



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Педагогика, Психология	Профессиональная этика учителя, Профессиональное саморазвитие учителя, Психологическое здоровье личности учителя, Психология безопасности образовательной среды	Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в психологию безопасности образовательной среды	УК-6	знать: – принципы, требования и условия обеспечения психологически безопасной среды в образовательном учреждении; механизмы реализации безопасного и бесконфликтного взаимодействия в образовательной среде; – основные риски и угрозы

			<p>нарушения психологической безопасности образовательной среды;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать внешние и внутренние факторы нарушения психологической безопасности субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;</li> </ul>
2	Мониторинг психологической безопасности образовательной среды	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показатели психического здоровья субъектов образовательного процесса и их связь с уровнем психологической безопасности образовательной среды;</li> <li>– современные методы и средства оценки психологической безопасности образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать границы компетентности в использовании психологических методов оценки рисков нарушений психологической безопасности образовательной среды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными психологическими методами оценки психологической безопасности образовательной среды;</li> </ul>
3	Основы проектирования психологической безопасности образовательной среды	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа и конструирования психологически</li> </ul>

			безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	15	УК-6	9
2	Ситуационное задание	20	УК-6	9
3	Контрольная работа	10	УК-6	9
4	Реферат	15	УК-6	9
5	Зачет	40	УК-6	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Ситуационное задание
3. Контрольная работа
4. Реферат
5. Зачет