

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-5</b>	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные организационные принципы и варианты профориентационной работы;;
- основные формы и модели профориентационной работы;;
- методы и формы профориентационной работы;;
- основные теоретические подходы к изучению, диагностике и развитию одаренности и способностей детей;
- теоретические основы работы с одаренными детьми в технологическом образовании;
- технологии и приемы педагогической поддержки одаренных детей с целью гармонизации процесса их социализации;
- методические аспекты работы с одаренными детьми, педагогического проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и педагогических ситуаций, направленных на выявление и педагогическое сопровождение одаренных детей в технологическом образовании;
- сущность понятий образовательная и педагогическая технология, основные признаки и структуру образовательных технологий, применяемых в процессе профессионального обучения;
- основы проектирования образовательных технологий;
- сущностные характеристики современных технологий профессионального обучения;
- основания выбора образовательных технологий, направленных на активное взаимодействие участников образовательного процесса и достижение результатов профессионального обучения;
- образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе;
- педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы;

- правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями;
- методику научно-исследовательской работы;
- методику научно-исследовательской (экспериментальной) работы;
- правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок;

### **уметь**

- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профориентации в различных социокультурных условиях;;
- использовать различные формы и методы профориентационной деятельности;;
- соотносить особые способности ребенка с тенденциями инновационного развития технологического образования;
- проектировать образовательное пространство (учебный кабинет, учебную мастерскую, выставочный зал, рабочее место и пр.) для проведения мероприятий по работе с одаренными детьми в технологическом образовании;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей в технологическом образовании;
- осуществлять поиск и анализ информации о современных технологиях профессионального обучения;
- отбирать необходимые современные технологии для достижения целей обучения;
- анализировать характеристики современных технологий профессионального обучения, реализуемых в России и за рубежом;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- анализировать педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы;
- анализировать собственный педагогический опыт, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы;
- выделять проблемы и ориентироваться в направлениях исследовательской деятельности в образовательном учреждении;
- ставить цели и формулировать конкретные задачи исследования, определять объект и предмет исследования; формировать план исследования; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; формулировать выводы и оценивать полученные результаты;

### **владеть**

- способами совершенствования профориентационной работы в различных социокультурных условиях;;
- различными профориентационными методами;;
- приемами и способами подбора и анализа нормативно-правовых документов, необходимых

- для организации работы с одаренными детьми в технологическом образовании (требований СанПин, требований по охране труда, эргономических требований и т.д.);
- технологиями и приемами диагностики одаренности и способностей в технологической деятельности;
  - приемами и способами формирования образовательной среды;
  - общими подходами при осуществлении выбора современных технологий профессионального обучения, обеспечивающих достижение конкретных образовательных целей;
  - приемами конструирования учебных материалов и проектирования процесса реализации профессионального обучения на основе применения современных образовательных технологий;
  - методами анализа и оценивания конкретных образовательных технологий применяемых в процессе профессионального обучения;
  - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
  - способами совершенствования профессиональных знаний в области технологического образования; методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
  - способами ориентации в профессиональных источниках информации;
  - навыками самостоятельной научно-методической деятельности;
  - навыками самостоятельной научно-исследовательской (экспериментальной) деятельности;
  - навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно-исследовательской деятельности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных этапах, видах, методах и формах контроля результатов обучения, о методах диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, о причинах и способах преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Демонстрирует умение выбора оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен осуществлять оценку показателей уровня воспитанности обучающихся, составлять контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Демонстрирует умение использования современных способов диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально)	Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, проводит оценку

	возможную выраженность компетенции)	сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля Демонстрирует высокий уровень составления контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
--	-------------------------------------	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика профориентационной работы в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные организационные принципы и варианты профориентационной работы;</li> <li>– основные формы и модели профориентационной работы;</li> <li>– методы и формы профориентационной работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профориентации в различных социокультурных условиях;</li> <li>– использовать различные формы и методы профориентационной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профориентационной работы в различных социокультурных условиях;</li> <li>– различными профориентационными методами;</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Организация работы с одаренными детьми в технологическом образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические подходы к изучению, диагностике и развитию одаренности и способностей детей</li> <li>– теоретические основы работы с одаренными детьми в технологическом образовании</li> <li>– технологии и приемы педагогической поддержки одаренных детей с целью гармонизации процесса их</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические аспекты работы с одаренными детьми, педагогического проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и педагогических ситуаций, направленных на выявление и педагогическое сопровождение одаренных детей в технологическом образовании</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить особые способности ребенка с тенденциями инновационного развития технологического образования</li> <li>– проектировать образовательное пространство (учебный кабинет, учебную мастерскую, выставочный зал, рабочее место и пр.) для проведения мероприятий по работе с одаренными детьми в технологическом образовании</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей в технологическом образовании</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и способами подбора и анализа нормативно-правовых документов, необходимых для организации работы с одаренными детьми в технологическом образовании (требований СанПин, требований по охране труда, эргономических требований и т.д.)</li> <li>– технологиями и приемами диагностики одаренности и способностей в технологической деятельности</li> <li>– приемами и способами формирования образовательной среды</li> </ul> </li> </ul>	
3	Современные технологии профессионального обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятий образовательная и педагогическая технология, основные признаки и структуру образовательных технологий, применяемых в процессе</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>профессионального обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проектирования образовательных технологий</li> <li>– сущностные характеристики современных технологий профессионального обучения</li> <li>– основания выбора образовательных технологий, направленных на активное взаимодействие участников образовательного процесса и достижение результатов профессионального обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск и анализ информации о современных технологиях профессионального обучения</li> <li>– отбирать необходимые современные технологии для достижения целей обучения</li> <li>– анализировать характеристики современных технологий профессионального обучения, реализуемых в России и за рубежом</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общими подходами при осуществлении выбора современных технологий профессионального обучения, обеспечивающих достижение конкретных образовательных целей</li> <li>– приемами конструирования учебных материалов и проектирования процесса реализации профессионального обучения на основе применения современных образовательных технологий</li> <li>– методами анализа и оценивания конкретных образовательных технологий применяемых в процессе профессионального обучения</li> </ul>	
4	Педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в</li> </ul>	

	<p>школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы</li> <li>– правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями</li> <li>– методику научно-исследовательской работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества</li> <li>– анализировать педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы</li> <li>– анализировать собственный педагогический опыт, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их</li> </ul>	
--	--	--

		<p>с учетом имеющихся литературных данных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний в области технологического образования; методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий</li> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации</li> <li>– навыками самостоятельной научно-методической деятельности</li> </ul>	
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы</li> <li>– методику научно-исследовательской (экспериментальной) работы</li> <li>– правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества</li> <li>– использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему</li> </ul>	



		<p>воспитательного процесса класса, школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять проблемы и ориентироваться в направлениях исследовательской деятельности в образовательном учреждении</li> <li>– ставить цели и формулировать конкретные задачи исследования, определять объект и предмет исследования; формировать план исследования; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; формулировать выводы и оценивать полученные результаты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях</li> <li>– навыками самостоятельной научно-исследовательской (экспериментальной) деятельности</li> <li>– навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика профориентационной работы в школе		+								
2	Организация работы с одаренными детьми в технологическом образовании		+								
3	Современные технологии профессионального обучения	+	+								
4	Педагогическая практика	+									
5	Преддипломная практика			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

<b>п/п</b>	<b>дисциплин и практик</b>	<b>и формы оценки</b>
1	Методика профориентационной работы в школе	Работа на практических занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации по материалам реферата. Аттестация с оценкой.
2	Организация работы с одаренными детьми в технологическом образовании	Работа на практических занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации по материалам реферата. Аттестация с оценкой.
3	Современные технологии профессионального обучения	Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации (по материалам реферата). Экзамен. Присутствие на лекционных занятиях (проверочные работы на лекционных занятиях).
4	Педагогическая практика	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.
5	Преддипломная практика	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.