

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Профессиональное саморазвитие учителя»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой



« 9 » апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|--|--|--|
| УК-3            | Педагогика, Психология, Речевые практики, Финансовый практикум | Военно-патриотические игры, Оздоровительно-досуговые технологии, Организация физкультурной работы в оздоровительных лагерях, Профессиональная этика учителя, Профессиональное саморазвитие учителя, Социология физической культуры | Учебная практика (технологическая)   |
| УК-6            | Педагогика, Психология   | Профессиональная этика учителя, Профессиональное саморазвитие учителя, Психология физического воспитания и спорта  | Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| № | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Целостный феномен саморазвития учителя в системе непрерывного педагогического образования | УК-3, УК-6              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессионально-личностного саморазвития учителя в системе непрерывного педагогического образования;</li> <li>– роль социального взаимодействия как условия профессионально-личностного саморазвития учителя;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать результаты научных достижений для понимания профессионального саморазвития учителя деятельности;</li> <li>– объяснять значение саморазвития учителя в системе непрерывного образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективного речевого взаимодействия в команде;</li> </ul> |
| 2 | Программа профессионального саморазвития педагога   | УК-3, УК-6              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные разделы программы саморазвития и их содержание;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать программу профессионального саморазвития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками защиты программы саморазвития в команде;</li> </ul>  |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|---|---|
| УК-3            | Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и социальное взаимодействие. Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия. Понимает и может обосновать | Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, | Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | социально-психологические особенности коллективного взаимодействия.  | аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.   | формирование социального взаимодействия различных категорий граждан.   |
| УК-6 | Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования. | Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования. | Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство               | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|----------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Тест                             | 20    | УК-3, УК-6              | 9       |
| 2 | Реферат                          | 15    | УК-3, УК-6              | 9       |
| 3 | Программа саморазвития бакалавра | 25    | УК-3, УК-6              | 9       |
| 4 | Зачет                            | 40    | УК-3, УК-6              | 9       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Реферат
3. Программа саморазвития бакалавра
4. Зачет