

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Английский язык», «Немецкий язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-15</b>	способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в области иностранных языков
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- закономерности исторического развития языка;
- тенденции современной науки о языке;
- основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях;
- классификацию гласных и согласных фонем, различия между звуком и фонемой, оппозиции, дифференциальные, интегральные признаки фонем;
- базовые понятия, структуру лексического значения, логико-семантические отношения;
- базовые понятия теоретической грамматики;
- современные аспекты языкознания в аспекте темы научного исследования;
- методологию научного исследования в соответствующей направлению подготовки профессиональной области;
- алгоритм осуществления критического анализа результатов научных исследований;
- основы сравнительно-исторического и сопоставительного языкознания, основные понятия и проблемы в области сравнительно-исторического и сопоставительного языкознания; современные проблемы языкознания в аспекте темы научно-исследовательской работы;
- процедуру организации и проведения научного исследования;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного роста;
- основные моменты планирования эксперимента;
- историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними, актуальные проблемы и тенденции в развитии соответствующей отрасли науки, подходы к анализу альтернатив и принятию решений;
- методы организации и проведения экспериментальных исследований;
- актуальные проблемы и тенденции в развитии науки; методы организации и проведения экспериментальных исследований;
- процедуру и методы организации и проведения научного исследования;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

### **уметь**

- систематизировать и обобщать информацию;
- ориентироваться в направлениях современного языкознания;
- сопоставлять, критически оценивать существующие лингвистические концепции, сравнивать языковые явления, находить их сходства и различия;
- определять согласные и гласные фонемы русского языка, фонетические процессы, решать фонетические пропорции;
- определять типы фразеологизмов, виды синонимов, омонимов, типы мотивировки, сравнивать языковые явления;
- определять грамматическое значение и грамматический способ, грамматический строй языка;
- осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных (отечественных и зарубежных) источников, касающихся рассматриваемой проблемы; критически оценивать результаты исследований актуальных проблем языкознания; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских задач;
- осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных (отечественных и зарубежных) источников;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- применять современные средства и методы для организации и проведения экспериментальных исследований;
- формировать и аргументированно отстаивать принимаемые решения, использовать различные подходы для анализа и оценки результатов принятых решений;
- формировать и аргументированно отстаивать принимаемые решения, использовать различные подходы для анализа и систематизации;
- осуществлять корректный выбор типа эксперимента; проводить обратотку результатов эксперимента, оценивать результаты;
- проводить статистическую обработку результатов проводимого эксперимента;
- формулировать и аргументированно отстаивать принимаемые решения, использовать различные подходы для анализа и оценки принятых решений;
- выбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

### **владеть**

- навыками анализа фактов о языке;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями;
- базовыми фонетическими терминами, навыками решения фонетических задач;
- навыками сопоставления и критического анализа языковых фактов;
- навыками анализа грамматических единиц;
- методами анализа и оценки современных научных достижений; способами проведения исследований при решении научных и научно-исследовательских задач;
- основными методами лингвистического анализа;
- способами проведения исследований при решении научно-исследовательских задач;
- навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем языкознания, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
- способами проведения исследований при решении научных задач;
- навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем языкознания, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы, создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для

- целевой аудитории;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и;
  - методами и технологиями принятия решений; навыками организации и проведения эксперимента;
  - навыками организации и проведения исследования с применением современных средств, методов и методик;
  - навыками организации и проведения эксперимента с применением современных средств и методов экспериментальных исследований;
  - навыками организации и проведения эксперимента с применением современных средств и методов экспериментального исследования;
  - применять современные средства и методы для организации и проведения экспериментальных исследований;
  - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретическое представление о существующих дискуссионных проблемах в области иностранных языков. Способен к систематизации и обобщению сведений о закономерностях исторического развития языка, основных тенденциях современной науки о языке. Умеет ориентироваться в направлениях современного языкознания. Владеет навыками анализа языковых фактов, способами осмысления и критического анализа научной информации для формирования собственной позиции.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	На основе имеющейся общефилологической подготовки демонстрирует способность к сопоставлению различных точек зрения на дискуссионные проблемы в области иностранных языков и формированию самостоятельной, логически обоснованной позиции. Уверенно ориентируется в направлениях современного языкознания, умеет критически осмысливать существующие лингвистические концепции. Владеет навыками сопоставительного анализа лингвистических явлений, аргументированного изложения и отстаивания собственных суждений.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие системные знания относительно дискуссионных проблем в области иностранных языков. Способен к четкому обоснованию и защите собственной позиции, основанной на сопоставительном анализе и критическом осмыслении существующих лингвистических концепций и различных точек зрения на то или иное лингвистическое явление. Владеет навыками участия в тематических дискуссиях,

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Общее языкознание	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности исторического развития языка</li> <li>– тенденции современной науки о языке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать и обобщать информацию</li> <li>– ориентироваться в направлениях современного языкознания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа фактов о языке</li> <li>– способами осмысления и критического анализа научной информации</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Языкознание	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях</li> <li>– классификацию гласных и согласных фонем, различия между звуком и фонемой, оппозиции, дифференциальные, интегральные признаки фонем</li> <li>– базовые понятия, структуру лексического значения, логико-семантические отношения</li> <li>– базовые понятия теоретической грамматики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять, критически оценивать существующие лингвистические концепции, сравнивать языковые явления, находить их сходства и различия</li> <li>– определять согласные и гласные фонемы русского языка, фонетические процессы, решать фонетические пропорции</li> <li>– определять типы фразеологизмов, виды синонимов, омонимов, типы</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>мотивировки, сравнивать языковые явления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять грамматическое значение и грамматический способ, грамматический строй языка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями</li> <li>– базовыми фонетическими терминами, навыками решения фонетических задач</li> <li>– навыками сопоставления и критического анализа языковых фактов</li> <li>– навыками анализа грамматических единиц</li> </ul>	
3	Производственная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные аспекты языкознания в аспекте темы научного исследования</li> <li>– методологию научного исследования в соответствующей направлению подготовки профессиональной области</li> <li>– алгоритм осуществления критического анализа результатов научных исследований</li> <li>– основы сравнительно-исторического и сопоставительного языкознания, основные понятия и проблемы в области сравнительно-исторического и сопоставительного языкознания; современные проблемы языкознания в аспекте темы научно-исследовательской работы</li> <li>– процедуру организации и проведения научного исследования</li> <li>– возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного роста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять подбор, анализ и</li> </ul>	

		<p>обобщение данных из различных (отечественных и зарубежных) источников, касающихся рассматриваемой проблемы; критически оценивать результаты исследований актуальных проблем языкознания; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских задач</li> <li>– осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных (отечественных и зарубежных) источников</li> <li>– формулировать цели профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа и оценки современных научных достижений; способами проведения исследований при решении научных и научно-исследовательских задач</li> <li>– основными методами лингвистического анализа</li> <li>– способами проведения исследований при решении научно-исследовательских задач</li> <li>– навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем языкознания, полученных отечественными и зарубежными исследователями</li> <li>– способами проведения исследований при решении научных задач</li> <li>– навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем языкознания, полученных отечественными и зарубежными</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>исследователями  – навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы, создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории</p>	
4	<p>Производственная практика (проектная)</p>	<p>знать:  – основные моменты планирования эксперимента  – историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними, актуальные проблемы и тенденции в развитии соответствующей отрасли науки, подходы к анализу альтернатив и принятию решений  – методы организации и проведения экспериментальных исследований  – актуальные проблемы и тенденции в развитии науки; методы организации и проведения экспериментальных исследований  – процедуру и методы организации и проведения научного исследования  – процедуру организации и проведения научного исследования  – виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты  – возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного роста  уметь:  – применять современные средства и методы для организации и проведения экспериментальных</p>	

		<p>исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать и аргументировано отстаивать принимаемые решения, использовать различные подходы для анализа и оценки результатов принятых решений</li> <li>– формировать и аргументированно отстаивать принимаемые решения, использовать различные подходы для анализа и систематизации</li> <li>– осуществлять корректный выбор типа эксперимента; проводить обратотку результатов эксперимента, оценивать результаты</li> <li>– проводить статистическую обработку результатов проводимого эксперимента</li> <li>– формулировать и аргументированно отстаивать принимаемые решения, использовать различные подходы для анализа и оценки принятых решений</li> <li>– выбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах</li> <li>– формулировать цели профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>своих возможностей, личностных и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями принятия решений; навыками организации и проведения эксперимента</li> <li>– навыками организации и проведения исследования с применением современных средств, методов и методик</li> <li>– навыками организации и проведения эксперимента с применением современных средств и методов экспериментальных исследований</li> <li>– навыками организации и проведения эксперимента с применением современных средств и методов экспериментального исследования</li> <li>– применять современные средства и методы для организации и проведения экспериментальных исследований</li> <li>– навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы, создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории</li> <li>– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Общее языкознание											+

2	Языкознание	+	+								
3	Производственная практика							+			
4	Производственная практика (проектная)								+		

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Общее языкознание	Устные ответы на занятиях. Зачет.
2	Языкознание	Устные ответы на занятиях. Экзамен. Тестирование в рамках рубежных срезов. Самостоятельные работы.
3	Производственная практика	Сбор библиографии по теме исследования. Анализ работ отечественных и зарубежных исследователей по теме проводимого исследования. Сбор и классификация практического материала. Защита полученных результатов.
4	Производственная практика (проектная)	Реферирование основных понятий проводимого исследования. Подготовка публикации по теме исследования. Подготовка презентации по материалам исследования. Защита научного исследования.