

МЕТОДИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к организации профориентационной работы в учреждениях образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика профориентационной работы в школе» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика профориентационной работы в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Современные технологии профессионального обучения», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательская работа.», «Педагогическая практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные организационные принципы и варианты профориентационной работы;;
- основные формы и модели профориентационной работы;;
- методы и формы профориентационной работы;;

уметь

- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профориентации в различных социокультурных условиях;;
- использовать различные формы и методы профориентационной деятельности;;

владеть

- способами совершенствования профориентационной работы в различных социокультурных условиях;;
- различными профориентационными методами;.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 92 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы профессиональной ориентации.

Профориентация как система. Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Основные формы и модели профориентационной работы (отечественный и зарубежный опыт). Классификации мира профессий. Основные факторы выбора профессии. Средства профориентации.

Методические аспекты профессиональной ориентации.

Методы и формы профориентационной работы. Методы активизации профессионального самоопределения. Методика профессионального просвещения. Методика профессиональной диагностики. Методика профессиональной консультации. Методика профессионального подбора и отбора. Методика профессионального воспитания. Организация и управление профориентационной работой в общеобразовательной школе. Методика предпрофильной и профильной ориентации. Методика активизации практической пробы сил учащихся.

6. Разработчик

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».