			
2.6.	Оригинальность содержания программы: наличие авторских подходов, инноваций и оригинальных форм деятельности в решении цели и задач программы, нестандартность подбора мероприятий			
2.7.	Соответствие содержания программы, форм и методов работы с детьми возрастным особенностям участников профильной смены и уровню их			

<sup>1</sup> Приоритетные направления специализированных областных профильных смен, утвержденные приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 27.02.2018 № 17: гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.

	готовности к овладению предлагаемым содержанием и видами деятельности			
<b>Итого баллов</b>				
<b>Критерий 3. Качество оформления программы</b>				
3.1.	Соответствие проекта программы установленным требованиям к структуре профильной программы			
3.2.	Соответствие проекта программы требованиям к оформлению			
3.3.	Непротиворечивость используемых понятий и подходов к описанию содержания программы педагогической логике изложения			
3.4.	Ясность изложения содержания программы, доступность для понимания всеми заинтересованными сторонами, в т.ч. родителями.			
<b>Итого баллов</b>				
<b>Критерий 4. Качество кадрового обеспечения программы</b>				
4.1.	Оптимальность подбора кадровых ресурсов для реализации профильной программы (должность, кол-во ставок, основные функции персонала/должностные инструкции)			
4.2.	Наличие привлеченных для реализации программы специалистов, работающих в сфере, соответствующей профилю смены; лидеров молодёжных и детских общественных организаций			
4.3.	Обоснованность квалификационных требований к кадрам (опыт работы, специальные знания, умения, которыми должен обладать персонал профильной смены, наличие портфолио, порядок формирования педагогического отряда вожатых и др.)			
4.4.	Наличие организационной структуры – схемы управления профильной сменой (подчиненность, взаимодействие)			
<b>Итого баллов</b>				
<b>Критерий 5. Качество информационно-методического обеспечения программы и ее общественного признания</b>				
5.1.	Наличие методики отбора детей для участия в профильной смене			
5.2.	Наличие методических разработок по реализации программы: технологии, подходы, формы деятельности, ключевые			

	мероприятия			
5.3.	Наличие списка литературы: - нормативные документы и литература, на основе которых разрабатывалась программа; - литература, рекомендуемая для подготовки педагогов к профильной смене; - литература для детей - участников смены.			
5.4.	Наличие плана действий по информационному сопровождению процесса реализации программы в СМИ и социальных сетях			
5.5.	Определенность партнерских организаций, которые будут привлечены к реализации программы (административные органы, общественные организации и т.д.)			
5.6.	Наличие механизма формирования имиджа профильной программы (символика, брендированные логотипы, форма для участников смены, ценностные ориентации, декларация смены (законы), собственный сайт, фирменные бланки грамот, дипломов, благодарственных писем, буклеты, реклама и др.)			
<b>Итого баллов</b>				
<b>Критерий 6. Эффективность программы</b>				
6.1.	Наличие механизма оценки эффективности программы (методы, инструменты, критерии оценки и показателей, по которым оцениваются результаты реализации программы)			
6.2.	Совокупность критериев оценки эффективности программы адекватно отражает все ее важнейшие рабочие и организационные процессы и результаты реализации			
6.3.	Наличие системы мониторинга участников и их результатов на входе (до начала смены), в первые дни смены, в процессе смены и в ходе последствия			
6.4.	Наличие механизма организации взаимодействия участников профильной смены после реализации программы с целью продления социального эффекта			
6.5.	Реалистичность содержания программы, возможность ее внедрения в практику с учетом имеющегося потенциала у педагогического и детского			

	коллективов			
<b>Итого баллов</b>				

Итоговые результаты степени соответствия программы (в баллах)<sup>2</sup>:

Критерии оценки	Пороговый минимум соответствия критерию в баллах	Максимальное кол-во баллов по критерию	Результаты оценки по критерию в баллах	Вывод о соответствии (да/нет)
Критерий 1. Актуальность программы	6			
Критерий 2. Качество содержания программы (концепция)	8			
Критерий 3. Качество оформления программы	5			
Критерий 4. Качество кадрового обеспечения программы	5			
Критерий 5. Качество информационно-методического обеспечения программы и ее общественного признания	7			
Критерий 6. Эффективность программы	6			
<b>Итого баллов</b>	37			

**Формулировка задания:** Внимательно изучите прилагаемые материалы и составьте особое мнение эксперта (неформализованная оценка (1 стр.), в котором необходимо отметить следующее:

- 1) дать общую оценку качеству профильной программы;
- 2) охарактеризовать достоинства программы;
- 3) указать на недостатки программы, затрудняющие её реализацию на практике/области для совершенствования (если таковые имеются);
- 4) дать рекомендации по доработке или внесению изменений, существенных дополнений (если таковые имеются).

Сделайте выводы о степени соответствия программы, выбрав одну из формулировок:

- Рекомендуется к утверждению и дальнейшей реализации;
- Рекомендуется к утверждению и дальнейшей реализации после доработки и последующей экспертизы;
- Не рекомендуется к утверждению и дальнейшей реализации

<sup>2</sup> Профильная программа может быть рекомендована к утверждению и дальнейшей реализации, если по результатам экспертизы она набрала **не менее 60% баллов** по каждому критерию оценки (т.е. не менее 6 баллов по первому критерию, не менее 8 баллов – по второму критерию и т.д.).



Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество содержания неформальной экспертной оценки	<p>Общая оценка качества профильной смены содержит мнение эксперта об актуальности программы, ее соответствии/несоответствии приоритетным направлениям специализированных областных профильных смен Волгоградской области. Магистрантом грамотно определен вклад программы в решение проблемы и охарактеризован уровень новизны (оригинальность) проектной идеи.</p> <p>Определены достоинства и недостатки программы, коррелирующие с результатами, представленными в матрице оценки. Дана ссылка на соответствующие критерии и показатели.</p> <p>Магистрантом предложены рекомендации по улучшению содержания программы с опорой на выявленные недостатки.</p> <p>Выводы сделаны в логике выявленных результатов о степени соответствия программы.</p> <p><i>Профильная программа может быть рекомендована к утверждению и дальнейшей реализации, если по результатам экспертизы она набрала не менее 60% баллов по каждому критерию оценки (т.е. не менее 6 баллов по первому критерию, не менее 8 баллов – по второму критерию и т.д.).</i></p>
2. Качество презентации результатов экспертизы	Композиционная целостность доклада, использование профессиональной терминологии, доступность изложения результатов оценки, проявление авторской позиции, соблюдение норм профессиональной этики эксперта.

**Практическое задание № 16**  
**«Стратегия образовательной организации»**

**Проверяемые компетенции:**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**ПК-1.** Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

**ПК-3.** Способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом.

**Описание ситуации:**

*Характеристика ситуации в районном центре*

Школа № 130 расположена в районном центре, в котором проживает 5000 чел. Большинство из них – военнослужащие. В районе нет крупных промышленных предприятий, но расположены различные военные объекты стратегического назначения. Основная занятость населения связана именно с этими объектами. Достаток большинства семей средний. На территории района находится больница, библиотека, военное училище, воинская часть, торговый центр, сеть продуктовых магазинов, мелкие торговые точки, рынок, кафе и ресторан, кинотеатр, Дом офицеров, на базе которого функционируют спортивные секции по боксу и баскетболу, тренажерный зал, музыкальная школа, кружок казачества, диско-клуб. Но учреждений культуры и спорта недостаточно: отсутствует театр, музей, концертный зал, спортивный комплекс, дом детского творчества. Основным местом тусовок молодежи и очагом напряженности в районе является Интернет-кафе, пивные заведения, диско-клуб, скверы и парки, рыночная площадь и торговый центр. По данным информационно-аналитического отдела УВД области в этом районе наблюдается развитие асоциальных явлений: вместо здорового образа жизни – приобщение к бесцельному времяпровождению и принятию спиртных напитков, появление неформальных молодежных группировок. Ситуация осложняется в последнее время возросшей стоимостью платных услуг за

посещение спортивных секций и кружков культурного досуга. Родители отказываются оплачивать расходы на дополнительное образование своих детей. В данной ситуации существенно возрастает роль школы № 130 как культурно-образовательного центра района.

#### *Характеристика районной школы № 130.*

В школе обучается 1200 детей. Из них – 450 чел. – на начальной ступени обучения, 470 – на второй и 280 – на третьей. Педагогический коллектив – 84 чел., отличается высоким мотивационным настроем к принятию инноваций. В школе преподают как опытные педагоги, так и молодые специалисты, семь из которых обучаются в аспирантуре городского педагогического университета. Высшую квалификацию имеют 30 учителей, первую – 28, вторую – 17. Звание «Заслуженный учитель России» имеют 3 педагога, звание «Отличник просвещения» - 12 чел. В штате имеются ставки психолога, социального педагога, медицинского работника.

Поступление в высшие учебные заведения по итогам обучения в школе, как на бюджетные, так и на платные места, составляет 80%. Наибольшее предпочтение выпускники школы отдают военному делу, юриспруденции, медицине и спорту. Особый акцент в подготовке школьника сделан на патриотическом воспитании, уважении к историческому наследию России, формировании здорового образа жизни, развитии интереса учащихся к военному делу, готовности действовать в экстремальных ситуациях. Девиз школы: «Родина! Честь! Долг!». Между школой и военной частью района сложились давние дружеские отношения. Десантники шефствуют над школой, помогают организовать ремонтные работы в школе, спортивный досуг детей в летних лагерях, провести патриотические мероприятия, уроки мужества, поисково-краеведческие экспедиции, походы по местам памяти и др.

В школе работают различные секции, клубы и кружки: клуб туриста, хореографический народный кружок, кружок патриотической песни, краеведческий кружок, шахматный клуб, клуб настольного тенниса, секция волейбола, каратэ, дзюдо. Но по отзывам родителей и самих учащихся установлено, что этого недостаточно.

Материально-техническая база школы имеет современный спортивный зал, оборудованный зал хореографии, летнюю волейбольную площадку, зал для игры в настольный теннис, 3 компьютерных класса, оборудованные классы по всем предметам, две производственные мастерские (для мальчиков и девочек), библиотеку, медицинский кабинет, столовую, краеведческий музей.

Представьте, что Вы работаете в этой школе. Директор, осознавая, что инновационная стратегия развития школы должна быть принята всем коллективом, решает, что она будет определяться коллективно с учетом мнений всех сотрудников. Перед Вами была поставлена профессиональная задача: подготовить проект миссии, видения и стратегии школы на ближайшие три года для обсуждения на педагогическом совете.

**Прилагаемые материалы:** Форма для проведения SWOT-анализа.

**Формулировка задания:** Внимательно изучите характеристику ситуации в районном центре и потенциал самой школы. Проведите на базе имеющейся информации SWOT-анализ и ответьте на следующие вопросы:

- 1) В чем Вы видите смысл существования данной школы? Сформулируйте ее миссию.
- 2) Каков, на Ваш взгляд, потенциал школы на ближайшие три года? Оформите документально ее видение.
- 3) Каковы, по Вашему мнению, основные направления предстоящих преобразований в логике заданных миссии и видения? Предложите и обоснуйте свою авторскую версию стратегических целей школы в области качества на три года (не менее 5-ти целей).

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество содержания миссии	<p><i>Миссия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по объему не превышает 50 слов, доступна для понимания различным заинтересованным сторонам;</li> <li>- демонстрирует уникальность образовательной организации, цели ее существования;</li> <li>- уточняет основные группы потребителей;</li> <li>- объясняет гарантии качества (что и за счет чего достигается)</li> </ul>
2. Качество содержания видения	<p><i>Видение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по объему не превышает 50 слов, доступно для понимания различным заинтересованным сторонам;</li> <li>- демонстрирует образ желаемого состояния образовательной организации, ее будущие цели существования (через 3 года);</li> <li>- уточняет основные группы потребителей;</li> <li>- объясняет гарантии качества (что и за счет чего достигается)</li> </ul>
3. Качество содержания стратегии	<p><i>Стратегические цели в области качества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны в объеме не менее 5-ти в совокупности охватывающих все основные направления деятельности образовательной организации с позиции того, что отражено в миссии и видении;</li> <li>- направлены на развитие образовательной организации (определены изменения в деятельности или новые виды деятельности)</li> </ul>