

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели проведения практики

Подготовка студентов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методика профориентационной работы в школе», «Методология и методы научного исследования», «Организация работы с одаренными детьми в технологическом образовании», «Русский язык в профессиональной сфере», «Современные концепции профессионального обучения», «Современные проблемы науки и образования», «Современные технологии профессионального обучения», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Бионика», «Дизайн детской предметной развивающей среды», «Дизайн предметной и пространственной среды», «Дизайн-проектирование», «Дизайн-требования к робототехническим системам», «Методика дополнительного технологического образования», «Методика обучения дизайну», «Методика обучения робототехнике», «Методика руководства техническим творчеством учащихся», «Образовательная робототехника», «Организационные модели и современные технологии в технологическом предпринимательстве», «Основы Арт-дизайна», «Практикум по проектированию дополнительных образовательных программ», «Прикладная графика», «Проектирование программ дополнительного образования», «Проектирование товаров и услуг в технологическом предпринимательстве», «Система дополнительного образования детей и взрослых», «Современные направления в индустрии дизайна», «Художественная обработка материалов», «Элементная база и аппаратные средства цифровых технологий», прохождения практик «Научно-исследовательская работа.», «Педагогическая практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика профориентационной работы в школе», «Организация работы с одаренными детьми в технологическом образовании», «Дизайн детской предметной развивающей среды», «Дизайн предметной и пространственной среды», «Дизайн-проектирование», «Методика дополнительного технологического образования», «Методика обучения дизайну», «Методика руководства техническим творчеством учащихся», «Основы организации бизнеса в образовательных учреждениях», «Практикум по проектированию дополнительных образовательных программ», «Прикладная графика», «Проектирование товаров и услуг в технологическом предпринимательстве», «Художественная обработка материалов», «Экономические основы ученического производства», прохождения практик «Преддипломная практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПК-1);
- способен разрабатывать и реализовывать исследования, направленные на совершенствование обучения робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПКР-1);
- способен организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПКР-2);
- способен разрабатывать методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПКР-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- методику сбора, обработки и обобщения статистических и фактографических материалов по теме исследования;
- методику сбора, обработки и анализа эмпирических данных по теме исследования;
- методику обобщения и оценки результатов исследования;

уметь

- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их;
- осуществлять сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенных исследований;

владеть

- методами сбора, обработки и обобщения статистических и фактографических материалов по теме исследования;
- методами сбора, обработки и анализа эмпирических данных по теме исследования;
- методами обобщения и оценки результатов исследования.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 21,
 общая продолжительность практики – 14 нед.,
 распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето, 3 курс, зима, 3 курс, зима.

5. Краткое содержание практики

Сбор, обработка и обобщение статистических и фактографических материалов по теме исследования..

Сбор и обработка статистического и фактографического материала по теме исследования. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. Организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач. Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач. Проведение пилотного исследования.

Сбор, обработка и анализ эмпирических данных по теме исследования..

Организация и проведение исследования, сбор теоретического и эмпирического материала и его интерпретация, проведение эксперимента. Моделирование ситуаций, проведение экспериментов, наблюдение. Сбор фактического (эмпирического) материала для магистерского исследования, включая применение разработанных и заимствованных методик сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и важности для работы над темой исследования. Обработка эмпирического материала (результатов эксперимента), количественное и качественное описание. Формулирование научных результатов моделирования и проведения эксперимента. Обоснование практической значимости основных научных положений магистерского исследования. Апробация предварительных результатов научного исследования. Оценка результатов научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.

Обобщение и оценка результатов исследования..

Формулирование выводов исследования. Сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенных исследований. Оценка эффективности полученных результатов. Разработка рекомендаций по использованию результатов исследования. Оформление результатов исследования. Самоанализ и экспертиза результатов и текста исследования. Представление результатов исследования к защите.

6. Разработчик

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».