МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности

> Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

«В» априм 2019 г.

Волгоград

2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
-------------------------	----------------------------	---	--

ОПК-2	ИКТ и	Произролотронноя
OHK-2		Производственная
	медиаинформационная	(исследовательская), Производственная
	грамотность, Педагогика,	(педагогическая)
	Проектирование	практика
	основных и	(преподавательская)
		(преподавательская)
	дополнительных образовательных	Производственная
		(педагогическая)
	программ	
		практика
		(преподавательская) ("ФК"),
		Производственная
		(тьюторская),
		Производственная
		практика
		(педагогическая)
		(адаптационная),
		Учебная практика
		(технологическая)
ОПК-3	Обучение лиц с ОВЗ,	Производственная
	Педагогика,	(исследовательская),
	Психология,	Производственная
	Психология	(педагогическая)
	воспитательных	практика
	практик, Спортивная	(преподавательская)
	медицина, Технология и	("БЖ"),
	организация	Производственная
	воспитательных	(педагогическая)
	практик	практика
		(преподавательская) ("ФК"),
		Производственная
		(психолого-
		педагогическая),
		Производственная
		=
		(технологическая в системе инклюзивного
		образования) практика,
		Производственная
		(тьюторская),
		Производственная
		практика
		(педагогическая)
		(адаптационная)
ОПК-4	Методика обучения	Производственная
O1111.⁻ 1	безопасности	(исследовательская),
	жизнедеятельности,	Производственная
	Методика	(педагогическая) летняя
	патриотического	(вожатская) практика,
	воспитания молодежи,	(вожатская) практика, Производственная
	Основы вожатской	(педагогическая)
		,
	деятельности, Педагогика, Педагогика	практика
	тъдагогика, пъдагогика	(преподавательская)

	1 -	T	I
	физической культуры и		("БЖ"),
	спорта, Психология		Производственная
	воспитательных		(педагогическая)
	практик, Технология и		практика
	организация воспитательных		(преподавательская) ("ФК"),
	практик		Производственная
	приктик		(тьюторская),
			Производственная
			практика
			(педагогическая)
			(адаптационная)
ОПК-5	Подоголия Полуодория	Попорок и кули туго	
OHK-3	Педагогика, Психология	Человек и культура	Производственная
		родного города	(исследовательская),
			Производственная
			(педагогическая)
			практика
			(преподавательская)
			("БЖ"),
			Производственная
			(педагогическая)
			практика
			(преподавательская) ("ФК"),
			Производственная
			(тьюторская),
			Производственная
			практика
			(педагогическая)
			(адаптационная),
			Учебная практика (по
			получению первичных
			навыков научно-
			исследовательской
			работы)
ОПК-6	Адаптивная физическая		Производственная
	культура, Волонтерское		(исследовательская),
	движение в адаптивном		Производственная
	спорте, Инклюзивное		(педагогическая)
	физическое воспитание,		практика
	Лечебная физическая		(преподавательская)
	культура, Обучение лиц		(преподавательская) ("КЖ"),
	с ОВЗ, Педагогика,		Производственная
	Психология,		(педагогическая)
	Психология		практика
	воспитательных		практика (преподавательская)
	практик, Технология и		(преподавательская)
	организация		Производственная
	воспитательных		(технологическая в
			системе инклюзивного
	практик		
			образования) практика,
			Производственная
			(тьюторская),
			Производственная

ОПК-7	Информационная		(адаптационная)
OHK-/	1		
			Производственная
	безопасность личности,		(исследовательская),
	Методика обучения		Производственная
	безопасности		(педагогическая)
	жизнедеятельности,		практика
	Методика обучения физической культуре,		(преподавательская) ("БЖ"),
	Опасности технологий		Производственная
	социального		(педагогическая)
	проектирования,		практика
	Педагогика, Психология		(преподавательская) ("ФК"),
			Производственная
			(психолого-
			педагогическая),
			Производственная
			_
			(тьюторская),
			Производственная
			практика
			(педагогическая)
			(адаптационная),
			Учебная практика (по
			получению первичных
			профессиональных
			умений и навыков)
ПК-1	Речевые практики	Инновационные	Производственная
		подходы в обучении	(педагогическая)
		безопасности	практика
		жизнедеятельности	(преподавательская) ("БЖ"),
			Производственная
			(педагогическая)
			практика
			(преподавательская) ("ФК"),
			Производственная
			практика
			(педагогическая
			практика) (ранняя
			преподавательская
			практика по
			безопасности
			жизнедеятельности,
			Производственная
			практика
			практика (педагогическая
			практика) (ранняя
			, ,
			преподавательская
			практика по физической культуре, Учебная

			(технологическая)
ПК-2	Методика	Военно-патриотические	Производственная
1111 2	патриотического	игры, Оздоровительно-	(педагогическая) летняя
	воспитания молодежи,	досуговые технологии,	(вожатская) практика,
	Основы вожатской	Организация	Производственная
	деятельности,	физкультурной работы	(педагогическая)
	Психология	в оздоровительных	практика
	воспитательных	лагерях	(преподавательская)
	практик, Технология и	лагерих	("БЖ"),
	организация		Производственная
	воспитательных		(педагогическая)
	практик		практика
	iip u kiiik		(преподавательская)
			("ФК"),
			Производственная
			практика
			(педагогическая
			практика) (ранняя
			преподавательская
			практика по
			безопасности
			жизнедеятельности,
			Производственная
			практика
			(педагогическая
			практика) (ранняя
			преподавательская
			практика по физической
			культуре
ПК-3	Методика обучения	Менеджмент	Производственная
	безопасности	физической культуры и	(педагогическая)
	жизнедеятельности,	спорта, Нормативно-	практика
	Педагогика физической	правовое обеспечение	(преподавательская)
	культуры и спорта,	физической культуры,	("БЖ"),
	Проектирование	Экономика физической	Производственная
	основных и	культуры и спорта	(педагогическая)
	дополнительных		практика
	образовательных		(преподавательская)
	программ, Теория и		("ФК"),
	методика физической		Производственная
	культуры и спорта		практика
			(педагогическая
			практика) (ранняя
			преподавательская
			практика по физической
ПК-5	Адаптивная физическая	Антитеррористическая	культуре Производственная
1111-3	культура, Безопасность	безопасность,	(педагогическая)
	жизнедеятельности,	Безопасность	практика
	Возрастная анатомия,	организации массовых	(преподавательская)
	физиология и гигиена,	мероприятий,	("БЖ"),
	Информационная	Выживание в	Производственная
	безопасность личности,	экстремальных	(педагогическая)
	Лечебная физическая	условиях, Дорожно-	практика
	лечения физическая	условилл, дорожно-	практика

	культура, Методика	транспортная	(преподавательская)
	обучения безопасности	безопасность,	("ФК"),
	жизнедеятельности,	Ноксология и	Производственная
	Обеспечение	безопасность человека,	практика
	безопасности	Охрана и оценка	(педагогическая
	образовательного	условий труда,	практика) (ранняя
	учреждения, Опасности	Теоретические основы	преподавательская
	технологий социального	безопасности	практика по
	проектирования,	жизнедеятельности	безопасности
	Опасные ситуации		жизнедеятельности,
	социального характера		Производственная
	и защита от них,		практика
	Основы медицинских		(педагогическая
	знаний, Системы		практика) (ранняя
	гражданской защиты		преподавательская
	населения, Спортивная		практика по физической
	медицина,		культуре,
	медицина, Чрезвычайные ситуации		Производственная
			практика (проектно-
	природного характера и		
	защита от них,		технологическая), Учебная
	Чрезвычайные ситуации		
	техногенного характера		(ознакомительная),
	и защита от них		Учебная практика (по
			получению первичных
			профессиональных
			умений и навыков)
ПК-6	ИКТ и	Социология	Производственная
	медиаинформационная	безопасности,	(педагогическая)
	грамотность	Социология физической	практика
		культуры	(преподавательская) ("БЖ"),
			Производственная
			(педагогическая)
			практика
			(преподавательская)
			("ФК"),
			Производственная
			практика
			(педагогическая
			практика) (ранняя
			преподавательская
			практика по
			безопасности
			жизнедеятельности,
			Производственная
			практика
			(педагогическая
			практика) (ранняя
			преподавательская
			практика по физической
			культуре, Учебная
			практика (по
I			
			`
			получению первичных профессиональных

		умений и навыков)
ПК-7	ИКТ и	Производственная
	медиаинформационная	(педагогическая)
	грамотность	практика
		(преподавательская)
		("БЖ"),
		Производственная
		(педагогическая)
		практика
		(преподавательская)
		("ФК"),
		Производственная
		практика
		(педагогическая
		практика) (ранняя
		преподавательская
		практика по физической
		культуре, Учебная
		практика (по
		получению первичных
		профессиональных
		умений и навыков)
ПК-8	Физкультурно-	Производственная
1111 0	спортивные сооружения	(педагогическая)
	enopinibilibie ecopymenibi	практика
		(преподавательская)
		("БЖ"),
		Производственная
		(педагогическая)
		практика
		(преподавательская) ("ФК"),
		Производственная
		практика
		(педагогическая
		практика) (ранняя
		преподавательская
		практика по физической
		культуре, Учебная
		практика (по
		получению первичных
		профессиональных
		умений и навыков)
ПК-9	Методика преподавания	Производственная
	гимнастики, Методика	(педагогическая)
	преподавания легкой	практика
	атлетики, Методика	(преподавательская)
	преподавания плавания,	("БЖ"),
	Методика преподавания	Производственная
	спортивного	(педагогическая)
	ориентирования,	практика
	Методика преподавания	(преподавательская)
	спортивных игр,	("PK"),
	-	
	Методика преподавания	Производственная

	1 6	T	
	футбола и подвижных		практика
	игр, Педагогика,		(педагогическая
	Педагогическое		практика) (ранняя
	физкультурно-		преподавательская
	спортивное		практика по физической
	совершенствование,		культуре, Учебная
	Психология		практика (по
			получению первичных
			профессиональных
			умений и навыков)
ПК-10		Оборона государства и	Производственная
1110 10		основы военной	(педагогическая)
		службы, Формирование	практика
			1
		педагогического стиля	(преподавательская)
		общения учителя	("БЖ"),
		физической культуры,	Производственная
		Формирование	(педагогическая)
		профессиональных	практика
		компетенций учителя	(преподавательская)
		физической культуры	("ФК"),
			Производственная
			практика
			(педагогическая
			практика) (ранняя
			преподавательская
			практика по физической
			культуре, Учебная
			практика (по
			получению первичных
			профессиональных
			умений и навыков)
ПК-11	Биомеханика, Основы	Социология	Научно-
111X-11		_	
	научно-методической	безопасности	исследовательская работа,
	деятельности в		1 1
	физической культуре и		Производственная
	спорте, Спортивная		(педагогическая)
	метрология		практика
			(преподавательская) ("БЖ"),
			Производственная
			(педагогическая)
			практика
			практика (преподавательская)
			(преподавательская)
			Производственная
			практика
			(педагогическая
			практика) (ранняя
			преподавательская
			практика по
			безопасности
			жизнедеятельности,
			Производственная
			практика

		T	T
			(педагогическая
			практика) (ранняя
			преподавательская
			практика по физической
			культуре, Учебная
			практика (по
			получению первичных
			навыков научно-
			исследовательской
			работы), Учебная
			`
			_ =
ПК-12	Анатомия, Физиология	Нормативно-правовое	
			<u> </u>
		безопасности	` ′
	1	жизнедеятельности,	-
			. , , , ,
		1	<u> </u>
		• •	, ,
		жизнедеятельности в	_ =
		РФ	, · -
			\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
			_ =
			*
			, -
			_ =
			-
			жизнедеятельности,
			Производственная
			1
			_ =
			*
			преподавательская
			практика по физической
			культуре
ПК-12	Анатомия, Физиология физической культуры и спорта	Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности, Основы национальной безопасности, Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ	работы), Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков) Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК"), Производственная практика (педагогическая практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности, Производственная практика (педагогическая практика (педагогическая практика) (ранняя практика (педагогическая практика) (ранняя практика) (ранняя

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
---	------------------	----------------------------	--

	** 6	0774.2.2	Ţ
1	Наблюдательно-	ОПК-2-3,	знать:
	адаптационный этап	ОПК-7, ПК-1,	- структуру федеральных программ
		ПК-5-6, ПК-8,	в различных классах;
		ПК-10, ПК-12	 устав и правила внутреннего
			распорядка в образовательном
			учреждении;
			уметь:
			– оказать помощь учителю в
			подготовке и проведении занятий с
			-
			учащимися;
			владеть:
			– чётким представлением о системе
			учебно-воспитательной работы
			общеобразовательного учреждения;
2	Исследовательский этап	ОПК-2, ОПК-	знать:
		7, ПК-5, ПК-	содержание паспортов
		10-12	безопасности образовательного
			учреждения;
			– уточнённую структуру
			исследований по теме выпускной
			квалификационной работы;
			уметь:
			применять полученные знания
			для анализа состояния охраны
			труда в образовательном
			1
			учреждении;
			– составлять программу
			педагогических исследований;
			владеть:
			навыками поиска и
			использования нормативной
			документации, регулирующей
			отношения в области безопасности
			и охраны труда в реальных
			ситуациях УО;
			 основными методическими
			приёмами исследований по теме
			выпускной квалификационной
			работы;
3	Практико-ориентированный	ОПК-2-7, ПК-	знать:
	этап	1-3, ПK-5-12	– методику практической
	Simil	1 5, 111 5-12	организации и проведения занятий
			по подготовке учащихся к
			действиям в чрезвычайных
			ситуациях;
			– основные системы обучения
			безопасности жизнедеятельности и
			их особенности; пути достижения
			образовательных результатов и
			способы оценки результатов
			обучения;
			уметь:
			– использовать полученные знания
			теории и методики преподавания
1	ı	ı	

	T 11
	ОБЖ для эффективной организации
	учебного процесса;
	– применять современные
	психолого-педагогические
	технологии, основанные на знании
	законов развития личности и
	поведения в реальной и
	виртуальной средах;
	владеть:
	– формами и методами обучения, в
	том числе, выходящими за рамки
	учебных занятий; приёмами
	формирования культуры
	безопасности;
	- основными методическими
	приёмами, направленными на
	мотивацию обучения;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Знает современные	Демонстрирует	Владеет опытом разработки
	требования к	знание содержания	отдельных компонентов
	структуре,	примерной	основных (программы учебной
	условиям	программы	дисциплины согласно профилю
	реализации и	обучения предмету,	подготовки) и дополнительных
	результатам	основ планирования	образовательных программ (в
	освоения основных	учебных занятий в	том числе с использованием
	и дополнительных	рамках	информационно-
	образовательных	деятельностного	коммуникационных
	программ;	подхода в	технологий). Владеет приемами
	педагогические	образовании, норм	проектирования целей, отбора
	основы их	планирования	содержания и формирования
	разработки (в том	образовательного	системы оценки планируемых
	числе с	процесса в области	образовательных результатов,
	использованием	преподаваемых	регламентированными
	информационно-	дисциплин.	трудовыми функциями педагога.
	коммуникационных	Демонстрирует	
	технологий).	умение к подбору	
	Владеет ИКТ-	дидактических и	
	компетенциями:	методических	
	общепользовательс	приемов, учитывая	
	кой,	современные	
	общепедагогическо	требования при	
	й, предметно-	разработке	
	педагогической	отдельных	
	(отражающей	компонентов	
	профессиональную	основных и	
	компетентность	дополнительных	
	соответствующей	образовательных	
	области	программ (в том	

	напарамата	иноно о	
	человеческой	числе с	
	деятельности).	использованием	
		информационно-	
		коммуникационных	
		технологий). Умеет	
		разрабатывать	
		отдельные	
		компоненты	
		(целевой,	
		пояснительная	
		записка,	
		планируемые	
		результаты	
		освоения, систему	
		оценки	
		планируемых	
		образовательных	
		результатов,	
		содержательный,	
		организационный,	
		условия	
		реализации)	
		основных и	
		дополнительных	
		образовательных	
		программ,	
		обосновывать	
		выбор методов	
		обучения	
		(предмету) и	
		образовательных	
		технологий (в том	
		числе и	
		информационно-	
		коммуникативных),	
		применять их в	
		образовательной	
		практике, исходя из	
		особенностей	
		содержания	
		учебного	
		материала, возраста	
		и образовательных	
		потребностей	
		обучаемых.	
ОПК-3	Имеет	Демонстрирует	Владеет профессиональной
	теоретические	знание основных	установкой на оказание помощи
	представления о	положений	любому ребёнку вне
	социальных,	научных	зависимости от его реальных
	индивидуально-	концепций,	учебных возможностей,
	личностных,	позволяющих	особенностей в поведении,
	психофизических	выстраивать	состоянии физического и
	особенностях	стратегии обучения,	психического здоровья,
	человека, о	воспитания и	формами и методами
	1 22102014, 0	III	д эримин и потодани

закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Знает требования ФГОС, основные подходы, принципы, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (том числе с особыми образовательными потребностями). Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Способен к планированию учебных занятий на основе современных образовательных технологий и в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4

Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные

конпеппий воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может

основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические

знания; может

самостоятельно

требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке, во внеурочной и внешкольной деятельности.

подобрать содержание, направленное на решение определенной воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания. обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей школьников.

ОПК-5

Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.

Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен определить уровень сформированности

Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; приемами выявления и психологопедагогической коррекции трудностей в обучении. Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики

результата личностных характеристик и образования у возрастных особенностей обучающегося, обучающихся. готов выявлять обшие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. ОПК-6 Владеет стандартизированными Имеет Демонстрирует теоретическое знание методами оценки личностных представление о закономерностей характеристик и возрастных возрастного особенностей обучающихся. законах развития Демонстрирует опыт личности и развития и применения психологопроявления социализации личностных педагогических технологий в личности; основы психодиагностики и свойств, процессе организации психологических различных видов деятельности основные признаки обучающихся для законах отклонения в индивидуализации обучения, периодизации и развитии детей. кризисах развития. Умеет определять развития, воспитания, в том Способен образовательные числе обучающихся с особыми потребности образовательными применять по образцу психологообучающихся с потребностями. Проектирует педагогические учетом их индивидуальные культурных образовательные маршруты в технологии для различий, соответствии с индивидуализации обучения, развития, половозрастных и образовательными индивидуальных потребностями детей и воспитания, в том числе для адресной особенностей. особенностями их развития. Способен к адресной работе с работы с Осуществляет обучающимися с обучающимися с особыми выбор психологоособыми педагогических образовательными образовательными технологий для потребностями. потребностями. индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся

		с особыми	
		образовательными	
		потребностями.	
ОПК-7	Имеет	•	Поможетрирует опободило
OHK-7		Демонстрирует	Демонстрирует свободное
	теоретические	теоретические	владение знаниями о
	представления о	знания	содержании, закономерностях,
	закономерностях	закономерностей,	факторах и условиях
	общения и	факторов и условий	продуктивного взаимодействия
	взаимодействия с	продуктивного взаимодействия с	с субъектами образовательного
	субъектами		процесса; системно анализирует
	образовательного	субъектами	причины затрудненного
	процесса; знает о	образовательного	профессионального
	причинах	процесса;	взаимодействия и способы их
	затрудненного	анализирует	преодоления. Проектирует
	профессионального	причины	условия продуктивного
	взаимодействия.	затрудненного	взаимодействия, адекватно
	Определяет по	профессионального	определяя его цели, способы
	образцу цели и	взаимодействия.	организации и коррекции
	способы	Самостоятельно	результатов; осуществляет
	организации	определяет цели,	выбор способов влияния на
	взаимодействия с	способы	субъектов образовательного
	участниками	организации и	процесса, адекватные
	образовательного	коррекции	профессиональным задачам
	процесса; по	результатов	обучения, воспитания и
	образцу выбирает	взаимодействия с	развития учащихся. Способен
	способы влияния на	участниками	выбрать оптимальный подход к
	субъектов	образовательного	решению профессиональных
	образовательного	процесса; задач в области построени	
	процесса. Может по		
	четко заданному	выбирает	с субъектами образовательного
	алгоритму решать	адекватные	процесса и для нейтрализации
	профессиональные	способы влияния на	возможных ситуаций
	задачи организации	субъектов	затрудненного общения в
	продуктивного	образовательного	профессиональной
	взаимодействия с	процесса. Может	деятельности.
	субъектами	самостоятельно	
	образовательного	решать	
	процесса.	профессиональные	
		задачи организации	
		продуктивного	
		взаимодействия с	
		субъектами	
		образовательного	
		процесса.	
ПК-1	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует свободное
	теоретические	теоретические	владение знаниями о
	представления о	знания	содержании, закономерностях,
	закономерностях	закономерностей,	факторах и условиях
	общения и	факторов и условий	продуктивного взаимодействия
	взаимодействия с	продуктивного	с субъектами образовательного
	субъектами	взаимодействия с	процесса; системно анализирует
	образовательного	субъектами	причины затрудненного
	процесса; знает о	образовательного	профессионального
	причинах	процесса;	взаимодействия и способы их
	•		•

затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.

ПК-2

Имеет общие теоретические представления о закономерностях и принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и

Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и

Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и

внеучебной деятельности; для технологии технологии получения знаний привлекает организации организации дополнительные источники. процесса процесса Способен самостоятельно воспитания, дать их воспитания, их общую теоретические подобрать и структурировать характеристику; содержание воспитания с учётом основы и имеет общие особенности возрастных, социокультурных и представления о применения при индивидуальных особенностей специфике работе со школьников; выбирает и применения школьниками структурирует адекватные современных разных возрастных методы и технологии методов и групп; может воспитания, при конструировании уроков и технологий показать сходство и проектировании внеучебной воспитания в различия в учебной и деятельности учащихся с учётом применении внеучебной возрастных, социокультурных и современных индивидуальных особенностей деятельности. методов и Может из технологий школьников, даёт глубокое теоретическое обоснование ограниченного воспитания в своего выбора. количества учебной и вариантов выбрать внеучебной явление культуры, деятельности. составляющее Может основу содержания самостоятельно подобрать воспитания; выбирает содержание, адекватные методы направленное на решение и технологии определённой воспитания при воспитательной конструировании уроков и задачи; выбирает проектировании адекватные методы внеучебной и технологии деятельности воспитания при учащихся, может конструировании назвать уроков и теоретические проектировании внеучебной положения, деятельности лежащие в основе выбора. учащихся с учётом возрастных особенностей школьников, даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. ПК-3 Имеет обшие Демонстрирует глубокие знания Демонстрирует теоретико-методологических и теоретические прочные методических основ изучения представления о теоретические закономерностях предмета в классах с базовым и знания о изучения предмета профильным уровнем закономерностях в классах с базовым изучения предмета преподавания с учётом в классах с базовым требований ФГОС. Использует и профильным

уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные метолы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.

и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.

творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.

ПК-5 Имеет общие Демонстрирует

Демонстрирует прочные

теоретические представления об основных положениях охраны труда, безопасности жизнедеятельности, может спроектировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий. Умеет применять средства индивидуальной и коллективной зашиты от производственных вредностей и опасностей. Способен осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи.

прочные теоретические знания основ охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Может самостоятельно применять средства индивидуальной и коллективной зашиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; оказать первую медицинскую помощь. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в **V**СЛОВИЯХ чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи; навыками применения методик сохранения и укрепления

теоретические знания основ охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основ медицинских знаний и здорового образа жизни; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды. Уверенно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществляет мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; умеет оказать первую медицинскую помощь; распознать признаки нарушения здоровья. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

ПК-6

Имеет общие теоретические представления о закономерностях и этапах культурных потребностей

Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях и этапах культурных

здоровья учащихся.

Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, готов к изучению потребностей

	T		T
	различных	потребностей	различных социальных групп в
	социальных групп,	различных	культурно-просветительской
	основных	социальных групп,	деятельности. Самостоятельно
	исторических	готов к изучению	подбирает и использует
	терминах и	потребностей	различные средства, методы,
	понятиях.	различных	приемы и технологии в процессе
	Ориентируется в мировом	социальных групп в культурно-	формирования культурных запросов и потребностей
	культурном	просветительской	различных социальных групп.
	пространстве.	деятельности.	
	Может по образцу	Самостоятельно	
	использовать	подбирает и	
	методы и приемы	использует	
	для формирования	различные	
	культурных	средства, методы,	
	потребностей	приемы и	
	различных	технологии в	
	социальных групп.	процессе	
		формирования	
		культурных	
		запросов и	
		потребностей	
		различных	
		социальных групп.	
ПК-7	Имеет общие	Демонстрирует	Демонстрирует глубокие знания
	представления об	знания основных	основных положений
	опыте организации	положений	разработки культурно-
	культурно-	разработки	просветительских программ для
	просветительских	культурно-	обучающихся образовательных
	программ для	просветительских	учреждений. Демонстрирует
	обучающихся	программ для	опыт выявления потребностей
	образовательных	обучающихся	различных социальных групп и
	учреждений.	образовательных	проектирования культурно-
	Способен по	учреждений.	просветительских программ в
	образцу	Способен	соответствии с потребностями
	разрабатывать и	определять	различных социальных групп.
	реализовывать	потребности	Предлагает несколько вариантов
	культурно-	различных	реализации культурно-
	просветительские	социальных групп и	просветительских программ в
	программы в	в соответствии с	соответствии с потребностями
	соответствии с	этим разрабатывать	различных социальных групп.
	потребностями	и реализовывать	
	различных	культурно-	
	социальных групп.	просветительские	
		программы.	
ПК-8	Имеет общие	Демонстрирует	Демонстрирует глубокие знания
	теоретические	прочные знания о	теоретических основ отбора
	представления об	требованиях к	содержания и условий
	основах проектного	отбору содержания	построения образовательных
	подхода в	и условиях	программ и их элементов.
	педагогической	построения	Демонстрирует творческий
	деятельности,	образовательных	подход к проектированию
	основных методах и	программ и их	содержания образовательных
	стадиях	элементов.	программ и их элементов. Имеет
	•	•	

	педагогического	Способен	опыт проведения экспертизы
	проектирования,	самостоятельно	образовательных программ и их
	закономерностях и	проектировать	элементов.
	формах	содержание	
	организации	образовательных	
	педагогического	программ и их	
	процесса. Может по	элементов.	
	образцу	Способен вносить	
	проектировать	коррективы в	
	отдельные	содержание	
	элементы	образовательных	
	содержания	программ и их	
	образовательных	элементов.	
	программ. Готов к		
	освоению основных		
	методов и стадий		
	педагогического		
	проектирования.		
ПК-9	Имеет общие	Демонстрирует	Демонстрирует глубокие знания
1111-7		прочные знания о	теоретических основ
	представления о принципах и	прочные знания о принципах и	проектирования
	_	_	
	методах	методах	индивидуальных
	проектирования	проектирования	образовательных маршрутов
	индивидуальных	индивидуальных	обучающихся по
	образовательных	образовательных	преподаваемым учебным
	маршрутов	маршрутов	предметам. Демонстрирует
	обучающихся по	обучающихся по	творческий подход к
	преподаваемым	преподаваемым	проектированию
	учебным	учебным	индивидуальных
	предметам.	предметам.	образовательных маршрутов
	Способен по	Способен	обучающихся по
	образцу	самостоятельно	преподаваемым учебным
	проектировать	проектировать	предметам. Имеет опыт оценки
	индивидуальные	индивидуальные	качества проектов
	образовательные	образовательные	индивидуальных
	маршруты	маршруты	образовательных маршрутов
	обучающихся по	обучающихся по	обучающихся по
	преподаваемым	преподаваемым	преподаваемым учебным
	учебным	учебным	предметам.
	предметам.	предметам.	
	Способен по	Способен	
	образцу оценивать	самостоятельно	
	качество проектов	оценивать качество	
	индивидуальных	проектов	
	образовательных	индивидуальных	
	маршрутов	образовательных	
	обучающихся по	маршрутов	
	преподаваемым	обучающихся по	
	учебным	преподаваемым	
	предметам.	учебным	
	продистам.	предметам.	
ПК-10	Имеет общие	Демонстрирует	Демонстрирует глубокие знания
111110	представления о	прочные знания о	теоретических основ
	-	_	1 -
	принципах и	принципах и	проектирования траектории

			1	
	методах	методах	своего профессионального роста	
	проектирования	проектирования	и личностного развития.	
	траектории своего	траектории своего	Демонстрирует творческий	
	профессионального	профессионального	подход к проектированию	
	роста и	роста и	траектории своего	
	личностного	личностного	профессионального роста и	
	развития. Способен	развития. Способен	личностного развития.	
	по образцу	самостоятельно		
	проектировать	проектировать		
	траектории своего	траектории своего		
	профессионального	профессионального		
	роста и	роста и		
	личностного	личностного		
	развития.	развития.		
ПК-11	Знает основы	Умеет применять	Владеет навыками	
	метрологического	адекватные методы	самостоятельного планирования	
	контроля и научно-	научного познания	научной деятельности,	
	методической	в избранном виде	способами сбора и анализа	
	деятельности в	научной	научной информации с учетом	
	сфере безопасности	деятельности.	специфики научного	
	жизнедеятельности,		исследования.	
	физической			
	культуры и спорта.			
ПК-12	Знает нормативные	Умеет выделять	Владеет навыками	
	основы и	объекты, субъекты	использования нормативной	
	структурные	и угрозы	документации, регулирующей	
	элементы	национальной	отношения в области	
	формирующие	безопасности,	управления безопасностью;	
	систему	определять основы	выделяет структурные	
	национальной	правового анализа и	элементы, входящие в систему	
	безопасности и	устанавливать	национальной безопасности, а	
	систему управления	границы правовых	также национальные интересы в	
	безопасностью	полей	неотделимой связи с картиной	
	жизнедеятельности	ответственности	мира и ценностной системой	
	в РФ.	структурных	общества и государства.	
		единиц управления		
		безопасностью		
		жизнедеятельности		
		в РФ.		

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчёт по производственной практике на	80	ОПК-2-7, ПК-1-3,	9
	бумажном носителе		ПК-5-12	
2	Методики исследования по теме	20	ОПК-2, ОПК-7,	9
	выпускной квалификационной работы.		ПК-5, ПК-10-12	
	Программы педагогических			
	исследований. План педагогического			
	эксперимента			

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Отчёт по производственной практике на бумажном носителе
- 2. Методики исследования по теме выпускной квалификационной работы. Программы педагогических исследований. План педагогического эксперимента