

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра английской филологии

*Приложение к программе  
практики*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

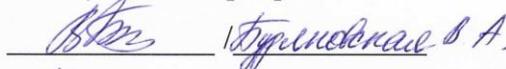
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Практика производственная (научно-исследовательская)**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный (английский) язык»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«18» *апреля* 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в области иностранных языков (ПК-15).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Педагогика, Психология	Взаимодействие школы и современной семьи, Гендерный подход в образовании	Практика производственная, Практика производственная (научно-исследовательская), Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная (Ознакомительная), Учебная практика
ПК-15		Анализ англоязычного текста, Общее языкознание, Языкознание	Практика производственная, Практика производственная (научно-исследовательская)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах  
их формирования в процессе прохождения практики**

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Планирование научно-исследовательского проекта	УК-6, ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные моменты планирования эксперимента;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные средства и методы для организации и проведения экспериментальных исследований;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и;</li> </ul>
2	Постановка цели и определение задач научного исследования	УК-6, ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними, актуальные проблемы и тенденции в развитии соответствующей отрасли науки, подходы к анализу альтернатив и принятию решений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать и аргументировано отстаивать принимаемые решения, использовать различные подходы для анализа и оценки результатов принятых решений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями принятия решений; навыками организации и проведения эксперимента;</li> </ul>
3	Методология: ключевые понятия и термины	УК-6, ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы организации и проведения экспериментальных исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные средства и методы для организации и проведения экспериментальных исследований;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– навыками организации и проведения исследования с применением современных средств, методов и методик;
4	Принципы организации формулировки паспортной части исследования	УК-6, ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные проблемы и тенденции в развитии науки; методы организации и проведения экспериментальных исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные средства и методы для организации и проведения экспериментальных исследований;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения эксперимента с применением современных средств и методов экспериментальных исследований;</li> </ul>
5	Определение теоретической значимости проектной работы	УК-6, ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процедуру и методы организации и проведения научного исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать и аргументированно отстаивать принимаемые решения, использовать различные подходы для анализа и систематизации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и;</li> </ul>
6	Принципы сбора и систематизации практического материала для проведения исследования	УК-6, ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные проблемы и тенденции в развитии науки; методы организации и проведения экспериментальных исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять корректный выбор типа эксперимента; проводить обратотку результатов эксперимента, оценивать результаты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения эксперимента с применением современных средств</li> </ul>

			и методов экспериментального исследования;
7	Систематизация и определение практической ценности исследования	УК-6, ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процедуру и методы организации и проведения научного исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить статистическую обработку результатов проводимого эксперимента;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные средства и методы для организации и проведения экспериментальных исследований;</li> </ul>
8	Оформление результатов и подготовка публикации по материалам исследования	УК-6, ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процедуру организации и проведения научного исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и аргументированно отстаивать принимаемые решения, использовать различные подходы для анализа и оценки принятых решений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы, создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории;</li> </ul>
9	Аннотирование и реферирование основных результатов исследования	УК-6, ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности,</li> </ul>

			оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств;
10	Требования и подготовка презентации	УК-6, ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного роста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели профессионального и личного развития, исходя из этапов профессионального роста и развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы, создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личного самосовершенствования	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными,

	<p>профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.</p>	<p>ания на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>	<p>культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.</p>
ПК-15	<p>Имеет теоретическое представление о существующих дискуссионных проблемах в области иностранных языков. Способен к систематизации и обобщению сведений о закономерностях исторического развития языка, основных тенденциях современной науки о языке. Умеет ориентироваться в направлениях современного языкознания. Владеет навыками анализа языковых фактов, способами осмысления и критического анализа научной информации для формирования собственной позиции.</p>	<p>На основе имеющейся общефилологической подготовки демонстрирует способность к сопоставлению различных точек зрения на дискуссионные проблемы в области иностранных языков и формированию самостоятельной, логически обоснованной позиции. Уверенно ориентируется в направлениях современного языкознания, умеет критически осмысливать существующие лингвистические концепции. Владеет навыками сопоставительного анализа лингвистических явлений, аргументированно о изложении и отстаивания собственных суждений.</p>	<p>Демонстрирует глубокие системные знания относительно дискуссионных проблем в области иностранных языков. Способен к четкому обоснованию и защите собственной позиции, основанной на сопоставительном анализе и критическом осмыслении существующих лингвистических концепций и различных точек зрения на то или иное лингвистическое явление. Владеет навыками участия в тематических дискуссиях, круглых столах.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Аттестация с оценкой	40	УК-6, ПК-15	4л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аттестация с оценкой