#### Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Французский язык», «Английский язык»

#### 1. Паспорт компетенции

#### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4

способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

#### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

#### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### знать

- цели, содержание, средства, принципы, методы обучения английскому языку, систему обучения и методические приемы второму иностранному языку;
- теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС;
- основы учебника, основные характеристики урока иностранного языка, систему упражнений, функции и формы контроля, современные технологии и этапы обучения второму иностранному языку. Уровни владения, профили;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; точно формулирует и понимает возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; возможные особые образовательные потребности обучающихся; особенности средств и способов обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, индивидуализации обучения; систематизирует средства и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе всех особых образовательных потребностей обучающихся;
- существенные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», все компоненты их структуры; существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса; основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; основные составляющие системы оценки образовательных результатов (принципы организации контроля и оценки, процедуры, методы, формы, методики диагностики, текущей, промежуточной, итоговой аттестации) в рамках учебного предмета; основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных,

метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- образовательные программы школьного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта школьного образования; основные методы обучения и воспитания и требования к их применению; методологические подходы к обучению в культурологической парадигме образования. основные программные требования к развитию речевой деятельности;
- сущность понятий «сотрудничество», «самостоятельность», «активность», «творческие способности», «внеурочная деятельность», методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности;
- основные методы и приемы обучения и контроля;
- теоретико-методологические основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики;
- теоретико-методологические основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики; принципы и критерии анализа приоритетных современных образовательных технологий, современные формы, методы и средства обучения; содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению; современные методы педагогической диагностики современных образовательных результатов обучающихся;
- теорию и технологии обучения учащегося иностранному (французскому) языку;
- ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию;

#### уметь

- строить процесс обучения английскому языку, воспитания и развития с учетом социокультурных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся;
- использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения английскому языку, планирования и разработке конспектов, фрагментов уроков английского языка;
- проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образовани, сосставлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения;
- определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать специальные

подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для всех обучающихся; планировать и организовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок, с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование; проектировать и реализовывать средства и способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать по алгоритму основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе;
   творчески использовать методические рекомендации и программы по развитию языковой культуры учащихся школьного возраста; оказывать им помощь в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов;
- анализировать, проектировать, реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности;
- проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;
- проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий;
- опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопостовлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся

разного возраста;

- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;

#### владеть

- навыками решения методических задач, базовыми терминами и понятиями методики обучения второму иностранному языку;
- способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности;
- опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, гоновностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи;
- навыками решения инновационных задач, владеет анализом современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью проектировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; современными психолого- педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; опытом постановки воспитательных целей, способствующих эффективному развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; владеет методами диагностики индивидуальных различий и опытом самостоятельной разработки коррекционно- развивающих программ;
- основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- методическими основами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся; навыками отбора образовательных программ; навыками отбора содержания обучения, необходимого для включения в программу;
- основными способами проектирования и реализации методов, средств и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области

#### образования;

- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материальнотехнические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материальнотехническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными

	образовательными ресурсами, позволяющие учащимся
	реализовать личностные, метапредметные и предметные
	результаты на уроках и во внеурочной деятельности.

# 2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения второму иностранному языку	знать:  — цели, содержание, средства, принципы, методы обучения английскому языку, систему обучения и методические приемы второму иностранному языку  — теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС  — основы учебника, основные характеристики урока иностранного языка, систему упражнений, функции и формы контроля, современные технологии и этапы обучения второму иностранному языку. Уровни владения, профили уметь:  — строить процесс обучения английскому языку, воспитания и развития с учетом социокультурных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся  — использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения английскому языку, планирования и разработке конспектов, фрагментов уроков английского языка  — проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с	лекции, лабораторные работы, экзамен
		использованием современных	

		<del> </del>	
		опыта; конструировать основные	
		компоненты урока в	
		соответствии с требованиями	
		ФГОС общего образовани,	
		сосставлять разработки	
		внеклассных мероприятий,	
		подбирать формы контроля в	
		соответствии с целями обучения	
		владеть:	
		<ul><li>навыками решения</li></ul>	
		методических задач, базовыми	
		терминами и понятиями	
		методики обучения второму	
		иностранному языку	
		<ul> <li>способностью самостоятельно</li> </ul>	
		проектировать содержание	
		конспектов и фрагментов по	
		дисциплине "Английский язык",	
		технологиями обучения	
		лексическим, грамматическим,	
		фонетическим навыкам	
		английского языка и основным	
		видам речевой деятельности	
		– опытом выбора и обоснования	
		образовательных технологий под	
		конкретную дидактическую	
		цель; способностью	
		конструировать урок в логике	
		конкретной образовательной	
		технологии; навыками	
		диагностики образовательных	
		результатов в соответствии с	
		требованиями ФГОС общего	
		образования, способностью	
		разрабатывать конспекты уроков	
		и внеклассные мероприятия по	
		английскому языку, гоновностью	
		творчески решать типовые и	
		поисковые профессиональные	
		методические задачи	
2	Методика обучения первому	знать:	лекции,
	иностранному языку	– законы развития личности и	лабораторные
		проявления личностных свойств,	работы,
		психологические законы	экзамен
		периодизации и кризисов	
		развития; этапы социализации	
		личности, индикаторы	
		индивидуальных особенностей	
		траекторий жизни, их возможные	
		девиации, а также основы их	
		психодиагностики; точно	
		формулирует и понимает	
		возрастные психофизические и	
		индивидуальные особенности на	
		•	

разных этапах развития человека; возможные особые образовательные потребности обучающихся; особенности средств и способов обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, индивидуализации обучения; систематизирует средства и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе всех особых образовательных потребностей обучающихся - существенные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», все компоненты их структуры; существенные признаки качества учебновоспитательного процесса; основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; основные составляющие системы оценки образовательных результатов (принципы организации контроля и оценки, процедуры, методы, формы, методики диагностики, текущей, промежуточной, итоговой аттестации) в рамках учебного предмета; основные методы и формы коррекционноразвивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного

#### предмета

– образовательные программы школьного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта школьного образования; основные методы обучения и воспитания и требования к их применению; - методологические подходы к обучению в культурологической парадигме образования. - основные программные требования к развитию речевой деятельности - сущность понятий «сотрудничество», «самостоятельность», «активность», «творческие способности», «внеурочная деятельность», методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности - основные методы и приемы обучения и контроля - теоретико-методологические основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики - теоретико-методологические основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики; принципы и критерии анализа приоритетных современных образовательных технологий, современные формы, методы и средства обучения; содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению; современные методы педагогической диагностики современных образовательных результатов обучающихся - теорию и технологии обучения учащегося иностранному

(французскому) языку уметь:

– определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для всех обучающихся; планировать и организовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок, с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование; проектировать и реализовывать средства и способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях - анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного

предмета; проектировать по алгоритму основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционноразвивающей работы, и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе; творчески использовать методические рекомендации и программы по развитию языковой культуры учащихся школьного возраста; оказывать им помощь в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов – анализировать, проектировать, реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности - проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся - проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий – опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую

цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности владеть: - навыками решения инновационных задач, владеет анализом современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью проектировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; современными психологопедагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; опытом постановки воспитательных целей, способствующих эффективному развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; владеет методами диагностики индивидуальных различий и опытом самостоятельной разработки коррекционно- развивающих программ - основными средствами, методами, формами, технологиями создания

развивающей образовательной

ереды для достижения инферменных и предметных, метапредметных и предметных поститатов обучения, их опенке, коррекции и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого предмета  — методическими основами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностам обучающихся; навыками отбора образовательных программу — основными способами программу — основными способами простирования и реализации методов, средств и технологии организации отредимества, развития активности, инициативности, инициативности, предменять и предменять обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса — способами проектной и инпопационной деятельности в образовании — основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения — осуществать педагогический процес в раздичных возрастных группах и различных празовательной среды для достижений — раздичными средствами коммуникации в профессиональной педагогический процесс в раздичных празовательности з образовательности з образовательности з образовательности на образовательности на предметных угреждений — раздичными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности и образовательности на празовые нармы реализации правовые нармы правовые нармы реализации правовые нармы правова нарма на правова н		T	Г	
предметных результатов обучения, их опенке, коррекции и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподавлемого предмета  — методическими основами отбора образовательных программ применительно к епенцифике образовательных программ применительно к епенцифике образовательных программу обучающихся; навыками отбора образовательных программу обучающихся; навыками отбора образовательных программу — основными способами прокетирования и реализации методов, средств и технологии организации сотрультичества, развития активности, инициативности и самостоятельности, пределение и коррекция результатов этого процесса — способлостей обучающихся на уроках, во висурочной деятельности в образовании — основными средствами, методами, формами, технологиями создащия развивающей образовательной средств, для достижения дичностных, метапредметных и предметных результатов обучения — осуществлять педагогический процесс в различных пилах образовательных принежения дичностных, метапредметных и предметных результатов обучения — осуществлять педагогический процесс в различных пилах образовательных принежений деятельности и предистической деятельности и закажен закаж			_	
обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого предмета — методическими основами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательных обучающихся; навыками отбора образовательных программ; навыками отбора образовательных программ; навыками отбора образовательных программ; навыками отбора образовательных программ; обучающихся; навыками отбора образовательных программу — основилыми способами просктирования и реализации методов, средств и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности, анализа и коррекции результатов отого процесса — способами проектной и инновационной деятельности в образовании осповилыми средствами, методами, формами, технологиями создавия развинающей образовательной среды для достижения и предметных и предметных результатов обучсния — осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных возрастных группах и различных пипах образовательных утруппах и различных пипах образовательных утрусждений — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности и декции, практические занятия, заяати.  3 Педагогика			-	
и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого предмета  — методическими основами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся; павыками отбора образовательных программ; навыками отбора содержания обучения в программу  — основными способами простании организации методов, средств и технологии организации отранизации сотрудничества, развития активности, инициативности, инициативности, инициативности, инициативности, инициативности обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности, авализа и коррекции результатов этого процесса  — способами проектной и инновационной деятельности в образовании  — основными средствами, методами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды дия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения  — осуществлять педагогический процесе в различными траличных возрастных группах и различных типах образовательных группах и различных различных комрупикации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогической деятельности и лекции, практические запити.  — пенностные основы, правовые практические опрым реализации педагогической деятельности и запити, практические запити, практические запити, практические запити, практические запити, практические запити, запити, запити, запити, практические запити, практические запити, запити, запити, практические запити, запити запити, запити, запити, запити, запити, запити, запити, запити				
восинтательного процесса средствами преподавамого предмета — методическими осповами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся; навыками отбора образовательных программ; павыками отбора содержания обучения, необходимого для включения в программу — основными способами проектирования и реализации мстодов, средств и технологии организации сотрудничества, развития активности , инщинативности и самостоятельности, творческих способяюстей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса — способами проектной и инповационной деятельности в образовании — основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательных развитых и предметных результатов обучения — осуществлять педагогический процесс в различных метапредметных и предметных различных тилах образовательных турипах и различных тилах образовательных учреждений — различными средствами коммуликации в профессиональной педагогической деятельности и практические занати: — ценностные основы, правовые практические занатия, практические занатия практические занатия санатической деятельности и занатия, практические занатия санатической деятельности и занатия, практические занатия, практические занатия санатической деятельности и занатия, занати				
средствами преподаваемого предмета  — методическими основами отбора образовательных программ примснительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся; навыками отбора образовательных программ; навыками отбора содержания обучения, необходимого для включения в программу — основными способами просктирования и реализации методов, средств и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во высурочной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса — способами проектной и ишповациоппой деятельности в образовании — основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной средь для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения — осуществлять педаготический процесс в различных разрастных группах и различных разрастных группах и различных трупах и различных коммуникации в профессиональной педаготической деятельности занятия, — ценностные основы, правовые нормы реализации педаготической деятельности и практические занятия, педаготической деятельности и практические занятия, педаготической деятельности и			_	
предмета  — методическими основами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательных программ применительно к обучающихся; навыками отбора образовательных программ; навыками отбора образовательных программ; навыками отбора содержащия обучения, необходимого для включения в программу  — основными способами просктирования и реализации методов, средетв и технологии организации сотрудничества, развития активности, нищиативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса  — способами проектной и инновационной деятельности в образовательной и инновационной деятельности в образовании  — основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения дличностных, метапредметных и предметных результатов обучения  — осуществлять педагогический процесе в различными хразовательных группах и различными хразовательных группах и различными средствами коммуникации в практические занятия, педагогической деятельности  3 Педагогика  Педагогической деятельности и практические занятия, практические занятия, оказывае нормы реализации педагогической деятельности и занятия, оказывае нормы реализации и практические занятия, оказывае нормы реализации и практические занятия, оказывае нормы реализации занятия оказывае нормы реализации занятия на практической деятельности и на практической деятельности и на практической д			-	
- мстодическими осповами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательных портамм применительно к образовательных программ; павыками отбора образовательных программ; павыками отбора образовательных программ; павыками отбора образовательных программу — основными способами проектирования и реализации методов, средств и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности, анализа и коррескции результатов этого процесса — способами проектной и инновационной деятельности в образовании — основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных разультатов обучения — осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных пилах образовательных учреждений — различными средствами коммушкации в профессиональной педагогической деятельности занятия, педагогической деятельности и практические занятия, практические занятия, практическое занятия, образовательных учреждений — различными средствами коммушкации в профессиональной практические занятия, практические занятия, образовательности и практические занятия, образовательности и практические занятия, образовательности и образовате			_	
отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся; навыками отбора образовательных программ; навыками отбора содержания обучения, необходимого для включения в программу — осповными способами проектирования и реализации методов, средств и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, инициативности и самостоятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса — способами проектной и инновационной деятельности в образовании — осповными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной средь, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения — осуществлять педагогический процесе в различных возрастных группах и различных возрастных группах и различных пипах образовательных учреждений — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности эккпии, практические занятия, практические занятия, практические занятия, практические занятия, практические занятия, практические занятия, образовательности и осудания на профессиональной педагогической деятельности и осудания на професси осудания на профессиональной педагогической деятельности и осудания на профессиональной педагогической деятельности и осудания на профессиональной педагогической деятельности и осудания на професси на пределения на п			<del>-</del>	
программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся; навыками отбора образовательных программ; навыками отбора содержания обучения, необходимого для включения в программу — основными способами проектирования и реализации методов, средств и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся па уроках, во внеурочной деятельности, ападиза и коррекции результатов этого процесса — способами проектной и инновационной деятельности в образоващии — основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения — осуществлять педагогический процесе в различных возраетных группах и различных типах образоватильнох типах образоватьных учреждений — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика  Лекции, практические занятия, практической деятельности и				
специфике образовательной организации, потребностям обучающихся; навыками отбора образовательных программ; навыками отбора содержания обучения, необходимого для включения в программу — основными способами проектирования и реализации методов, средств и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, инициативности и самостоятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса — способами проектной и инповационной деятельности в образовании — основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения — осуществлять педагогический процесе в различных возрастных группах и различных возрастных группах и различных типах образовательных угруппах и различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности и коммуникации в профессиональной педагогической деятельности и лекции, практические защятия, вадятия, практические защятия, ведагогической деятельности и эккамен				
организации, потребностям обучающихся: павыками отбора образовательных программ; навыками отбора содержания обучения, необходимого для включения в программу — основными способами проектирования и реализации методов, средств и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса — способами проектной и инновационной деятельности в образовании — основными средствами, мстодами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения — осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных группах и различных типах образовательных учреждений — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности лекции, практические заинтия, экзамен				
обучающихся; навыками отбора образовательных программ; навыками отбора содержания обучения, пеобходимого для включения в программу — основными способами просктирования и реализации методов, средств и технологии организации сотрудничества, развития активности и самостоятельности, инициативности и самостоятельности, наплиза и коррекции результатов этого процесса — способами проектной и инновационной деятельности в образовании — основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения — осупцествлять педагогический процесе в различных возрастных группах и различных возрастных группах и различных типах образовательной — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности энатия, экзамен нормы реализации правовые нормы реализации практические занятия, экзамен				
образовательных программ; навыками отбора содержания обучения, необходимого для включения в программу — основными способами проектирования и реализации методов, средств и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способпостей обучающихся па уроках, во внеурочной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса — способами проектной и инповационной деятельности в образовании — основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения — осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных возрастных группах и различнымх типах образовательных учреждений — различными средствами коммуникации в профессиопальной педагогической деятельности  3 Педагогика  Педагогической деятельности  лекции, практические занятия, экзамен				
навыками отбора содержания обучения, необходимого для включения в программу — основными способами проектирования и реализации методов, средств и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса — способами проектной и инновационной деятельности в образовании — основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения — осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных угреждений — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности занятия, зазанятия, педагогической деятельности и занятия, зкзамен				
обучения, необходимого для включения в программу  — основными способами проектирования и реализации методов, средств и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности, апализа и коррекции результатов этого процесса  — способами проектной и инновационной деятельности в образовании  — основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения  — осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений  — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика  Педагогика  Педагогика  Лекции, пакстические занятия, якзамен занятия, якзамен			_ = =	
включения в программу — основными способами проектирования и реализации методов, средств и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности, апализа и коррекции результатов этого процесса — способами проектной и инновационной деятельности в образовании — основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения — осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика  Педагогической деятельности  лекции, практические занятия, экзамен				
- основными способами проектирования и реализации методов, средств и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса — способами проектной и инповационной деятельности в образовании — основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения — осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных утреждений — различными средствами коммуникации в профессиональной педаготической деятельности занятия, занятия, педаготической деятельности занятия, занятия, занятия, занятия, занятия, занятия, занятия, зазамен			-	
проектирования и реализации методов, средств и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной дсятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса — способами проектной и инновационной деятельности в образовании — основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения — осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика знать: — ценностные основы, правовые нормы реализации занятия, занятия занятия занятия достивальним развивающей пробем достивальним развиненных предеженных предеженных предеженных			1	
методов, средств и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса — способами проектной и иниовационной деятельности в образовании — основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения — осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика знать: педагогические занятия, практические занятия, практические занятия, индеагогической деятельности и экзамен				
организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной дсятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса — способами проектной и иниовационной дсятельности в образовании — основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения — осуществлять педагогический процесс в различным возрастных труппах и различных типах образовательных учреждений — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности занятия, образовательности и практические занятия, экзамен				
развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса  — способами проектной и инновационной деятельности в образовании  — основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения  — осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений  — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика  3 Педагогика  3 Педагогика  3 правовые нормы реализации практические занятия, экзамен			_	
инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса — способами проектной и инновационной деятельности в образовании — основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения — осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных угруппах и различных типах образовательных угреждений — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика знать: — ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и занятия, экзамен			1 1 1	
самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса  — способами проектной и инновационной деятельности в образовании  — основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения  — осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных группах и различных типах образовательных учреждений  — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика  Педагогика  Лекции, практические занятия, экзамен			-	
способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса — способами проектной и инновационной деятельности в образовании — основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения — осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика  3 Педагогика  лекции, практические занятия, экзамен			· ·	
уроках, во внеурочной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса — способами проектной и инновационной деятельности в образовании — основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и предметных и предметных результатов обучения — осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных группах и различных типах образовательных учреждений — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика  3 Педагогика  лекции, практические занятия, экзамен				
деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса  — способами проектной и инновационной деятельности в образовании  — основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения  — осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений  — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика  3 Педагогика  лекции, практические нормы реализации занятия, экзамен			_	
коррекции результатов этого процесса  — способами проектной и инновационной деятельности в образовании  — основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения  — осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика  3 Педагогика  лекции, практические занятия, экзамен				
процесса  — способами проектной и инновационной деятельности в образовании  — основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения  — осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений  — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика  3 Педагогика  лекции, практические нормы реализации занятия, экзамен			•	
— способами проектной и инновационной деятельности в образовании     — основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения     — осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений     — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика  3 Педагогика  3 Педагогика  3 Педагогика  3 Педагогической деятельности  3 заняты:     — ценностные основы, правовые нормы реализации занятия, заямен				
инновационной деятельности в образовании  основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения  обучения  осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений  различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика  знать:  ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности занятия, знатия, ужзамен			l =	
образовании  основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения  осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений  различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика  знать:  ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности занятия, экзамен			<u> </u>	
методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения — осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика  3 Педагогика  3 Педагогика  3 правовые нормы реализации педагогической деятельности и 3 знять: — ценностные основы, правовые нормы реализации занятия, экзамен			_	
технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения — осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика  4 Педагогика  5 Педа			l =	
развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения  — осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений  — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика  3 Педагогика  3 Педагогика  3 правовые нормы реализации практические нормы реализации занятия, педагогической деятельности и экзамен				
среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения — осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика  3 Педагогика  3 Педагогика  3 Педагогика  3 Педагогика  3 Педагогической деятельности правовые нормы реализации педагогической деятельности и занятия, зекзамен				
личностных, метапредметных и предметных результатов обучения  — осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика  3 Педагогика  3 Педагогика  3 педагогической деятельности правовые нормы реализации занятия, педагогической деятельности и экзамен			-	
предметных результатов обучения			-	
обучения  осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений  различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика  знать:  ценностные основы, правовые нормы реализации занятия, экзамен			· •	
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика  3 Педагогика  3 Педагогика  3 Педагогической деятельности  3 правовые нормы реализации занятия, педагогической деятельности и экзамен				
процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика  3 Педагогика  3 Педагогика  3 правовые нормы реализации занятия, педагогической деятельности и экзамен			3	
группах и различных типах образовательных учреждений — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика знать: лекции, правовые нормы реализации занятия, педагогической деятельности и экзамен			1	
образовательных учреждений  — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика  — ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и экзамен				
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика знать: лекции, правовые нормы реализации занятия, педагогической деятельности и экзамен				
коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика знать: лекции, правовые нормы реализации занятия, педагогической деятельности и экзамен				
профессиональной педагогической деятельности  3 Педагогика  3 нать:  — ценностные основы, правовые практические нормы реализации занятия, педагогической деятельности и экзамен				
Педагогической деятельности  3 Педагогика  3 нать:  — ценностные основы, правовые практические нормы реализации занятия, педагогической деятельности и экзамен			l =	
3 Педагогика знать: лекции, правовые нормы реализации педагогической деятельности и экзамен				
<ul> <li>ценностные основы, правовые практические нормы реализации занятия, педагогической деятельности и экзамен</li> </ul>		П		
нормы реализации занятия, педагогической деятельности и экзамен	3	Педагогика		· ·
педагогической деятельности и экзамен			_	=
				•
Opasobshad, calinocal a				экзамен
образования, сущность и			образования; сущность и	

структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом уметь:

– ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопостовлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования владеть:

навыками анализа и
 интерпретации требований и
 нормативно-правовых оснований педагогической деятельности;
 навыками профессионального самопознания и саморазвития;
 способами понимания и
 построения логики исследования, методами анализа
 педагогической ситуации,
 профессиональной рефлексии на

		T	1
		основе специальных научных	
		знаний; навыками творческого	
		применения историко-	
		педагогических знаний в целях	
		проектирования и осуществления	
		учебно-воспитательного	
		процесса; информационными	
		технологиями, проектной	
		деятельностью, позволяющими	
		применять историко-	
		педагогические знания в области	
		образования	
4	Психология	знать:	лекции,
		<ul> <li>систему категорий и понятий,</li> </ul>	практические
		описывающих проявления	занятия,
		психики человека, деятельность,	экзамен
		общение и особенности	
		индивидуально-психологической	
		и эмоционально-волевой сфер	
		личности	
		<ul> <li>основные принципы и методы</li> </ul>	
		психологического исследования	
		<ul> <li>основные теоретические</li> </ul>	
		подходы к пониманию	
		закономерностей и механизмов	
		психического развития в	
		зарубежной и отечественной	
		психологии; психологическое	
		содержание возрастов,	
		включенных в периодизации	
		развития, разработанные в	
		отечественной психологии	
		– задачи и содержание	
		психолого-педагогического	
		сопровождения обучающихся на	
		разных возрастных этапах	
		<ul> <li>психологические подходы к</li> </ul>	
		конструированию современных	
		моделей обучения	
		<ul> <li>психологическое содержание</li> </ul>	
		педагогической деятельности и	
		условия, способствующие	
		профессиональному	
		саморазвитию	
		уметь:	
		– определять цели и способы	
		организации конструктивного	
		взаимодействия с участниками	
		образовательных отношений в	
		рамках реализации	
		образовательных программ	
		<ul><li>– определять различия</li></ul>	
		житейского и научного	
		психологического знания;	
		memorial isolate shalling,	

осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося - определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения - относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: - основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов - средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психологопедагогического сопровождения - средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной - способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания

#### 2.2. Календарный график формирования компетенции

<b>№</b> п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения второму иностранному языку							+	+	+	
2	Методика обучения первому							+	+	+	

	иностранному языку							
3	Педагогика		+	+	+			
4	Психология	+	+	+				

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения второму иностранному языку	Работа на лабораторных занятиях. Посещение лекций, работа на лекциях. Задания по рубежным срезам (эссе на ангийском языке, реферат, составление глоссария). Зачет. Аттестация с оценкой. Экзамен.
2	Методика обучения первому иностранному языку	Выполнение тестовых заданий. Решение кейсзадач. Подготовка рефератов. Подготовка методического портфолио. Зачет. Пополнение методического портфолио. Аттестация с оценкой. Подготовка и защита проектов. Подготовка и презентация фрагментов урока. Экзамен.
3	Педагогика	Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Экзамен с использованием Кейс-метода.
4	Психология	Тест. Итоговый контроль (зачет). Контрольная работа. Опрос. Ситуационное задание. Кейс. Экзамен.