

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|--|
| ОПК-2 | способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
|--------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- возможности коммуникационных технологий и соответствующего программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности, для академического и профессионального взаимодействия;
- виды современного технического творчества, условия реализации моделей дополнительного образования по техническому творчеству и робототехнике;
- методологические основания современных концепций профессионального обучения;
- тенденции развития современного профессионального образования;
- практический опыт образовательных учреждений, реализующих современные концепции профессионального обучения;
- сущность понятий образовательная и педагогическая технология, основные признаки и структуру образовательных технологий, применяемых в процессе профессионального обучения;
- основы проектирования образовательных технологий;
- сущностные характеристики современных технологий профессионального обучения;
- основания выбора образовательных технологий, направленных на активное взаимодействие участников образовательного процесса и достижение результатов профессионального обучения;
- педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы;
- правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями;
- правила составления библиографии по теме магистерской диссертации;
- методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования;
- технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– технологии экспертизы и презентации проекта;

уметь

- выбирать оптимальные средства и приемы гипермедийной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (создание web-страниц, онлайн-опросов, коммуникация в чатах, на web-форумах, с помощью видеоконференц-связи и приложений Интернет-телефонии);
- реализовывать соревновательные, проектные и целевые модели дополнительного образования по техническому творчеству и робототехнике;
- анализировать методологические основания современных концепций профессионального обучения;
- анализировать современные концепции профессионального обучения, реализуемые за рубежом и в России;
- анализировать отечественный и зарубежный опыт формирования и развития образовательной среды организаций, реализующих программы профессионального обучения;
- осуществлять поиск и анализ информации о современных технологиях профессионального обучения;
- отбирать необходимые современные технологии для достижения целей обучения;
- анализировать характеристики современных технологий профессионального обучения, реализуемых в России и за рубежом;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы;
- обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании;
- планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса;
- планировать этапы экспертизы и презентации проекта;

владеть

- опытом педагогической коммуникации в цифровой среде, осуществления коммуникации с помощью приложений Интернет-телефонии и видеоконференц-связи;
- приемами организации образовательного процесса для конкретных моделей дополнительного образования по различным видам современного технического творчества;
- методами анализа методологических оснований современных образовательных концепций;
- методами систематизации, обобщения отечественного и зарубежного опыта реализации различных концепций профессионального обучения;
- методами анализа современных моделей профессионального обучения;
- общими подходами при осуществлении выбора современных технологий профессионального обучения, обеспечивающих достижение конкретных образовательных целей;
- приемами конструирования учебных материалов и проектирования процесса реализации профессионального обучения на основе применения современных образовательных технологий;
- методами анализа и оценивания конкретных образовательных технологий применяемых в процессе профессионального обучения;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- навыками самостоятельной научно-методической деятельности;

- опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий при разработке проекта;
- опытом публичного представления и защиты результатов проекта.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|---|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет представление об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем, о современных требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, способен определять основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения и умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий. Самостоятельно осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|---|---|------------------------------|
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | знать: – возможности коммуникационных технологий | лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| | | <p>и соответствующего программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности, для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>– виды современного технического творчества, условия реализации моделей дополнительного образования по техническому творчеству и робототехнике</p> <p>уметь:</p> <p>– выбирать оптимальные средства и приемы гипермедийной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (создание web-страниц, онлайн-опросов, коммуникация в чатах, на web-форумах, с помощью видеоконференц-связи и приложений Интернет-телефонии)</p> <p>– реализовывать соревновательные, проектные и целевые модели дополнительного образования по техническому творчеству и робототехнике</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом педагогической коммуникации в цифровой среде, осуществления коммуникации с помощью приложений Интернет-телефонии и видеоконференц-связи</p> <p>– приемами организации образовательного процесса для конкретных моделей дополнительного образования по различным видам современного технического творчества</p> | |
| 2 | Современные концепции профессионального обучения | <p>знать:</p> <p>– методологические основания современных концепций профессионального обучения</p> <p>– тенденции развития современного профессионального образования</p> <p>– практический опыт образовательных учреждений,</p> | лекции, практические занятия |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| | | <p>реализующих современные концепции профессионального обучения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать методологические основания современных концепций профессионального обучения – анализировать современные концепции профессионального обучения, реализуемые за рубежом и в России – анализировать отечественный и зарубежный опыт формирования и развития образовательной среды организаций, реализующих программы профессионального обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа методологических оснований современных образовательных концепций – методами систематизации, обобщения отечественного и зарубежного опыта реализации различных концепций профессионального обучения – методами анализа современных моделей профессионального обучения | |
| 3 | Современные технологии профессионального обучения | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятий образовательная и педагогическая технология, основные признаки и структуру образовательных технологий, применяемых в процессе профессионального обучения – основы проектирования образовательных технологий – сущностные характеристики современных технологий профессионального обучения – основания выбора образовательных технологий, направленных на активное взаимодействие участников образовательного процесса и достижение результатов профессионального обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск и анализ информации о современных | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|------------------------|--|--|
| | | <p>технологиях профессионального обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать необходимые современные технологии для достижения целей обучения – анализировать характеристики современных технологий профессионального обучения, реализуемых в России и за рубежом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общими подходами при осуществлении выбора современных технологий профессионального обучения, обеспечивающих достижение конкретных образовательных целей – приемами конструирования учебных материалов и проектирования процесса реализации профессионального обучения на основе применения современных образовательных технологий – методами анализа и оценивания конкретных образовательных технологий применяемых в процессе профессионального обучения | |
| 4 | Преддипломная практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы – правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями – правила составления библиографии по теме магистерской диссертации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества – использовать научные методы | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы</p> <p>– обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных</p> <p>– представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях</p> <p>– навыками самостоятельной научно-методической деятельности</p> | |
| 5 | Технологическая (проектно-технологическая) практика | <p>знать:</p> <p>– методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования</p> <p>– технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>– технологии экспертизы и презентации проекта</p> <p>уметь:</p> <p>– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании</p> <p>– планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать этапы экспертизы и презентации проекта владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий при разработке проекта – опытом публичного представления и защиты результатов проекта | |
|--|--|--|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | + | | | | | | | | | |
| 2 | Современные концепции профессионального обучения | + | | | | | | | | | |
| 3 | Современные технологии профессионального обучения | + | + | | | | | | | | |
| 4 | Преддипломная практика | | | + | | | | | | | |
| 5 | Технологическая (проектно-технологическая) практика | | + | | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|---|--|
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Тесты по разделам. Проект по разделу 1. Проект по разделу 2. Статья по проблематике раздела 2. Аттестация с оценкой. |
| 2 | Современные концепции профессионального обучения | Присутствие на лекционных занятиях (проверочные работы на лекционных занятиях). Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации (по материалам |

| | | |
|---|---|--|
| | | реферата). Аттестация с оценкой. |
| 3 | Современные технологии профессионального обучения | Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации (по материалам реферата). Экзамен. Присутствие на лекционных занятиях (проверочные работы на лекционных занятиях). |
| 4 | Преддипломная практика | Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета. |
| 5 | Технологическая (проектно-технологическая) практика | Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета. |