

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Иностранный (английский) язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-15	способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в области иностранных языков
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные доминанты социума; классификацию и функции прецедентных феноменов; схему анализа текста;
- закономерности исторического развития языка;
- тенденции современной науки о языке;
- основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях;
- классификацию гласных и согласных фонем, различия между звуком и фонемой, оппозиции, дифференциальные, интегральные признаки фонем;
- базовые понятия, структуру лексического значения, логико-семантические отношения;
- базовые понятия теоретической грамматики;
- современные аспекты языкознания в аспекте темы научного исследования;
- методологию научного исследования в соответствующей направлению подготовки профессиональной области;
- алгоритм осуществления критического анализа результатов научных исследований;
- основы сравнительно-исторического и сопоставительного языкознания, основные понятия и проблемы в области сравнительно-исторического и сопоставительного языкознания; современные проблемы языкознания в аспекте темы научно-исследовательской работы;
- процедуру организации и проведения научного исследования;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного роста;
- основные моменты планирования эксперимента;
- историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними, актуальные проблемы и тенденции в развитии соответствующей отрасли науки, подходы к анализу альтернатив и принятию решений;
- методы организации и проведения экспериментальных исследований;
- актуальные проблемы и тенденции в развитии науки; методы организации и проведения экспериментальных исследований;
- процедуру и методы организации и проведения научного исследования;

– виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

уметь

- определять культурные коннотации языковых единиц; выявлять и интерпретировать реалии, безэквивалентную лексику, лакуны; находить в тексте прецедентные феномены и определять их место в социокоде лингвокультурного сообщества; определять лингвокультурные индикаторы эпохи (ценностные приоритеты); выявлять национально-культурную специфику в речевом поведении персонажей художественного текста; определять тему, идеи текста, характеризовать персонажей текста, авторский замысел; выражать собственное отношение к содержанию текста, его организации, актуальности и значимости поднятых проблем;
- систематизировать и обобщать информацию;
- ориентироваться в направлениях современного языкознания;
- сопоставлять, критически оценивать существующие лингвистические концепции, сравнивать языковые явления, находить их сходства и различия;
- определять согласные и гласные фонемы русского языка, фонетические процессы, решать фонетические пропорции;
- определять типы фразеологизмов, виды синонимов, омонимов, типы мотивировки, сравнивать языковые явления;
- определять грамматическое значение и грамматический способ, грамматический строй языка;
- осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных (отечественных и зарубежных) источников, касающихся рассматриваемой проблемы; критически оценивать результаты исследований актуальных проблем языкознания; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских задач;
- осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных (отечественных и зарубежных) источников;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- применять современные средства и методы для организации и проведения экспериментальных исследований;
- формировать и аргументированно отстаивать принимаемые решения, использовать различные подходы для анализа и оценки результатов принятых решений;
- формировать и аргументированно отстаивать принимаемые решения, использовать различные подходы для анализа и систематизации;
- осуществлять корректный выбор типа эксперимента; проводить обратотку результатов эксперимента, оценивать результаты;
- проводить статистическую обработку результатов проводимого эксперимента;
- формулировать и аргументированно отстаивать принимаемые решения, использовать различные подходы для анализа и оценки принятых решений;
- выбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

владеть

- терминологическим аппаратом современной лингвистики; навыком интерпретации художественных текстов разных жанров;
- навыками анализа фактов о языке;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями;
- базовыми фонетическими терминами, навыками решения фонетических задач;
- навыками сопоставления и критического анализа языковых фактов;
- навыками анализа грамматических единиц;

- методами анализа и оценки современных научных достижений; способами проведения исследований при решении научных и научно-исследовательских задач;
- основными методами лингвистического анализа;
- способами проведения исследований при решении научно-исследовательских задач;
- навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем языкознания, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
- способами проведения исследований при решении научных задач;
- навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем языкознания, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы, создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и;
- методами и технологиями принятия решений; навыками организации и проведения эксперимента;
- навыками организации и проведения исследования с применением современных средств, методов и методик;
- навыками организации и проведения эксперимента с применением современных средств и методов экспериментальных исследований;
- навыками организации и проведения эксперимента с применением современных средств и методов экспериментального исследования;
- применять современные средства и методы для организации и проведения экспериментальных исследований;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретическое представление о существующих дискуссионных проблемах в области иностранных языков. Способен к систематизации и обобщению сведений о закономерностях исторического развития языка, основных тенденциях современной науки о языке. Умеет ориентироваться в направлениях современного языкознания. Владеет навыками анализа языковых фактов, способами осмысления и критического анализа научной информации для формирования собственной позиции.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	На основе имеющейся общефилологической подготовки демонстрирует способность к сопоставлению различных точек зрения на дискуссионные проблемы в области иностранных языков и формированию самостоятельной, логически обоснованной позиции. Уверенно ориентируется в направлениях современного языкознания, умеет критически осмысливать существующие лингвистические концепции. Владеет

		навыками сопоставительного анализа лингвистических явлений, аргументированного изложения и отстаивания собственных суждений.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие системные знания относительно дискуссионных проблем в области иностранных языков. Способен к четкому обоснованию и защите собственной позиции, основанной на сопоставительном анализе и критическом осмыслении существующих лингвистических концепций и различных точек зрения на то или иное лингвистическое явление. Владеет навыками участия в тематических дискуссиях, круглых столах.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анализ англоязычного текста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные доминанты социума; классификацию и функции прецедентных феноменов; схему анализа текста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять культурные коннотации языковых единиц; выявлять и интерпретировать реалии, безэквивалентную лексику, лакуны; находить в тексте прецедентные феномены и определять их место в социокоде лингвокультурного сообщества; определять лингвокультурные индикаторы эпохи (ценностные приоритеты); выявлять национально-культурную специфику в речевом поведении персонажей художественного текста; определять тему, идеи текста, характеризовать персонажей текста, авторский замысел; выражать собственное отношение к содержанию текста, его организации, актуальности и значимости поднятых проблем <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом современной лингвистики; навыком интерпретации художественных текстов разных жанров 	лекции, лабораторные работы

2	Общее языкознание	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности исторического развития языка – тенденции современной науки о языке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и обобщать информацию – ориентироваться в направлениях современного языкознания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа фактов о языке – способами осмысления и критического анализа научной информации 	лекции, лабораторные работы
3	Языкознание	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях – классификацию гласных и согласных фонем, различия между звуком и фонемой, оппозиции, дифференциальные, интегральные признаки фонем – базовые понятия, структуру лексического значения, логико-семантические отношения – базовые понятия теоретической грамматики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять, критически оценивать существующие лингвистические концепции, сравнивать языковые явления, находить их сходства и различия – определять согласные и гласные фонемы русского языка, фонетические процессы, решать фонетические пропорции – определять типы фразеологизмов, виды синонимов, омонимов, типы мотивировки, сравнивать языковые явления – определять грамматическое значение и грамматический способ, грамматический строй языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – базовыми фонетическими терминами, навыками решения фонетических задач – навыками сопоставления и критического анализа языковых фактов – навыками анализа грамматических единиц 	
4	Практика производственная	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные аспекты языкознания в аспекте темы научного исследования – методологию научного исследования в соответствующей направлению подготовки профессиональной области – алгоритм осуществления критического анализа результатов научных исследований – основы сравнительно-исторического и сопоставительного языкознания, основные понятия и проблемы в области сравнительно-исторического и сопоставительного языкознания; современные проблемы языкознания в аспекте темы научно-исследовательской работы – процедуру организации и проведения научного исследования – возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного роста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных (отечественных и зарубежных) источников, касающихся рассматриваемой проблемы; критически оценивать результаты исследований актуальных проблем языкознания; использовать информационно-коммуникационные технологии в 	

		<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских задач – осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных (отечественных и зарубежных) источников – формулировать цели профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа и оценки современных научных достижений; способами проведения исследований при решении научных и научно-исследовательских задач – основными методами лингвистического анализа – способами проведения исследований при решении научно-исследовательских задач – навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем языкознания, полученных отечественными и зарубежными исследователями – способами проведения исследований при решении научных задач – навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем языкознания, полученных отечественными и зарубежными исследователями – навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы, создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории 	
5	Практика производственная (научно-исследовательская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные моменты 	

		<p>планирования эксперимента – историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними, актуальные проблемы и тенденции в развитии соответствующей отрасли науки, подходы к анализу альтернатив и принятию решений</p> <p>– методы организации и проведения экспериментальных исследований</p> <p>– актуальные проблемы и тенденции в развитии науки; методы организации и проведения экспериментальных исследований</p> <p>– процедуру и методы организации и проведения научного исследования</p> <p>– процедуру организации и проведения научного исследования</p> <p>– виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p> <p>– возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного роста</p> <p>уметь:</p> <p>– применять современные средства и методы для организации и проведения экспериментальных исследований</p> <p>– формировать и аргументировано отстаивать принимаемые решения, использовать различные подходы для анализа и оценки результатов принятых решений</p> <p>– формировать и аргументированно отстаивать принимаемые решения,</p>	
--	--	--	--

		<p>использовать различные подходы для анализа и систематизации</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять корректный выбор типа эксперимента; проводить обратотку результатов эксперимента, оценивать результаты – проводить статистическую обработку результатов проводимого эксперимента – фориулировать и аргументированно отстаивать принимаемые решения, использовать различные подходы для анализа и оценки принятных решений – выбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах – формулировать цели профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и – методами и технологиями принятия решений; навыками организации и проведения эксперимента – навыками организации и проведения исследования с применением современных средств, методов и методик 	
--	--	--	--

		<p>– навыками организации и проведения эксперимента с применением современных средств и методов экспериментальных исследований</p> <p>– навыками организации и проведения эксперимента с применением современных средств и методов экспериментального исследования</p> <p>– применять современные средства и методы для организации и проведения экспериментальных исследований</p> <p>– навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы, создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории</p> <p>– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анализ англоязычного текста					+					
2	Общее языкознание					+					
3	Языкознание	+									
4	Практика производственная			+							
5	Практика производственная (научно-исследовательская)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анализ англоязычного текста	Комплексный анализ текста. Аттестация с оценкой.
2	Общее языкознание	Устные ответы на занятиях. Зачет.
3	Языкознание	Устные ответы на занятиях. Тестирование в рамках рубежных срезов. Самостоятельные работы.
4	Практика производственная	Аттестация с оценкой.
5	Практика производственная (научно-исследовательская)	Аттестация с оценкой.