

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Английский язык», «Немецкий язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-7</b>	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- цели, содержание, средства, принципы, методы обучения немецкому языку, систему и классификацию упражнений;
- цели, содержание, принципы, методы обучения лексике, грамматике, фонетике немецкого языка и основным видам речевой деятельности;
- функции и формы контроля, основные характеристики урока иностранного языка, основные формы внеклассной работы;
- цели, содержание, средства, принципы, методы обучения английскому языку, систему обучения и методические приемы иностранному языку;
- теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС;
- основы учебника, основные характеристики урока иностранного языка, систему упражнений, функции и формы контроля, современные технологии и этапы обучения иностранному языку. Уровни владения, профили;

#### **уметь**

- ориентироваться в системе основных понятий курса, самостоятельно мыслить, обобщать, систематизировать, аргументировано обосновывать ту или иную точку зрения;
- организовывать процесс обучения аспектам немецкого языка и основным видам речевой деятельности в соответствии с целями и задачами обучения;
- планировать уроки немецкого языка, составлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения;
- строить процесс обучения английскому языку, воспитания и развития с учетом социокультурных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся;
- использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения английскому языку, планирования и разработке конспектов, фрагментов уроков английского языка;
- проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать

основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, составлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения;

**владеть**

- базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранным языкам;
- технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам немецкого языка и основным видам речевой деятельности;
- способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по немецкому языку в зависимости от характера изучаемого материала;
- навыками решения методических задач, базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранному языку;
- способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности;
- опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, готовностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления об опыте организации культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений. Способен по образцу разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знания основных положений разработки культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений. Способен определять потребности различных социальных групп и в соответствии с этим разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания основных положений разработки культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений. Демонстрирует опыт выявления потребностей различных социальных групп и проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп. Предлагает несколько вариантов реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения второму иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– цели, содержание, средства, принципы, методы обучения немецкому языку, систему и классификацию упражнений</li><li>– цели, содержание, принципы, методы обучения лексике, грамматике, фонетике немецкого языка и основным видам речевой деятельности</li><li>– функции и формы контроля, основные характеристики урока иностранного языка, основные формы внеклассной работы</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в системе основных понятий курса, самостоятельно мыслить, обобщать, систематизировать, аргументировано обосновывать ту или иную точку зрения</li><li>– организовывать процесс обучения аспектам немецкого языка и основным видам речевой деятельности в соответствии с целями и задачами обучения</li><li>– планировать уроки немецкого языка, составлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранным языкам</li><li>– технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам немецкого языка и основным видам речевой деятельности</li><li>– способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по немецкому языку в зависимости от характера изучаемого материала</li></ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Методика обучения первому иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– цели, содержание, средства,</li></ul>	лекции, лабораторные

		<p>принципы, методы обучения английскому языку, систему обучения и методические приемы иностранному языку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС</li> <li>– основы учебника, основные характеристики урока иностранного языка, систему упражнений, функции и формы контроля, современные технологии и этапы обучения иностранному языку. Уровни владения, профили</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить процесс обучения английскому языку, воспитания и развития с учетом социокультурных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся</li> <li>– использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения английскому языку, планирования и разработке конспектов, фрагментов уроков английского языка</li> <li>– проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, составлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения методических задач, базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранному языку</li> <li>– способностью самостоятельно</li> </ul>	<p>работы, экзамен</p>
--	--	---	------------------------

		проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности – опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, готовностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Методика обучения второму иностранному языку								+	+	+	
2	Методика обучения первому иностранному языку								+	+	+	

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения второму иностранному языку	Устный ответ на практическом занятии. Презентация результатов проектной деятельности. Подготовка комплекса структур классного обихода на немецком языке. Составление терминологического словаря. Подготовка доклада по обсуждаемой тематике. Рубежные аттестационные тесты. Итоговое собеседование на экзамене. Подготовка плана-конспекта урока. Моделирование фрагмента урока. Теоретические вопросы к зачёту, кейс-задачи.

2	Методика обучения первому иностранному языку	Работа на лабораторных занятиях. Посещение лекций, работа на лекциях. Задания по рубежным срезам (эссе на английском языке, реферат, составление глоссария). Зачет. Аттестация с оценкой. Экзамен.
---	--	--