

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Французский язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-14	способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи в области иностранных языков со смежными научными областями
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- место латинского языка в индоевропейской семье и его роль в культуре науке и т.д;
- правила чтения латинского языка;
- особенности частей речи в латинском языке и общие принципы перевода латинских текстов;
- механизмы МКК как раздела лингвистики. Основные переменные курса МКК;
- процессы трансформации языковой картины мира в межкультурном общении;
- основные характеристики языковой личности как участника процесса межкультурной коммуникации;
- причины возникновения помех в межкультурном общении;
- основные подходы к достижению успешного результата в межкультурном общении;
- закономерности исторического развития языка;
- тенденции современной науки о языке;
- основные этапы исторического и культурного развития Великобритании;
- политическую структуру британского общества;
- избирательную и судебную системы Великобритании;
- основные экономические тенденции развития Великобритании;
- основные ступени образования; устройство системы здравоохранения;
- традиции и обычаи Великобритании;
- географическую и территориальную специфику Франции;
- реализуемые Францией социальные программы в области социальной политики;
- особенности демографического состояния Франции;
- историю возникновения заморской Франции;
- историю возникновения и актуальное состояние региональной стратификации Франции;
- особенности исполнительной, законодательной, судебной власти во Франции;
- особенности дошкольного, начального, среднего и высшего образования во Франции;
- историю создания Европейского союза;
- предпосылки создания столицы Франции;
- историю французской высокой моды и гастрономической специфики Франции;

- гастрономическую специфику регионов Франции;
- основные праздники Франции;

уметь

- определить значимость латинского языка в их профессиональной деятельности;
- правильно расставить ударение в латинских словах;
- делать грамматический разбор предложения;
- выделять механизмы и переменные МКК и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- дифференцировать виды культурных кодов и процессы кодирования и декодирования;
- применять существующие приемы оптимизации межкультурного общения;
- распознавать когнитивные модели и структуры;
- охарактеризовать национально-культурную, социальную и коммуникативную идентичность языковой личности;
- дифференцировать языковую личность в соответствии с параметрами предъявляемыми форматом межкультурного общения;
- выявлять разного рода помехи, возникающие в процессе МКК;
- разграничивать коммуникативные помехи и разрабатывать стратегии в соответствии с этикетными нормами;
- систематизировать и обобщать информацию;
- ориентироваться в направлениях современного языкознания;
- работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания;
- ориентироваться в картах и атласах;
- выразить свое собственное мнение об институте монархии в Великобритании;
- дать сравнительную характеристику британской и американской избирательной системы;
- дать собственный анализ экономической ситуации;
- выявить схожие и отличные черты российского и британского образования;
- ориентироваться по географической карте;
- ориентироваться в системе основных понятий курса;
- сопоставлять особенности социальной политики Франции и России;
- описывать этапы колониальной политики Франции;
- описывать экономическую, культурную, лингвистическую специфику регионов Франции;
- анализировать основные этапы принятия политического решения во Франции;
- осуществлять сопоставительный анализ систем образования Франции и России;
- определять политическое место Франции в Европе;
- анализировать административное деление Парижа;
- анализировать основных представителей французской высокой моды;
- описывать региональную кухню Франции;
- выделять специфические традиционные особенности французских праздников;

владеть

- классификацией индоевропейских языков;
- навыками чтения латинских текстов;
- навыком перевода латинских текстов;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- навыками анализа фактов о языке;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- лексическим минимумом по данной тематике;
- минимумом экономических терминов;
- основной терминологией по данной тематике;
- языковыми единицами, отражающими особенности культуры Великобритании;
- основными понятиями данного курса;

- основным терминологическим аппаратом сферы социальной политики;
- представлением об основных хронологических этапах становления колониальной Франции;
- представлением о специфике каждого региона Франции;
- терминологическим аппаратом проблематики;
- понятиями, относящимися к обозначенным тематическим группам;
- представлением о кухне основных регионов Франции.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о содержательных, методологических и мировоззренческих связях в области иностранных языков со смежными научными областями. Знает место латинского языка в индоевропейской семье и его роль в культуре и науке, правила чтения латинского языка, особенности частей речи в латинском языке и общие принципы перевода латинских текстов, основные понятия межкультурной коммуникации, условия её осуществления; определение языковой личности; формы её участия в межкультурной коммуникации; понятие и функции языковой картины мира, основные когнитивные модели и структуры, определение культурного шока, симптомы его возникновения и стадии его преодоления; Понимает и может обосновать: различие между понятиями межкультурной личности и вторичной языковой личности; культурно-специфические особенности проявления гендерной, возрастной, расовой и этнической идентичности; причины возникновения помех в межкультурном общении; виды коммуникативных помех; механизмы формирования стереотипов; понятия вербальной и невербальной коммуникации; коммуникативные стратегии и этикетные нормы в контексте межкультурного общения; закономерности исторического развития языка; тенденции современной науки о языке; ценностное содержание культуры страны изучаемого языка и значимость самобытности различных субъектов культуры.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Проявляет умение применять полученные теоретические знания при подготовке и ответе на лабораторно-практическом занятии, при общении с представителями других культур. Способен использовать механизмы межкультурной коммуникации при анализе межкультурного общения с учетом специфики контекста; Способен систематизировать и обобщать информацию, ориентироваться в направлениях современного языкознания, ориентироваться в картографических произведениях (картах, атласах), применять методику разработки различных творческих проектов с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между</p>

		возможными участниками; работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания. Демонстрирует способность определять значимость латинского языка в профессиональной деятельности, правильно расставить ударение в латинских словах, делать грамматический разбор предложения; определять причины коммуникативных помех и применять на практике способы их преодоления; объяснять различия в концептуализации и категоризации мира через призму разных языков, модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует умение систематизации и обобщения теоретического материала: сопоставления картин мира в разных лингвокультурах; классификации индоевропейских языков. Владеет навыками чтения и перевода латинских текстов, ключевыми теоретическими понятиями межкультурной коммуникации; знаниями об адекватных коммуникативных стратегиях и этикетных нормах, применяемых при общении с представителями других культур; навыками анализа фактов о языке; способами осмысления и критического анализа научной информации; лексическим минимумом по дисциплине; навыками решения задач самоорганизации и самообразования; минимумом экономических терминов; основной терминологией по данной тематике; языковыми единицами, отражающими особенности культуры страны изучаемого языка. Демонстрирует навыки общения с представителями иной культуры с учетом принципов толерантности и этнокультурной этики, предполагающих уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Латинский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место латинского языка в индоевропейской семье и его роль в культуре науке и т.д – правила чтения латинского языка – особенности частей речи в латинском языке и общие принципы перевода латинских текстов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить значимость 	лабораторные работы, экзамен

		<p>латинского языка в их профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно расставить ударение в латинских словах – делать грамматический разбор предложения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацией индоевропейских языков – навыками чтения латинских текстов – навыком перевода латинских текстов 	
2	Межкультурная коммуникация	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы МКК как раздела лингвистики. Основные переменные курса МКК – процессы трансформации языковой картины мира в межкультурном общении – основные характеристики языковой личности как участника процесса межкультурной коммуникации – причины возникновения помех в межкультурном общении – основные подходы к достижению успешного результата в межкультурном общении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять механизмы и переменные МКК и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов – дифференцировать виды культурных кодов и процессы кодирования и декодирования – применять существующие приемы оптимизации межкультурного общения – распознавать когнитивные модели и структуры – охарактеризовать национально-культурную, социальную и коммуникативную идентичность языковой личности – дифференцировать языковую личность в соответствии с параметрами предъявляемыми форматом межкультурного общения – выявлять разного рода помехи, 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>возникающие в процессе МКК</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничивать коммуникативные помехи и разрабатывать стратегии в соответствии с этикетными нормами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов 	
3	Общее языкознание	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности исторического развития языка – тенденции современной науки о языке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и обобщать информацию – ориентироваться в направлениях современного языкознания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа фактов о языке – способами осмысления и критического анализа научной информации 	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Страноведение (второй иностранный язык)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического и культурного развития Великобритании – политическую структуру британского общества – избирательную и судебную системы Великобритании – основные экономические тенденции развития Великобритании – основные ступени образования; устройство системы здравоохранения – традиции и обычаи Великобритании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания – ориентироваться в картах и атласах – выразить свое собственное 	лекции, лабораторные работы

		<p>мнение об институте монархии в Великобритании</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать сравнительную характеристику британской и американской избирательной системы – дать собственный анализ экономической ситуации – выявить схожие и отличные черты российского и британского образования – ориентироваться по географической карте <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексическим минимумом по данной тематике – минимумом экономических терминов – основной терминологией по данной тематике – языковыми единицами, отражающими особенности культуры Великобритании 	
5	Страноведение (первый иностранный язык)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – географическую и территориальную специфику Франции – реализуемые Францией социальные программы в области социальной политики – особенности демографического состояния Франции – историю возникновения заморской Франции – историю возникновения и актуальное состояние региональной стратификации Франции – особенности исполнительной, законодательной, судебной власти во Франции – особенности дошкольного, начального, среднего и высшего образования во Франции – историю создания Европейского союза – предпосылки создания столицы Франции – историю французской высокой моды и гастрономической специфики Франции – гастрономическую специфику регионов Франции – основные праздники Франции 	лекции, лабораторные работы

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе основных понятий курса – сопоставлять особенности социальной политики Франции и России – описывать этапы колониальной политики Франции – описывать экономическую, культурную, лингвистическую специфику регионов Франции – анализировать основные этапы принятия политического решения во Франции – осуществлять сопоставительный анализ систем образования Франции и России – определять политическое место Франции в Европе – анализировать административное деление Парижа – анализировать основных представителей французской высокой моды – описывать региональную кухню Франции – выделять специфические традиционные особенности французских праздников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного курса – основным терминологическим аппаратом сферы социальной политики – представлением об основных хронологических этапах становления колониальной Франции – представлением о специфике каждого региона Франции – терминологическим аппаратом проблематики – понятиями, относящимися к обозначенным тематическим группам – представлением о кухне основных регионов Франции 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Латинский язык	+									
2	Межкультурная коммуникация								+		
3	Общее языкознание										+
4	Страноведение (второй иностранный язык)				+						
5	Страноведение (первый иностранный язык)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Латинский язык	Устные и письменные ответы на занятиях. Тестирование в рамках рубежных срезов. Итоговая контрольная работа.
2	Межкультурная коммуникация	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Терминологические диктанты. Тесты в рамках рубежных срезов. Зачет.
3	Общее языкознание	Устные ответы на занятиях. Зачет.
4	Страноведение (второй иностранный язык)	Реферат. Упражнения. Промежуточный тест. Презентация. Итоговый тест. Зачет.
5	Страноведение (первый иностранный язык)	Устные опросы на занятиях. Письменные опросы на занятиях. Итоговый тест. Зачет с оценкой.