

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.03.02 «Лингвистика»  
Профиль «Русский язык и переводоведение»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-3</b>	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- фонетические, лексико-грамматические и стилистические средства изучаемого языка в установленном объёме;
- грамматические и стилистические средства изучаемого языка;
- устойчивые выражения, лексические и синтаксические средства, неличные формы глагола;
- способы реализации коммуникативных намерений при формальном/неформальном общении, фиксирование нужной информации при аудировании/чтении;
- структуру языка и науки о языке, основные понятия и термины; уровни и единицы языка; особенности языкового знака;
- основные положения фонетики и фонологии; основные положения лексикологии; основные положения морфологии и синтаксиса;
- основные положения лингвистической типологии языков; основные теории происхождения языка, этапы исторического развития языков;
- основные вехи в историческом развитии письма;
- типы словарных соответствий между лексическими системами ИЯ и ПЯ; – соответствия между грамматическими системами ИЯ и ПЯ; – основы переводческой этики и принципами оформления переводческой документации;
- соответствия между грамматическими системами ИЯ и ПЯ;
- основы переводческой этики и принципами оформления переводческой документации;
- теоретические основы морфологии как раздела грамматики; закономерности функционирования ее единиц; активные процессы и перспективы развития морфологии;
- теоретические основы лексикологии как науки о словарном составе языка, закономерности функционирования слов в речи. Теоретические основы синтаксиса как раздела грамматики; закономерности построения и функционирования синтаксических единиц;
- теоретические основы функционально-коммуникативного описания русского языка как иностранного; специфику функционально-коммуникативной грамматики РКИ; основные функционально-семантические категории и средства их выражения в русском языке;

- акустико-артикуляционные нормы русского языка;
- орфографические навыки на основе фонограммы;
- языковые нормы и средства для достижения коммуникативных целей;
- как адекватно понимать монологическую и диалогическую речь;
- основное тематическое содержание, функционально-значимую смысловую информацию, отражающую намерение говорящего;
- грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке в разных коммуникативных ситуациях;
- языковые нормы культуры речевого общения;
- языковые нормы и средства письменной речи для достижения коммуникативных целей; процессы организации эффективной речевой коммуникации;
- грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка, способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- основные понятия и характеристики официально-делового стиля, сфера применения и ситуации общения; место официально-делового стиля в общей системе функциональных стилей языка; основные стилевые нормы официально-делового стиля речи; основные виды документации и их особенности; особенности русского речевого этикета в деловом общении;
- основные понятия и термины, используемые в ведущих сферах делового общения: туризма, бизнес-коммуникации, деловых переговорах; основные ситуации, виды делового общения и их характеристики; основные грамматические особенности официально-делового стиля: активные и пассивные конструкции, выражение условия; различные культурные особенности ведения переговоров;
- основные характеристики инноваций и традиций и сферы их бытования; основные морфологические особенности официально-делового стиля: частотное использование причастий и возвратных глаголов; правила составления делового письма; основные характеристики коммуникации в компании;

### **уметь**

- понять, проанализировать, прокомментировать, воспроизвести прочитанный/услышанный текст;
- понять, проанализировать, прокомментировать и воспроизвести прослушанный текст (в среднем темпе) по заданной теме;
- анализировать текст с точки зрения соблюдения жанрово-стилистических норм;
- анализировать, редактировать свои и чужие тексты;
- анализировать языковые явления;
- различать синтагматические и парадигматические связи единиц языка;
- определять значение слова с учетом контекста; – определять функцию, выполняемую грамматической формой в предложении; – осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;
- определять функцию, выполняемую грамматической формой в предложении;
- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;
- четко разграничивать основные единицы языка и их разновидности; употреблять их в соответствии с нормами литературного языка; применять эти знания в профессиональной деятельности;
- четко разграничивать семантику лексем и употреблять разноплановые слова в профессиональной деятельности. Выделять основные и второстепенные члены предложения; определять виды синтаксической связи, строить и употреблять сложные синтаксические конструкции;

- анализировать языковые факты с позиций функционально-коммуникативного подхода; сопоставлять средства выражения смыслов (смысловых отношений) в русском и родном языках; контролировать построение высказывания и сознательно выбирать подходящие грамматические формы и конструкции; адекватно использовать в научном и практическом обиходе термины функциональной лингвистики и функционально-коммуникативной грамматики РКИ;
- формировать и развивать навыки изучающего чтения;
- использовать в речи разнообразные языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- понимать звучащий монологический и диалогический текст;
- уместно использовать коммуникативные нормы русского языка;
- анализировать воспринимаемое сообщение на основе вычленения единиц смысловой информации, синтезировать и интерпретировать воспринимаемое сообщение;
- понимать содержание телепередач, интервью, теленовостей;
- понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста;
- общаться в зависимости от коммуникативной установки; использовать полученные знания для применения их в профессиональной (переводческой) деятельности: осуществлять поиск необходимых для речевосприятия и речепорождения грамматических структур; анализировать, интерпретировать и оценивать информацию; продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);
- отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации;
- отобрать языковые средства, соответствующие коммуникативной установке, и построить высказывание;
- отобрать языковые средства, соответствующие коммуникативной установке, и построить высказывание (связный текст);
- строить высказывание на изучаемом языке; уметь решать неречевые задачи речевыми средствами; прогнозировать языковые трудности и решать их в процессе обучения, успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- пользоваться специальными словарями и справочниками; определять стилевую принадлежность речевого произведения; писать на русском языке различные виды документов согласно их особенностям и правилам составления: заявление, доверенность, объяснительную записку, резюме, автобиографию, справку;
- использовать приобретенные навыки и умения для беседы, переговоров, телефонных разговоров, собеседования, интервью и т.п.; составлять устные монологические высказывания по тематике курса;
- использовать приобретенные навыки и умения для беседы, переговоров, телефонных разговоров, собеседования, интервью и т.п.; составлять деловые письма как бумажные, так и электронные;

### ***владеть***

- навыком поиска и оценки коммуникативной информации в контексте изучаемых проблем;
- навыком составления и анализа устных/письменных текстов различных жанров академической речи при помощи образцов и инструкций;
- опытом коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и коммуникативных средств;
- значительным уровнем планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и коммуникативных средств;
- – навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;
- основными видами лексических трансформаций – основными видами грамматических трансформаций; – основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- основными видами грамматических трансформаций;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;

- нормами русского литературного языка; проектной деятельностью в области морфологии;
- нормами литературного языка, а также навыками исследовательской работы в лексикологии. Навыками синтаксического анализа словосочетаний и предложений;
- понятийным аппаратом функционально-коммуникативной грамматики РКИ; навыками анализа языковых фактов с точки зрения функционально-коммуникативного подхода; навыками сопоставления, сравнения средств выражения ономаσιологических категорий в родном и русском языках;
- навыками ознакомительного чтения на основе дополнительных текстов и текстов фонограммы;
- навыками восприятия и понимания устной речи на русском языке;
- навыками понимания основных целей и мотивов говорящего, характер отношения к предмету речи;
- навыками и техникой восприятия звучащей речи, вычленение из аудиопотока главной и дополнительной информации;
- на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма; навыками определения особенностей коммуникативной ситуации (время, место, цели и условия взаимодействия); навыками коммуникативно-грамматического анализа языковых единиц, навыками восприятия и порождения текста, основанных на коммуникативном подходе;
- навыками и умениями всех видов речевой деятельности;
- приемами анализа и навыками построения связного высказывания (текста) в зависимости от коммуникативной установки;
- навыками говорения, аудирования, чтения, письма и способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- навыками восприятия и понимания прочитанного, услышанного, увиденного, а также содержания данной дисциплины; нормами русского речевого делового этикета;
- навыками выбора необходимых языковых средств в отдельной конкретной ситуации общения;
- навыками составлений деловой документации, назначения встречи, ведения переговоров по телефону и в деловой переписке.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. Способен давать научные определения названных явлений, привести соответствующие примеры. Владеет лингвистической терминологией на родном и иностранном языках.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Помимо знания отдельных определений и способности привести соответствующие примеры, обладает пониманием связей между основными фонетическими, лексическими, грамматическими, словообразовательными явлениями и закономерностями функционирования изучаемого иностранного языка. Осуществляет лингвистический анализ оригинального текста, демонстрируя понимание этих связей. Владеет лингвистической терминологией на родном и иностранном языках.
3	<b>Высокий (превосходный)</b>	Демонстрирует глубокое и разностороннее знание

	<p><b>уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Способен к самостоятельному ведению научного исследования на иноязычном материале. Обладает опытом самостоятельного формулирования цели, задач, предмета, объекта научного исследования.</p>
--	---	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фонетические, лексико-грамматические и стилистические средства изучаемого языка в установленном объёме</li> <li>– грамматические и стилистические средства изучаемого языка</li> <li>– устойчивые выражения, лексические и синтаксические средства, неличные формы глагола</li> <li>– способы реализации коммуникативных намерений при формальном/неформальном общении, фиксирование нужной информации при аудировании/чтении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понять, проанализировать, прокомментировать, воспроизвести прочитанный/услышанный текст</li> <li>– понять, проанализировать, прокомментировать и воспроизвести прослушанный текст (в среднем темпе) по заданной теме</li> <li>– анализировать текст с точки зрения соблюдения жанрово-стилистических норм</li> <li>– анализировать, редактировать свои и чужие тексты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком поиска и оценки коммуникативной информации в</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>контексте изучаемых проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком составления и анализа устных/письменных текстов различных жанров академической речи при помощи образцов и инструкций</li> <li>– опытом коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и коммуникативных средств</li> <li>– значительным уровнем планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и коммуникативных средств</li> </ul>	
2	Основы языкознания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – структуру языка и науки о языке, основные понятия и термины; уровни и единицы языка; особенности языкового знака</li> <li>– – основные положения фонетики и фонологии; основные положения лексикологии; основные положения морфологии и синтаксиса</li> <li>– – основные положения лингвистической типологии языков; основные теории происхождения языка, этапы исторического развития языков</li> <li>– – основные вехи в историческом развитии письма</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – анализировать языковые явления</li> <li>– – различать синтагматические и парадигматические связи единиц языка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Практикум по письменному переводу	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы словарных соответствий между лексическими системами ИЯ и ПЯ; – соответствия между грамматическими системами ИЯ и ПЯ; – основы переводческой этики и принципами оформления переводческой документации</li> </ul>	лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствия между грамматическими системами ИЯ и ПЯ</li> <li>– основы переводческой этики и принципами оформления переводческой документации</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять значение слова с учетом контекста; – определять функцию, выполняемую грамматической формой в предложении; – осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм</li> <li>– определять функцию, выполняемую грамматической формой в предложении</li> <li>– осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными видами лексических трансформаций – основными видами грамматических трансформаций; – основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</li> <li>– основными видами грамматических трансформаций – основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</li> </ul> </li> </ul>	
4	Современный русский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы морфологии как раздела грамматики; закономерности функционирования ее единиц;</li> <li>активные процессы и перспективы развития морфологии</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>– теоретические основы лексикологии как науки о словарном составе языка, закономерности функционирования слов в речи. Теоретические основы синтаксиса как раздела грамматики; закономерности построения и функционирования синтаксических единиц</p> <p>уметь:</p> <p>– четко разграничивать основные единицы языка и их разновидности; употреблять их в соответствии с нормами литературного языка; применять эти знания в профессиональной деятельности</p> <p>– четко разграничивать семантику лексем и употреблять разноплановые слова в профессиональной деятельности. Выделять основные и второстепенные члены предложения; определять виды синтаксической связи, строить и употреблять сложные синтаксические конструкции</p> <p>владеть:</p> <p>– нормами русского литературного языка; проектной деятельностью в области морфологии</p> <p>– нормами литературного языка, а также навыками исследовательской работы в лексикологии. Навыками синтаксического анализа словосочетаний и предложений</p>	
5	Функциональная грамматика русского языка	<p>знать:</p> <p>– теоретические основы функционально-коммуникативного описания русского языка как иностранного; специфику функционально-коммуникативной грамматики РКИ; основные функционально-семантические категории и средства их выражения в русском языке</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать языковые факты с позиций функционально-</p>	лабораторные работы, экзамен

		<p>коммуникативного подхода; сопоставлять средства выражения смыслов (смысловых отношений) в русском и родном языках; контролировать построение высказывания и сознательно выбирать подходящие грамматические формы и конструкции; адекватно использовать в научном и практическом обиходе термины функциональной лингвистики и функционально-коммуникативной грамматики РКИ</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом функционально-коммуникативной грамматики РКИ; навыками анализа языковых фактов с точки зрения функционально-коммуникативного подхода; навыками сопоставления, сравнения средств выражения ономазиологических категорий в родном и русском языках</li> </ul>	
6	Аудиовизуальный курс обучения русскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– акустико-артикуляционные нормы русского языка</li> <li>– орфографические навыки на основе фонограммы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать и развивать навыки изучающего чтения</li> <li>– использовать в речи разнообразные языковые средства в зависимости от ситуации общения</li> <li>– понимать звучащий монологический и диалогический текст</li> <li>– уместно использовать коммуникативные нормы русского языка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ознакомительного чтения на основе дополнительных текстов и текстов фонограммы</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
7	Аудирование русской речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковые нормы и средства для достижения коммуникативных целей</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– как адекватно понимать монологическую и диалогическую речь</li> <li>– основное тематическое содержание, функционально-значимую смысловую информацию, отражающую намерение говорящего</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать воспринимаемое сообщение на основе вычленения единиц смысловой информации, синтезировать и интерпретировать воспринимаемое сообщение</li> <li>– понимать содержание телепередач, интервью, теленовостей</li> <li>– понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками восприятия и понимания устной речи на русском языке</li> <li>– навыками понимания основных целей и мотивов говорящего, характер отношения к предмету речи</li> <li>– навыками и техникой восприятия звучащей речи, вычленение из аудиопотока главной и дополнительной информации</li> </ul> </li> </ul>	
8	Коммуникативная грамматика русского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке в разных коммуникативных ситуациях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться в зависимости от коммуникативной установки; использовать полученные знания для применения их в профессиональной (переводческой) деятельности:</li> <li>осуществлять поиск необходимых для речевосприятия и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>речепорождения грамматических структур; анализировать, интерпретировать и оценивать информацию; продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение)</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма;</li> <li>навыками определения особенностей коммуникативной ситуации (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> <li>навыками коммуникативно-грамматического анализа языковых единиц, навыками восприятия и порождения текста, основанных на коммуникативном подходе</li> </ul>	
9	Практикум по культуре речевого общения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковые нормы культуры речевого общения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и умениями всех видов речевой деятельности</li> </ul>	лабораторные работы
10	Практикум по развитию письменной речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковые нормы и средства письменной речи для достижения коммуникативных целей;</li> <li>процессы организации эффективной речевой коммуникации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отобрать языковые средства, соответствующие коммуникативной установке, и построить высказывание</li> <li>– отобрать языковые средства, соответствующие коммуникативной установке, и построить высказывание (связный текст)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа и навыками построения связного высказывания (текста) в</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		зависимости от коммуникативной установки	
11	Практическая грамматика русского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка, способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить высказывание на изучаемом языке; уметь решать неречевые задачи речевыми средствами; прогнозировать языковые трудности и решать их в процессе обучения, успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками говорения, аудирования, чтения, письма и способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</li> </ul>	лабораторные работы
12	Русский язык в деловом общении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и характеристики официально-делового стиля, сфера применения и ситуации общения; место официально-делового стиля в общей системе функциональных стилей языка; основные стилевые нормы официально-делового стиля речи ; основные виды документации и их особенности; особенности русского речевого этикета в деловом общении</li> <li>– основные понятия и термины, используемые в ведущих сферах делового общения: туризма, бизнес-коммуникации,</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>деловых переговорах; основные ситуации, виды делового общения и их характеристики; основные грамматические особенности официально-делового стиля: активные и пассивные конструкции, выражение условия; различные культурные особенности ведения переговоров</p> <p>– основные характеристики инноваций и традиций и сферы их бытования; основные морфологические особенности официально-делового стиля: частотное использование причастий и возвратных глаголов; правила составления делового письма; основные характеристики коммуникации в компании</p> <p>уметь:</p> <p>– пользоваться специальными словарями и справочниками; определять стилевую принадлежность речевого произведения; писать на русском языке различные виды документов согласно их особенностям и правилам составления: заявление, доверенность, объяснительную записку, резюме, автобиографию, справку</p> <p>– использовать приобретенные навыки и умения для беседы, переговоров, телефонных разговоров, собеседования, интервью и т.п.; составлять устные монологические высказывания по тематике курса</p> <p>– использовать приобретенные навыки и умения для беседы, переговоров, телефонных разговоров, собеседования, интервью и т.п.; составлять деловые письма как бумажные, так и электронные</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками восприятия и понимания прочитанного, услышанного, увиденного, а также содержания данной дисциплины; нормами русского</p>	
--	--	--	--

		<p>речевого делового этикета  – навыками выбора необходимых языковых средств в отдельной конкретной ситуации общения  – навыками составлений деловой документации, назначения встречи, ведения переговоров по телефону и в деловой переписке</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Иностранный язык	+	+	+	+						
2	Основы языкознания					+					
3	Практикум по письменному переводу					+	+				
4	Современный русский язык					+	+				
5	Функциональная грамматика русского языка							+	+		
6	Аудиовизуальный курс обучения русскому языку			+	+						
7	Аудирование русской речи	+	+								
8	Коммуникативная грамматика русского языка							+			
9	Практикум по культуре речевого общения					+	+				
10	Практикум по развитию письменной речи	+	+								
11	Практическая грамматика русского языка	+	+	+	+	+	+				
12	Русский язык в деловом общении								+		

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык	Устное собеседование. Проект. Итоговый контроль по дисциплине. Тест. Творческое задание.
2	Основы языкознания	Конспекты лекций. Тесты. Экзамен.
3	Практикум по письменному переводу	Выполнение лабораторных работ. Выполнение тестов. Экзамен. Зачет.
4	Современный русский язык	Конспекты лекций. Контрольная работа. Экзамен. Контрольная работа.
5	Функциональная грамматика	Выполнение заданий лабораторных занятий.

	русского языка	Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Зачет. Аттестация с оценкой.
6	Аудиовизуальный курс обучения русскому языку	Выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольная работа. Тест. Зачет.
7	Аудирование русской речи	Тест. Контрольная работа. Зачёт. Экзамен.
8	Коммуникативная грамматика русского языка	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
9	Практикум по культуре речевого общения	Выполнение заданий лабораторных занятий. Выполнение контрольной работы. Участие в беседах и дискуссиях. Аттестация с оценкой.
10	Практикум по развитию письменной речи	Выполнение заданий лабораторных занятий. Выполнение письменных работ. Контрольная работа. Зачет.
11	Практическая грамматика русского языка	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
12	Русский язык в деловом общении	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Выполнение промежуточного теста. Зачет.