

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Французский язык», «Английский язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-15</b>	способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в области иностранных языков
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- закономерности исторического развития языка;
- тенденции современной науки о языке;
- основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях;
- классификацию гласных и согласных фонем, различия между звуком и фонемой, оппозиции, дифференциальные, интегральные признаки фонем;
- базовые понятия, структуру лексического значения, логико-семантические отношения;
- базовые понятия теоретической грамматики;
- основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра;
- основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижений и требования к оформлению цитат и ссылок;
- основы логического изложения и структурирования научного текста; порядок формулировки гипотезы;
- стандартные методы лингвистического исследования;
- требования, предъявляемые к промежуточным и финальным результатам работы;
- требования, предъявляемые к оформлению текста курсовой работы по филологии (теоретической грамматике);
- требования, предъявляемые к оформлению текста курсовой работы по филологии (стилистике);

#### *уметь*

- систематизировать и обобщать информацию;
- ориентироваться в направлениях современного языкознания;
- сопоставлять, критически оценивать существующие лингвистические концепции, сравнивать языковые явления, находить их сходства и различия;
- определять согласные и гласные фонемы русского языка, фонетические процессы, решать фонетические пропорции;
- определять типы фразеологизмов, виды синонимов, омонимов, типы мотивировки, сравнивать

языковые явления;

- определять грамматическое значение и грамматический способ, грамматический строй языка;
- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах;
- выдвигать гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту;
- обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность проведенного исследования;
- оформлять результаты исследования, формулировать аргументированные выводы;
- составлять доклады научных выступлений и их мультимедийные презентации;

#### **владеть**

- навыками анализа фактов о языке;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями;
- базовыми фонетическими терминами, навыками решения фонетических задач;
- навыками сопоставления и критического анализа языковых фактов;
- навыками анализа грамматических единиц;
- приемами библиографического описания источников;
- приемами поиска научных источников в различных поисковых системах;
- культурой мышления, способностью к критическому анализу, обобщению;
- основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и основном изучаемом языке;
- навыками оформления текста научной работы;
- методами презентации основных результатов научно-исследовательской работы.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретическое представление о существующих дискуссионных проблемах в области иностранных языков. Способен к систематизации и обобщению сведений о закономерностях исторического развития языка, основных тенденциях современной науки о языке. Умеет ориентироваться в направлениях современного языкознания. Владеет навыками анализа языковых фактов, способами осмысления и критического анализа научной информации для формирования собственной позиции.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	На основе имеющейся общефилологической подготовки демонстрирует способность к сопоставлению различных точек зрения на дискуссионные проблемы в области иностранных языков и формированию самостоятельной, логически обоснованной позиции. Уверенно ориентируется в направлениях современного языкознания, умеет критически осмысливать существующие лингвистические концепции. Владеет навыками сопоставительного анализа лингвистических явлений, аргументированного изложения и отстаивания собственных суждений.
3	<b><i>Высокий (превосходный)</i></b>	Демонстрирует глубокие системные знания

	<p><b>уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>относительно дискуссионных проблем в области иностранных языков. Способен к четкому обоснованию и защите собственной позиции, основанной на сопоставительном анализе и критическом осмыслении существующих лингвистических концепций и различных точек зрения на то или иное лингвистическое явление. Владеет навыками участия в тематических дискуссиях, круглых столах.</p>
--	---	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Общее языкознание	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности исторического развития языка</li> <li>– тенденции современной науки о языке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать и обобщать информацию</li> <li>– ориентироваться в направлениях современного языкознания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа фактов о языке</li> <li>– способами осмысления и критического анализа научной информации</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Языкознание	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях</li> <li>– классификацию гласных и согласных фонем, различия между звуком и фонемой, оппозиции, дифференциальные, интегральные признаки фонем</li> <li>– базовые понятия, структуру лексического значения, логико-семантические отношения</li> <li>– базовые понятия теоретической грамматики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять, критически оценивать существующие лингвистические концепции, сравнивать языковые явления, находить их сходства и различия</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять согласные и гласные фонемы русского языка, фонетические процессы, решать фонетические пропорции</li> <li>– определять типы фразеологизмов, виды синонимов, омонимов, типы мотивировки, сравнивать языковые явления</li> <li>– определять грамматическое значение и грамматический способ, грамматический строй языка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями</li> <li>– базовыми фонетическими терминами, навыками решения фонетических задач</li> <li>– навыками сопоставления и критического анализа языковых фактов</li> <li>– навыками анализа грамматических единиц</li> </ul>	
3	Производственная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра</li> <li>– основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижений и требования к оформлению цитат и ссылок</li> <li>– основы логического изложения и структурирования научного текста; порядок формулировки гипотезы</li> <li>– стандартные методы лингвистического исследования</li> <li>– требования, предъявляемые к промежуточным и финальным результатам работы</li> <li>– требования, предъявляемые к оформлению текста курсовой работы по филологии (теоретической грамматике)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами</li> <li>– находить необходимые для</li> </ul>	

		<p>работы библиографические источники в различных поисковых системах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвигать гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту</li> <li>– обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность проведенного исследования</li> <li>– оформлять результаты исследования, формулировать аргументированные выводы</li> <li>– составлять доклады научных выступлений и их мультимедийные презентации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами библиографического описания источников</li> <li>– приемами поиска научных источников в различных поисковых системах</li> <li>– культурой мышления, способностью к критическому анализу, обобщению</li> <li>– основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и основном изучаемом языке</li> <li>– навыками оформления текста научной работы</li> <li>– методами презентации основных результатов научно-исследовательской работы</li> </ul>	
4	Производственная практика (проектная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра</li> <li>– основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижений и требования к оформлению цитат и ссылок</li> <li>– основы логического изложения и структурирования научного текста; порядок формулировки гипотезы</li> <li>– стандартные методы лингвистического исследования</li> <li>– требования, предъявляемые к промежуточным и финальным</li> </ul>	

		<p>результатам работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования, предъявляемые к оформлению текста курсовой работы по филологии (стилистике)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами</li> <li>– находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах</li> <li>– выдвигать гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту</li> <li>– обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность проведенного исследования</li> <li>– оформлять результаты исследования, формулировать аргументированные выводы</li> <li>– составлять доклады научных выступлений и их мультимедийные презентации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами библиографического описания источников</li> <li>– приемами поиска научных источников в различных поисковых системах</li> <li>– культурой мышления, способностью к критическому анализу, обобщению</li> <li>– основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и основном изучаемом языке</li> <li>– навыками оформления текста научной работы</li> <li>– методами презентации основных результатов научно-исследовательской работы</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

