

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2019 г.



Организация работы с одаренными детьми в технологическом образовании

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Робототехника, предпринимательство и дизайн в
технологическом образовании»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры технологии, экономики образования и сервиса
«15» 05 2019 г., протокол № 90

Заведующий кафедрой _____ «15» 05 2019 г.
(подпись) М.А. Магачев (так кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института технологии, экономики и сервиса «15» 05 2019 г., протокол № 8

Председатель учёного совета Шохмак А.В. _____ «15» 05 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Организация работы с одаренными детьми в технологическом образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к организации работы с одаренными детьми в технологическом образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация работы с одаренными детьми в технологическом образовании» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Организация работы с одаренными детьми в технологическом образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Современные технологии профессионального обучения», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательская работа.», «Педагогическая практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

– способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные теоретические подходы к изучению, диагностике и развитию одаренности и способностей детей;

– теоретические основы работы с одаренными детьми в технологическом образовании;

– технологии и приемы педагогической поддержки одаренных детей с целью гармонизации процесса их социализации;

– методические аспекты работы с одаренными детьми, педагогического проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и педагогических ситуаций, направленных на выявление и педагогическое сопровождение одаренных детей в технологическом образовании;

уметь

- соотносить особые способности ребенка с тенденциями инновационного развития технологического образования;
- проектировать образовательное пространство (учебный кабинет, учебную мастерскую, выставочный зал, рабочее место и пр.) для проведения мероприятий по работе с одаренными детьми в технологическом образовании;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей в технологическом образовании;

владеть

- приемами и способами подбора и анализа нормативно-правовых документов, необходимых для организации работы с одаренными детьми в технологическом образовании (требований СанПин, требований по охране труда, эргономических требований и т.д.);
- технологиями и приемами диагностики одаренности и способностей в технологической деятельности;
- приемами и способами формирования образовательной среды.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 2л |
| Аудиторные занятия (всего) | 12 | 12 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | – | – |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа | 92 | 92 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧО |
| Общая трудоемкость | часы | 108 |
| | зачётные единицы | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|---|
| 1 | Теоретические основы работы с одаренными детьми | Понятие "одаренность". Концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина. Модель одаренности Рензулли. Мюнхенская многомерная теория одаренности. Концепция «Grit» А. Дакворт. Особенности формирования социальной идентичности одаренных детей. Нормативно-правовая база РФ по организации работы с одаренными детьми. |
| 2 | Методические аспекты работы с одаренными детьми в технологическом образовании | Технологии социально-психологического и педагогического сопровождения процесса становления самосознания, общения, деятельности одаренных детей. Проектирование мероприятий по работе с одаренными детьми в технологическом образовании. Тренинги развития креативности, исследовательского |

| | | |
|--|--|---|
| | | подхода. Метод проектов. Развивающий диалог как основа работы учителя с одаренными детьми. Роль учителя и семьи в развитии и сопровождении одаренных детей. Мероприятия по работе с одаренными детьми (дополнительное образование, конкурсное и олимпиадное движение, в рамках общеобразовательного учреждения). Организация образовательной среды для проведения мероприятий технологической направленности по работе с одаренными детьми. |
|--|--|---|

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Теоретические основы работы с одаренными детьми | – | 2 | – | 32 | 34 |
| 2 | Методические аспекты работы с одаренными детьми в технологическом образовании | – | 4 | 6 | 60 | 70 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Психология одаренности: от теории к практике / А. А. Адашкина, М. Р. Битянова, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4486-0898-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88203.html> (дата обращения: 25.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Савенков А. И. Психология детской одаренности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 03100 - педагогика и психология / А. И. Савенков. - М. : Генезис, 2010. - 442 с. - (Учебник XXI века). - Библиогр.: с. 435-442. - ISBN 978-5-98563-203-3; 15 экз..

3. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88374.html> (дата обращения: 25.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Захарова, И. М. Саморегуляция одаренных подростков. Диагностика, развитие, сопровождение : пособие для педагогов, наставников, родителей / И. М. Захарова, Н. С. Олейник, Н. Г. Хаимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77570.html> (дата обращения: 25.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Каткова, Л. В. Проблемы воспитания одаренных детей : метод. пособие к спецкурсу / Л. В. Каткова, М. В. Корепанова, Б. Д. Зодбаева ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград :

Перемена, 1999. - 55 с. - Прил.: с. 46-50.- Библиогр.: с. 54-55..

3. Ларионова, Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Л. И. Ларионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-9270-0212-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88353.html> (дата обращения: 25.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. С. Лейтес. - М. : Академия, 2001. - 318, [2] с. - Библиогр.: с. 310-312. - Прил.: с. 313-319. - ISBN 5-7695-0646-6; 2 экз..

5. Матюшкин, А. М. Мышление, обучение, творчество [Текст] : [монография] / А. М. Матюшкин ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; гл. ред. Д. И. Фельштейн. - М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2003. - 718, [1] с. : рис., табл. - (Психологи Отечества. Избранные психологические труды в 70-ти томах). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-89502-327-4 (МПСИ); 5-89395-407-6 (НПО"МОДЭК"); 2 экз..

6. Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников : монография / Н. М. Мякишева. — Москва : Прометей, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-4263-0023-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8308.html> (дата обращения: 25.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Психология одаренности детей и подростков [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / под ред. Н. С. Лейтеса. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2000. - 332, [3] с. - Библиогр.: с. 332-333. - ISBN 5-7695-0645-8; 9 экз..

8. Савенков, А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства / А. И. Савенков. - М. : Пед. о-во России, 1999. - 219 с. : ил. - ISBN 5-93134-016-5; 2 экз..

9. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 231, [1] с. : табл., рис. - (Высшее образование). - Прил.: с. 215-229. - ISBN 5-7695-0608-3; 26 экз..

10. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения [Текст] : пособие для учителя / А. В. Хуторской. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 319, [1] с. - (Педагогическая мастерская). - ISBN 5-691-00577-4; 1 экз..

11. Щепланова, Е. И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практика [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Щепланова ; Моск. психол.-соц. ин-т ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; редкол.: А. Г. Асмолов и [др.]. - М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004. - 366, [1] с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 348-364. - ISBN 5-89502-542-0 (МПСИ); 5-89395-581-1 (НПО "МОДЭК"); 2 экз..

12. Шумакова, Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей [Текст] / Н. Б. Шумакова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. - М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004. - 334, [2] с. : рис., табл. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 324-332. - ISBN 5-89502-444-0 (МПСИ); 5-89395-475-0 (НПО "МОДЭК"); 1 экз.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц) - Microsoft Office, Open Office или др.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Организация работы с одаренными детьми в технологическом образовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования..

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Организация работы с одаренными детьми в технологическом образовании» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на

основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Организация работы с одаренными детьми в технологическом образовании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.