

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Методическая подготовка студентов к использованию современных технологий профессионального обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии профессионального обучения» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные технологии профессионального обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика профориентационной работы в школе», «Организация работы с одаренными детьми в технологическом образовании», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПК-1);
- способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- сущность понятий образовательная и педагогическая технология, основные признаки и структуру образовательных технологий, применяемых в процессе профессионального обучения;
- основы проектирования образовательных технологий;
- сущностные характеристики современных технологий профессионального обучения;
- основания выбора образовательных технологий, направленных на активное взаимодействие участников образовательного процесса и достижение результатов профессионального обучения;

#### ***уметь***

- осуществлять поиск и анализ информации о современных технологиях профессионального обучения;
- отбирать необходимые современные технологии для достижения целей обучения;
- анализировать характеристики современных технологий профессионального обучения, реализуемых в России и за рубежом;

#### ***владеть***

- общими подходами при осуществлении выбора современных технологий профессионального обучения, обеспечивающих достижение конкретных образовательных целей;
- приемами конструирования учебных материалов и проектирования процесса реализации профессионального обучения на основе применения современных образовательных технологий;
- методами анализа и оценивания конкретных образовательных технологий применяемых в процессе профессионального обучения.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 89 ч.),  
распределение по семестрам – 2 курс, зима, 1 курс, лето,  
форма и место отчётности – экзамен (2 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основания современных технологий профессионального обучения..  
Понятие педагогической технологии. Аспекты рассмотрения термина технология.  
Соотношение понятий метод, методика, технология. Отличительные признаки технологии.  
Различия технологии и методики. Классификация педагогических технологий. Подходы к проектированию образовательных технологий. Логика проектирования. Этапы разработки технологии. Модели образовательных технологий. Стратегии разработки образовательных технологий.

Методические аспекты использования современных технологий профессионального обучения..

Технологии личностно-ориентированного профессионального обучения. Технологии контекстного обучения. Технологии проблемного обучения. Технологии интегративного обучения. Технологии модульного обучения.

#### **6. Разработчик**

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».