

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль «Русский язык и переводоведение»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-11	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- базовые понятия в области дисциплины «Русский язык как иностранный»;
- принципы, подходы современных технологий и методик обучения РКИ;
- особенности теории и практики РКИ;
- системы методологических принципов и методических приемов;
- теоретические основы морфологии как раздела грамматики; закономерности функционирования ее единиц; активные процессы и перспективы развития морфологии;
- теоретические основы лексикологии как науки о словарном составе языка, закономерности функционирования слов в речи. Теоретические основы синтаксиса как раздела грамматики; закономерности построения и функционирования синтаксических единиц;

уметь

- организовать учебный процесс с учетом уровня владения языком;
- ориентироваться в учебно-научной периодике по проблемам преподавания РКИ;
- применять современные методические и лингводидактические принципы в практике обучения РКИ;
- ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения;
- демонстрировать знание современной научной парадигмы филологии и динамики ее развития;
- демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ; ориентироваться в учебно-научной периодике по проблемам преподавания РКИ;
- четко разграничивать основные единицы языка и их разновидности; употреблять их в соответствии с нормами литературного языка; применять эти знания в профессиональной деятельности;
- четко разграничивать семантику лексем и употреблять разноплановые слова в профессиональной деятельности. Выделять основные и второстепенные члены предложения;

определять виды синтаксической связи, строить и употреблять сложные синтаксические конструкции;

владеть

- аственными и общими методами обучения РКИ;
- различными видами организации учебного материала в зависимости от целевого назначения и аудитории;
- нормами русского литературного языка; проектной деятельностью в области морфологии;
- нормами литературного языка, а также навыками исследовательской работы в лексикологии. Навыками синтаксического анализа словосочетаний и предложений.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о важности саморазвития, адекватно ставит перед собой цели повышения мастерства, определяет условия, необходимые для дальнейшего саморазвития. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом решения конкретных задач, направленных на саморазвитие. Обладает опытом в преодолении своих недостатков и выборе средств повышения квалификации.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание и готовность к постоянному саморазвитию, самостоятельно создает условия, направленные на достижение адекватного результата на пути повышения мастерства. Осуществляет обоснованный выбор задач и целей с учетом своих особенностей, достоинств и недостатков. Обладает опытом анализа ошибок, сопоставления решений и поиска путей достижения конкретных целей в области саморазвития.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание проблем, связанных с повышением мотивации к саморазвитию. Способен к самостоятельному оцениванию уровня саморазвития и критически подходит к результатам собственного роста. Обладает опытом поиска и решения новых мотивационных задач и стремится к повышению своей квалификации и мастерства.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Лингводидактика	знать: – базовые понятия в области дисциплины «Русский язык как	лекции, лабораторные работы,

		<p>иностранной"</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, подходы современных технологий и методик обучения РКИ – особенности теории и практики РКИ – системы методологических принципов и методических приемов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать учебный процесс с учетом уровня владения языком – ориентироваться в учебно-научной периодике по проблемам преподавания РКИ – применять современные методические и лингводидактические принципы в практике обучения РКИ – ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения – демонстрировать знание современной научной парадигмы филологии и динамики ее развития – демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ; ориентироваться в учебно-научной периодике по проблемам преподавания РКИ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – частными и общими методами обучения РКИ – различными видами организации учебного материала в зависимости от целевого назначения и аудитории 	экзамен
2	Современный русский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы морфологии как раздела грамматики; закономерности функционирования ее единиц; активные процессы и перспективы развития морфологии – теоретические основы лексикологии как науки о словарном составе языка, 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>закономерности функционирования слов в речи. Теоретические основы синтаксиса как раздела грамматики; закономерности построения и функционирования синтаксических единиц</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четко разграничивать основные единицы языка и их разновидности; употреблять их в соответствии с нормами литературного языка; применять эти знания в профессиональной деятельности – четко разграничивать семантику лексем и употреблять разноплановые слова в профессиональной деятельности. Выделять основные и второстепенные члены предложения; определять виды синтаксической связи, строить и употреблять сложные синтаксические конструкции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами русского литературного языка; проектной деятельностью в области морфологии – нормами литературного языка, а также навыками исследовательской работы в лексикологии. Навыками синтаксического анализа словосочетаний и предложений 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Лингводидактика						+				
2	Современный русский язык					+	+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Лингводидактика	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольная работа.

		Зачет с оценкой.
2	Современный русский язык	Конспекты лекций. Контрольная работа. Экзамен. Контрольная работа.