Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.03.02 «Лингвистика» Профиль «Русский язык и переводоведение»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-19

владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- механизмы МКК как раздела лингвистики; основные термины курса МКК;
- определение понятия "языковая картина мира" и средства ее языкового выражения;принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- причины возникновения помех в межкультурном общении; виды коммуникативных помех; механизмы формирования стереотипов;
- понятие эффективной межкультурной коммуникации;
- основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики;
- виды пребразований при переводе, типы межъязыковых соответствий;
- базовые понятия в области дисциплины «Русский язык как иностранный";
- принципы, подходы современных технологий и методик обучения РКИ;
- особенности теории и практики РКИ;
- системы методологических принципов и методических приемов;

уметь

- выделять механизмы и переменные МКК и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- объяснить различия в концептуализации и категоризации мира через призму разных языков;
 моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- использовать сведения о специфике этнического менталитета в практике общения;
- определять причины коммуникативных помех и применять на практике способы их преодоления;
- вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия;
- организовать учебный процесс с учетом уровня владения языком;
- ориентироваться в учебно-научной периодике по проблемам преподавания РКИ;
- применять современные методические и лингводидактические принципы в практике обучения

РКИ:

- ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения;
- демонстрировать знание современной научной парадигмы филологии и динамики ее развития;
- демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ; ориентироваться в учебно-научной периодике по проблемам преподавания РКИ;

владеть

- основные понятия МКК (гипотеза лингвистической относительности, характер когниции, низкоконтекстные и высококонтекстные культуры, кодирование, переключение и смешение кодов, межкультурная компетенция и ее составляющие);
- навыками сопоставления картин мира в разных лингвокультурах; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактах;
- знаниями об адекватных коммуникативных стратегиях и этикетных нормах, применяемых при общении с представителями других культур;
- принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры;
- переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц;
- приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях;
- астными и общими методами обучения РКИ;
- различными видами организации учебного материала в зависимости от целевого назначения и аудитории.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о способах организации групповой и коллективной деятельности. Способен осуществить профессиональную деятельность в составе группы. Обладает опытом самостоятельной организации групповой профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует навыки организации групповой профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор способов выполнения профессиональной деятельности в составе группы. Обладает опытом самостоятельной организации групповой и коллективной профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность	Демонстрирует глубокие знания об организации групповой и коллективной профессиональной деятельности. Осуществляет выбор наиболее оптимальных способов выполнения перевода в составе группы. Обладает опытом самостоятельной организации групповой и коллективной профессиональной деятельности.

компетенции)		
--------------	--	--

2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ Наименование учеб п/п дисциплин и практ	Tenmuhay ((2Hatin ((VMetin)	Формы и методы
1 Введение в теорию межкух коммуникации	знать: - механизмы МКК как раздела лингвистики; основные термины курса МКК - определение понятия "языковая картина мира" и средства ее языкового выражения;принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума - причины возникновения помех в межкультурном общении; виды коммуникативных помех; механизмы формирования стереотипов - понятие эффективной межкультурной коммуникации уметь: - выделять механизмы и переменные МКК и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов - объяснить различия в концептуализации и категоризации мира через призму разных языков; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов - использовать сведения о специфике этнического менталитета в практике общения - определять причины коммуникативных помех и применять на практике общения владеть: - основные понятия МКК	лекции, лабораторные работы, экзамен

(гипотеза лингвистической относительности, характер котноции, инэкокоптекстные и высококонтекстные и высококонтекстные и высококонтекстные и высококонтекстные и смещение кодов, межкультурная компетепция и се составляющей — навыками сопоставления картии мира в разных лингвокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивлощими адекватных контактах — эзавнизми об адекватных компатамативных стратстиях и этикстных нормах, применяемых при общении с представителями других культур — припципами толорантности и этиксультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноматично и этикультуры и сохранение приверженности ценностям родной культуры и сохранение приверженности ценностям уставляющих уставляющих и иноматично для аставляющих уставляющим перевода как сдицицы неходного текста, на уровие которых уставляющаются переводческие соответствия для адекватной передами для адектноском уровнях для адекватной передами для адектноском уровнях для адектноском уровн				
когниции, низкоконтекстные и высококонтекстные и смещение кодов, межкультурыя колирование, переключение и смещение кодов, межкультурная компетенция и ее оставляющие) — навыками сопоставления картин мира в разных лингвокультурной и межкультурной упитык и обеспечивающим адекватность социальных коммуникативных стратегиях и этикегных нормах, при общении с представителями других культуры и сохрансние приверженности ценностам родной культуры и межья пресвода и осповные положения структурной лингивентики виды пребразований при переводе, типы межьязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых уставаливаются переводческие соответствия выадсть: — переводескими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика			· ·	
высококонтекстные культуры, кодирование, переключение и емещение кодов, межкультурная компетенция и се составляющие — навыками сопоставляющие — навыками сопоставляющие мартин мира в разных линтвокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность сопиальных и профессиональных контактах и профессиональных контакта, и профессиональных контакта, и праставителями других культур — прищивами тогрантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иновазинной культуры и сохранение приверженности ценностям родкой культуры и сохранение приверженности ценностям родкой культуры и сохранение приверженности ценностям родкой культуры и перекода и основные положения структурной линтвистики — виды пребразоваций при перекоде, типы межьязыковых соответствий уметь: — вачленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровые которых устанавливаются переводческие соответствия владсть: — переводческими присмами и технологиями, необходимыми для адкекватной передачи дексических единии — приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровях знать: — базовые понятия в области двесуческих пработы, акабраторные работы, акабраторные работы, акабраторные работы, акабраторные работы, акамен			1	
кодирование, переключение и смещение кодов, межкультурная компетентия и се составляющие) — навыками сопоставления картин мира в разных линтвокультурной гоммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных компактах — знапиями об адекватных комтактах — знапиями об адекватных компактах — знапиями об адекватных компактах — знапиями об адекватных и этисстных нормах, применяемых при общении с представителями других культур — принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к и ноязычной культуры знать: — основные понятия теории перевода по основные положения структурной линтвистики — выды пребразований при перевода гилы межьязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устававливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика 3 Лингводидактика 3 Лингводидактика 3 Лингводидактика — базовые понятия в области двоботы участны в области двоботы, язамен участны в области двоботы, язамен участны язык как иностранный уметь в области двоботы, язамен участны в области двоботы участны в области двоботы в области двоботь в области в области двоботь в области				
смещение кодов, межкультурная компетенция и ее составляющие) — навыками сопоставления картин мира в разных лингвокультурах; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватных контактах — знаниями об адекватных коммуникатившых стратегиях и этикетных нормах, применяемых при общении с представителями других культур — принципами толерантности и этикокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуры постронение к иноязычной культуры е сохранение приверженности цеппостям родной культуры знать: — основные положения структурной лингвитики — виды пребразований при перевода и основные положения структурной лингвитики — виды пребразований при перевода как сдиницы исходного текста, на уровие которых устанавливаются переводческие соответствий уметь: — вачиенять единицы перевода как сдиницы переводческие соответствия владеть: — переводческими присмами и технологиямыми для адекватной перерачи лексических сдиниц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика 3 Лингводидактика — знать: — базовые понятия в области дреобразовыный на морфологическом и синтаксическом уровнях лекции, лабораторные работы, экзамен				
компетенция и се составляющие) — навыками сопоставления картин мира в разных липтьокультурной и межкультурной и межкультурной и межкультурной и межкультурной и межкультурной и профессиональных контактах — знаниями об адекватных и этикстых и этикстых нормах, применяемых при общении с представителями других культурр — принципами толерантности и этиксультуры отножрытуры отножрытуры отножрытуры отножнение приверженности ценностям родной культуры и сохранение приверженности пенностям родной культуры осотавление полятия теории перевода и осповные полятия теории перевода и осповные полятия теории переводе, типы межьязыковых соответствий уметь: — виды пребразований при перевода как единицы исходного текста, на уровие которых устанавливаются переводческие соответствия владсть: — переводческими приемами и технологиями, псобходимыми для адекватной перерачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований па морфологическом и синтаксическом уровиях Знать: — базовые понятия в области длюботы, экзамен Вишты пространный просты, закораторные работы, экзамен				
Павыками сопоставления картин мира в разных лингвокультурах, навыками социокультурной и межкультурной и межкультурной и межкультурной и межкультурной и межкультурной и межкультурной и профессиональных контактах — знаниями об адекватных коммуникативных стратстиях и этикстных нормах, применяемых при общение с представителями других культур — принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отпошение к впоязначной культуры отнение приверженности ценностям родной культуры знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межьязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровие которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологизми, пеобходимыми для адкеватной передачи лексических слиниц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровиях 3 Лингводидактика 4 Лингводидактика 5 Лингводидактика 6 Лингводидактика 7 Лингводидактика 7 Лингводидактика 7 Лингводидактика 8			смешение кодов, межкультурная	
картип мира в разпых липтвокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиопальных контактах — знаниями об адекватных контактах — знаниями об адекватных при общении с представителями других культур — принципами топерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуры и сохранение приверженности ценностям родной культуры знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межьязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика 4 Лингводидактика 5 Лингводидактика 5 Лингводидактика 5 Лингводидактика 5 Лингводидактика 6 Лингводидактика 7 Лингводидактика 8 Линг			компетенция и ее составляющие)	
родной культурый и межкультурной и межкультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адкватность социальных и профессиональных контактах — знаниями об адекватных контактах — знаниями об адекватных и профессиональных контактах — знаниями об адекватных и тутикстных пормах, примещаемых при общении с представителями других культур — принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноазычной культуры отношение к иноазычной культуры знать: — основные полятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — выды пребразований при переводе, типы межьязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как спинцы негодых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими присмами и технологиями, необходимыми для адскватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований па морфологическом и синтаксическом уровнях знагь: — базовые понятия в области дисциплины «Русский язык как иностранный" 3 Лиштводидактика 4 Лиштводидактика 5 Лиштводидактика 6 Лиштводидактика 7 Лиштводидактика 7 Лиштводидактика 8 Лиштводидакти			навыками сопоставления	
социокультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактах — знаниями об адекватных комтактах — знаниями об одекватных коммуникативных стратегиях и этикстных пормах, применяемых при общении с представителями других культур — принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуры е и сохранстие приверженности нешностям родной культуры отношение к иноязычной культуры е и сохранстие приверженности пешностям родной культуры е полуваней структурной липитвистики — виды пребразований при перевода и основные положения структурной липитвистики — виды пребразований при переводе, типы межъязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и ситаксическом и ситаксическом уровнях 3 Лингводидактика 4 Лингводидактика 5 Лингводидактика 6 Лингводидактика 7 Лингводидактика 7 Лингводидактика 8 Лингводидактика 9 Лингводидактика 9 Лингводидактика 9 Лингводидак			картин мира в разных	
межкультурной коммуникации, обеспечивающими адскватность социальных и профессиональных контактах — знаниями об адскватных коммуникативных стратегиях и этикетных нормах, применяемых при общении с представителями других культур — прищинами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуры и сохранение приверженности ценностям родной культуры и сохранение приверженности перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при перевода, типы межьязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как сдиницы перевода			лингвокультурах; навыками	
обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактах — знаниями об адекватных коммуникативных стратстиях и этикстных порямах, применяемых при общении с представителями других культур — принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к ниозычной культуре и сохранстие приверженности ценностям родной культуре и сохранстие приверженности ценностям родной культуре и сохранстие приверженности ценностям родной культуры зать: — основные полятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — выды пребразований при переводе, типы межьязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, пеобходимыми для адекватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и ситаксическом и приемами переводческих преобразований на морфологическом и ситаксическом и ситаксическом уровиях 3 Лингводидактика 4 Зазовые понятия в области дисциплины «Русский язык как иностранный" , лабораторные работы, закамен			социокультурной и	
социальных и профессиональных контактах — знаниями об адекватных коммуникативных стратегиях и этикстных пормах, применяемых при общении с представителями других культурр — припципами толорантпости и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуры и сохранение приверженности ценностям родной культуры и сохранение приверженности ценностям родной культуры знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при перевода как единицы присмами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи дексических единицы присмами и технологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика 3 Лингводидактика 3 Лингводидактика 3 Нингводидактика 3 Нингводидактика 3 Нингводидактика 4 Нать: — базовые попятия в области дисциплины «Русский язык как иностранный" 5 даботы, экзамен			межкультурной коммуникации,	
контактах — знаниями об адекватных коммуникативных стратегиях и этикстных нормах, применяемых при общении с представителями других культур — принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной липпвистики работы переводе, типы межъязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как сдиницы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими присмами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — присмами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика 4 Лингводидактива 5 Лингводидактива 5 Лингводидактива 5 Лингводидактива 5 Лингводидактива 6 Лингводидактива 7 Лингводидактива 7 Лингводидактива 7 Лингводидактива 8 Лингводидактива 9 Лингводидак			обеспечивающими адекватность	
			социальных и профессиональных	
коммуникативных стратегиях и этикстных нормах, применяемых при общении с представителями других культуру — припципами толераштности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуры и сохранение приверженности ценностям родной культуры и сохранение приверженности пенностям родной культуры знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межьязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владсть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лишгводидактика 3 Лишгводидактика 3 Лишгводидактика 3 лекции, лабораторные работы, экзамен			контактах	
этикетных нормах, применяемых при общении с представителями других культур — принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуры и сохранение приверженности ценностям родной культуры занать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лиштвистики — виды пребразований при перевода, типы межьязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — присмами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лишгводидактика 4 Лишгводидактика 5 Лишгводидактика			– знаниями об адекватных	
этикетных нормах, применяемых при общении с представителями других культур — принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуры и сохранение приверженности ценностям родной культуры занать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лиштвистики — виды пребразований при перевода, типы межьязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — присмами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лишгводидактика 4 Лишгводидактика 5 Лишгводидактика			коммуникативных стратегиях и	
при общении с представителями других культурр — принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры 3 Лингвистические основы перевода 2 Лингвистические основы перевода 3 лекции, лабораторные перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при перевода, типы межьязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы перевода как единицы перевода как единицы перевода как единицы переводаческие соответствия устанавливаются переводческие соответствия владсть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — присмами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика 3 Лингводидактика 3 Лингводидактика при общения технологиями в области днециплины «Русский язык как иностранный" лабораторные работы, экзамен			_	
других культур — принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуры и сохранение приверженности ценностям родной культуры Знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межьязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адскватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика Лекции, лабораторные работы, экзамен				
- принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры знать: - основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики – виды пребразований при переводе, типы межъязыковых соответствий уметь: - вычленять единицы перевода как единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: - переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц - приемами переводческих пробразований на морфологическом и синтаксическом и синтаксическом уровиях 3 Лингводидактика 3 Лингводидактика 3 Лингводидактика - базовые понятия в области диециплины «Русский язык как иностранный" - премененный важненный важненны			1	
этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры Знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межьязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровие которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика 4 Лингводидактика 5 Лингводидактика 6 Лингводидактика 7 Лингводидактика 7 Лингводидактика 7 Лингводидактика 8 Лингводициплины «Русский язык как иностранный" 8 Лингводидактика 8 Лингводидактика				
предполатающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры 3 нать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межьязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика 3 Лингводидактика 3 Лингводидактика 3 Лингводидактика 3 Лингводидактика 3 Лингводидактика 3 лекции, лабораторные работы, экзамен				
отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры знать: - основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики - виды пребразований при переводе, типы межьязыковых соответствий уметь: - вычленять единицы перевода как единицы перевода как единицы переводческие соответствия владеть: - переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц - приемами переводческих пробразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика 3 Лингводидактика Лингводидактика 3 Лингводидактика 4 Лингводидактика 5 Лингводидактика 5 Лингводидактика 5 Лингводидактика 5 Лингводидактика 5 Лингводидактика 6 Лингводидактия в области дисциплины «Русский язык как иностранный"				
культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры знать: основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики виды пребразований при переводе, типы межьязыковых соответствий уметь: вычленять единицы перевода как единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владсть: переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях Лингводидактика лекции, лабораторные работы, экзамен			_ ·	
Приверженности ценностям родной культуры 3нать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межьязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческим приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика 4 Лингводидактика 5 Лингводидактика 5 Лингводидактика 5 Лингводидактика 5 Лингводидактика 5 Лингводидактика 5 Лингводидактика 7 Лингводидактика 8 Лингводидактика 9 Лингводида				
родной культуры 3 нать:			1	
Знать:			1	
- основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики - виды пребразований при переводе, типы межъязыковых соответствий уметь: - вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: - переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц - приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика 4 Лингводидактика 5 Лингводидактика 5 Лингводидактика 5 Лингводидактика 5 Лингводидактика 5 Лингводидактика 6 Лингводидактика 7 Лингводидактика 7 Лингводидактика 8 Лингводидактика 8 Лингводидактика 7 Лингводидактика 8 Лингводидактика 8 Лингводидактика 8 Лингводидактика 8 Лингводидактика 9 Лингводидактика				
перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межъязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика 4 Знать: — базовые понятия в области дисциплины «Русский язык как иностранный" 3 зкамен	2	Пингвистические основы перевода	*	пекции
структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межъязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика 3 знать: — базовые понятия в области дисциплины «Русский язык как иностранный" лекции, лабораторные работы, экзамен	2	Лингвистические основы перевода	знать:	· ·
- виды пребразований при переводе, типы межъязыковых соответствий уметь: - вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: - переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц - приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика 3 знать: - базовые понятия в области дисциплины «Русский язык как иностранный" лекции, лабораторные работы, экзамен	2	Лингвистические основы перевода	знать: — основные понятия теории	лабораторные
переводе, типы межъязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика 3 Лингводидактика 3 лекции, лабораторные работы, экзамен	2	Лингвистические основы перевода	знать: – основные понятия теории перевода и основные положения	лабораторные
соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика 3 нать: — базовые понятия в области дисциплины «Русский язык как иностранный" 3 жаамен	2	Лингвистические основы перевода	знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики	лабораторные
уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика 3 знать: — базовые понятия в области дисциплины «Русский язык как иностранный" 3 экзамен	2	Лингвистические основы перевода	знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при	лабораторные
- вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: - переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц - приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика 3 лекции, лабораторные дисциплины «Русский язык как иностранный"	2	Лингвистические основы перевода	знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межъязыковых	лабораторные
как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика 3 Знать: — базовые понятия в области дисциплины «Русский язык как иностранный" 3 зказамен	2	Лингвистические основы перевода	знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межъязыковых соответствий	лабораторные
на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика 4 Знать: — базовые понятия в области дисциплины «Русский язык как иностранный" 5 зкзамен	2	Лингвистические основы перевода	знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межъязыковых соответствий уметь:	лабораторные
устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика 4 Лингводидактика 5 Лингводидактика 6 Лингводидактика 7 Лингводидактика 8 Лингводидактика 7 Лингводидактика 8 Лингводидактика 7 Лекции, лабораторные работы, экзамен	2	Лингвистические основы перевода	знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межъязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода	лабораторные
соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика 3 знать: — базовые понятия в области дисциплины «Русский язык как иностранный" 3 наты некции, лабораторные работы, экзамен	2	Лингвистические основы перевода	знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межъязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста,	лабораторные
владеть:	2	Лингвистические основы перевода	знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межъязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых	лабораторные
- переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц - приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика 4 Лекции, лабораторные дисциплины «Русский язык как иностранный" 5 Лекции, лабораторные работы, экзамен	2	Лингвистические основы перевода	знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межъязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие	лабораторные
технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика 3 Знать: — базовые понятия в области дисциплины «Русский язык как иностранный" 3 экзамен	2	Лингвистические основы перевода	знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межъязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия	лабораторные
для адекватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика 3 знать: — базовые понятия в области дисциплины «Русский язык как иностранный" 3 экзамен	2	Лингвистические основы перевода	знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межъязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть:	лабораторные
лексических единиц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика 3 знать: — базовые понятия в области дисциплины «Русский язык как иностранный" 3 экзамен	2	Лингвистические основы перевода	знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межъязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и	лабораторные
- приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика знать: лекции, лабораторные дисциплины «Русский язык как иностранный" экзамен	2	Лингвистические основы перевода	знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межъязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми	лабораторные
преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика знать: лекции, лабораторные дисциплины «Русский язык как иностранный" экзамен	2	Лингвистические основы перевода	знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межъязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи	лабораторные
морфологическом и синтаксическом уровнях 3 Лингводидактика знать: лекции, лабораторные дисциплины «Русский язык как иностранный" экзамен	2	Лингвистические основы перевода	знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межъязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц	лабораторные
з Лингводидактика знать: лекции, лабораторные дисциплины «Русский язык как иностранный" экзамен	2	Лингвистические основы перевода	знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межъязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — приемами переводческих	лабораторные
3 Лингводидактика знать: лекции, лабораторные дисциплины «Русский язык как иностранный" экзамен	2	Лингвистические основы перевода	знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межъязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований на	лабораторные
– базовые понятия в области дисциплины «Русский язык как иностранный" лабораторные работы, экзамен	2	Лингвистические основы перевода	знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межъязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и	лабораторные
дисциплины «Русский язык как работы, иностранный" экзамен			знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межъязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях	лабораторные работы
иностранный" экзамен			знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межъязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях знать:	лабораторные работы
			знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межъязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях знать: — базовые понятия в области	лабораторные работы лекции, лабораторные
— принципы, подходы			знать: - основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики - виды пребразований при переводе, типы межъязыковых соответствий уметь: - вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: - переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц - приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях знать: - базовые понятия в области дисциплины «Русский язык как	лабораторные работы лекции, лабораторные работы,
1 * 11 * 11 * 11			знать: — основные понятия теории перевода и основные положения структурной лингвистики — виды пребразований при переводе, типы межъязыковых соответствий уметь: — вычленять единицы перевода как единицы исходного текста, на уровне которых устанавливаются переводческие соответствия владеть: — переводческими приемами и технологиями, необходимыми для адекватной передачи лексических единиц — приемами переводческих преобразований на морфологическом и синтаксическом уровнях знать: — базовые понятия в области дисциплины «Русский язык как иностранный"	лабораторные работы лекции, лабораторные работы,

современных технологий и методик обучения РКИ — особенности теории и практики РКИ — системы методологических принципов и методических принципов и методических приемов умсть: — организовать учебный процесс с учетом уровня владения языком — ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ — применять современные методические и лингводидактические и лингводидактические принципы в практике обучения РКИ — ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения — демонстрировать знапие современной научной парадигмы филологии и динамики се развития — демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ; ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: — астными и общими методами обучения РКИ — различными видами организации учебного материала в зависимости от целевого		\neg
- особенности теории и практики РКИ - системы методологических принципов и методических приемов уметь: - организовать учебный процесе с учетом уровня владения языком - ориентироваться в учебноначучной периодике по проблемам преподавания РКИ - применять современные методические и лингводидактические принципы в практике обучения РКИ - ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения - демонстрировать знание современной научной парадигмы филологии и динамики се развития - демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: - астными и общими методами обучения РКИ - различными видами организации учебного материала		
РКИ - системы методологических принципов и методических принципов и методических принципов уметь: - организовать учебный процесе с учетом уровия владения языком - ориентироваться в учебнона учебнона учебно периодике по проблемам преподавания РКИ - применять современные методические и лингводидактические принципы в практике обучения РКИ - ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения - демонстрировать знание современной научной парадигмы филологии и динамики ее развития - демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: - астными и общими методами обучения РКИ - различными видами организации учебного материала		
системы методологических принципов и методических приемов уметь: организовать учебный процесе с учетом уровня владения языком ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ применять современные методические и лингводидактические принципы в практике обучения РКИ ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения демонстрировать знание современной научной парадигмы филологии и динамики ее развития демонстрировать способность соверпиенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: астыми и общими методами обучения РКИ различными видами организации учебного материала		
принципов и методических приемов уметь: — организовать учебный процесс с учетом уровня владения языком — ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ — применять современные методические и лингводидактические принципы в практике обучения РКИ — ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения — демонстрировать знание современной научной парадигмы филологии и динамики ее развития — демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: — астными и общими методами обучения РКИ — различными видами организации учебного материала		
приемов уметь: — организовать учебный процесс с учетом уровня владения языком — ориептироваться в учебно- научной периодике по проблемам преподавания РКИ — применять современные методические и лингводидактические и лингводидактические принципы в практикс обучения РКИ — ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения — демонстрировать знание современной научной парадигмы филологии и динамики ее развития — демонстрировать пособность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: — астными и общими методами обучения РКИ — различными видами организации учебного материала		
уметь: — организовать учебный процесс с учетом уровия владения языком — ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ — применять современные методические и лингводидактические принципы в практике обучения РКИ — ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения — демонстрировать знание современной научной парадигмы филологии и динамики ее развития — демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: — астными и общими методами обучения РКИ — различными видами организации учебного материала		
организовать учебный процесс с учетом уровня владения языком — ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ — применять современные методические и лингводидактические и лингводидактические принципы в практике обучения РКИ — ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения — демонстрировать знание современной научной парадигмы филологии и динамики ее развития — демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: — астными и общими методами обучения РКИ — различными видами организации учебного материала		
с учетом уровня владения языком — ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ — применять современные методические и лингводидактические принципы в практике обучения РКИ — ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения — демонстрировать знание современной научной парадигмы филологии и динамики ее развития — демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: — астными и общими методами обучения РКИ — различными видами организации учебного материала		
языком — ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ — применять современные методические и лингводидактические принципы в практике обучения РКИ — ориентироваться в учебном материале, выбирать педаготические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения — демонстрировать знание современной научной парадигмы филологии и динамики ее развития — демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ владсть: — астными и общими методами обучения РКИ — различными видами организации учебного материала		
— ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ — применять современные методические и линтводидактические принципы в практике обучения РКИ — ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения — демонстрировать знание современной научной парадигмы филологии и динамики ее развития — демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: — астными и общими методами обучения РКИ — различными видами организации учебного материала	с учетом уровня владения	
научной периодике по проблемам преподавания РКИ — применять современные методические и лингводидактические и лингводидактические принципы в практике обучения РКИ — ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения — демонстрировать знание современной научной парадигмы филологии и динамики ее развития — демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: — астными и общими методами обучения РКИ — различными видами организации учебного материала		
проблемам преподавания РКИ применять современные методические и лингводидактические принципы в практике обучения РКИ ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения демонстрировать знание современной научной парадигмы филологии и динамики ее развития демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: астными и общими методами обучения РКИ различными видами организации учебного материала		
применять современные методические и лингводидактические принципы в практике обучения РКИ ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения демонстрировать знание современной научной парадигмы филологии и динамики ее развития демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: астными и общими методами обучения РКИ различными видами организации учебного материала		
методические и лингводидактические принципы в практике обучения РКИ — ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения — демонстрировать знание современной научной парадигмы филологии и динамики ее развития — демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ; ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: — астными и общими методами обучения РКИ — различными видами организации учебного материала		
лингводидактические принципы в практике обучения РКИ — ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения — демонстрировать знание современной научной парадигмы филологии и динамики ее развития — демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: — астными и общими методами обучения РКИ — различными видами организации учебного материала	применять современные	
в практике обучения РКИ — ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения — демонстрировать знание современной парадигмы филологии и динамики ее развития — демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: — астными и общими методами обучения РКИ — различными видами организации учебного материала	методические и	
ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения овременной научной парадигмы филологии и динамики ее развития овершенствовать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: астными и общими методами обучения РКИ различными видами организации учебного материала		
материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения — демонстрировать знание современной научной парадигмы филологии и динамики ее развития — демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ориентироваться в учебно- научной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: — астными и общими методами обучения РКИ — различными видами организации учебного материала	в практике обучения РКИ	
педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения — демонстрировать знание современной научной парадигмы филологии и динамики ее развития — демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: — астными и общими методами обучения РКИ — различными видами организации учебного материала	– ориентироваться в учебном	
соответствии с уровнем и задачами обучения — демонстрировать знание современной научной парадигмы филологии и динамики ее развития — демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: — астными и общими методами обучения РКИ — различными видами организации учебного материала	материале, выбирать	
задачами обучения — демонстрировать знание современной научной парадигмы филологии и динамики ее развития — демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ориентироваться в учебно- научной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: — астными и общими методами обучения РКИ — различными видами организации учебного материала	педагогические технологии в	
 демонстрировать знание современной научной парадигмы филологии и динамики ее развития демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: астными и общими методами обучения РКИ различными видами организации учебного материала 	соответствии с уровнем и	
современной научной парадигмы филологии и динамики ее развития — демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: — астными и общими методами обучения РКИ — различными видами организации учебного материала	задачами обучения	
филологии и динамики ее развития — демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: — астными и общими методами обучения РКИ — различными видами организации учебного материала	демонстрировать знание	
развития — демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ориентироваться в учебно- научной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: — астными и общими методами обучения РКИ — различными видами организации учебного материала	современной научной парадигмы	
— демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: — астными и общими методами обучения РКИ — различными видами организации учебного материала	филологии и динамики ее	
совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: — астными и общими методами обучения РКИ — различными видами организации учебного материала	развития	
свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: — астными и общими методами обучения РКИ — различными видами организации учебного материала	демонстрировать способность	
общекультурный уровень; ориентироваться в учебнонаучной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: — астными и общими методами обучения РКИ — различными видами организации учебного материала		
ориентироваться в учебно- научной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: — астными и общими методами обучения РКИ — различными видами организации учебного материала		
научной периодике по проблемам преподавания РКИ владеть: — астными и общими методами обучения РКИ — различными видами организации учебного материала		
проблемам преподавания РКИ владеть: – астными и общими методами обучения РКИ – различными видами организации учебного материала		
владеть: – астными и общими методами обучения РКИ – различными видами организации учебного материала		
– астными и общими методамиобучения РКИ– различными видамиорганизации учебного материала	проблемам преподавания РКИ	
обучения РКИ – различными видами организации учебного материала	владеть:	
различными видамиорганизации учебного материала	– астными и общими методами	
организации учебного материала	обучения РКИ	
	– различными видами	
в зависимости от целевого	организации учебного материала	
	в зависимости от целевого	
назначения и аудитории	назначения и аудитории	

2.2. Календарный график формирования компетенции

N₂	Наименование учебных	Семестры									
п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в теорию межкультурной коммуникации							+	+		
2	Лингвистические основы перевода					+					
3	Лингводидактика			·			+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в теорию межкультурной	Присутствие на лекционных занятиях. Конспект
	коммуникации	лекций. Устные ответы на занятии. Презентация.
		Подготовка глоссария. Зачет с оценкой.
2	Лингвистические основы перевода	Конспекты лекций. Выполнение заданий
		лаборатороно-практических занятий. Зачет.
3	Лингводидактика	Конспекты лекций. Выполнение заданий
		лабораторных занятий. Контрольная работа.
		Зачет с оценкой.