

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

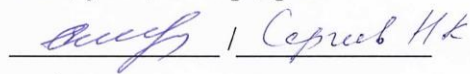
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Гендерный подход в образовании**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный (английский) язык»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой



« 31 » 05 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Педагогика, Психология, Речевые практики, Финансовый практикум	Взаимодействие школы и современной семьи, Гендерный подход в образовании	Учебная практика (технологическая)
УК-6	Педагогика, Психология	Взаимодействие школы и современной семьи, Гендерный подход в образовании	Практика производственная, Практика производственная (научно-исследовательская), Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная (Ознакомительная), Учебная практика

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Идейно-теоретические истоки гендерного подхода в образовании	УК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профессиональной этики эгалитарных гендерных отношений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> </ul>
2	Основные тенденции развития гендерного подхода в истории отечественного образования	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы стимулирования деятельности обучающихся в образовательном процессе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать необходимые педагогические средства для оптимизации образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выбирать эффективную стратегию вербального и невербального поведения для решения задач обучения и воспитания, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul>
3	Гендерная политика в образовании современных государств	УК-3, УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать эффективность использования различных ресурсов при решении поставленных целей и задач;</li> </ul>
4	Инструментарий реализации гендерного подхода в современном	УК-3, УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы эффективного проектирования образовательного</li> </ul>

	образовании		процесса; уметь: – работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; владеть: – приемами и технологиями реализации гендерного подхода в образовании;
--	-------------	--	--

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-3	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и социальное взаимодействие. Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия. Понимает и может обосновать социально-психологические особенности коллективного взаимодействия.</p>	<p>Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование социального взаимодействия различных категорий граждан.</p>
УК-6	<p>Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития.</p>	<p>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного</p>

	Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.	самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
--	---	--	---

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Сообщения с видео фрагментами	10	УК-6	5з
2	Дискуссии	10	УК-3	5з
3	Тестирование	10	УК-3	5з
4	Гендерная экспертиза	10	УК-3, УК-6	5з
5	Реферат с видео презентацией	20	УК-3, УК-6	5з
6	Зачет	40	УК-3, УК-6	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Сообщения с видео фрагментами
2. Дискуссии
3. Тестирование
4. Гендерная экспертиза
5. Реферат с видео презентацией
6. Зачет

