

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

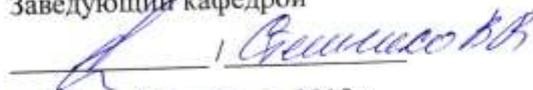
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методика обучения физической культуре»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«В» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта (ПК-13).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-7	Информационная безопасность личности, Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Методика обучения физической культуре, Опасности технологий социального проектирования, Педагогика, Психология		Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК"), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)
ПК-4	Методика обучения физической культуре, Педагогика, Психология	Инновационные подходы в обучении безопасности жизнедеятельности	
ПК-13	Адаптивная физическая культура, Лечебная физическая культура,		Производственная (педагогическая) практика

	Методика обучения физической культуре, Спортивная медицина, Теория и методика физической культуры и спорта		(преподавательская) ("ФК"), Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре, Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования. Цели и задачи учебного предмета «физическая культура».	ОПК-7, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;
2	Содержание учебного предмета «Физическая культура» в педагогической системе образовательных учреждений. Дидактические принципы и процессы в учебном предмете «Физическая культура». Дидактические взаимодействия субъектов в учебном предмете «Физическая культура».	ОПК-7, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм

			организации учебного процесса по предмету; владеть: – методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры;
3	Технология и методика реализации дидактической системы учебного предмета «физическая культура». Программирование, планирование и контроль в технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура». Урок в дидактической системе учебного предмета «физическая культура».	ОПК-7, ПК-4, ПК-13	знать: – сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве; уметь: – осуществлять отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета; владеть: – методикой выявления позитивных и негативных стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и выявлять их причины;
4	Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Анализ урока физической культуры. Способы оценивания результатов обучения.	ОПК-7, ПК-4	знать: – специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразии профессионально-образовательных программ; уметь: – использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета; владеть: – оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-7	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия

	<p>взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов.</p>

	<p>методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-13	<p>Знает способы набора и комплектования групп обучающихся, с учетом специфики реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, индивидуальных и возрастных характеристик.</p>	<p>Умеет эффективно осуществлять деятельность по дополнительной общеобразовательной программе в области физической культуры и спорта, с учётом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одарённых детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Владеет навыками (опытом) в работе с обучающимися с учетом специфики реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одарённых детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Посещение занятий	10	ОПК-7, ПК-4	8
2	Тестирование	15	ОПК-7	8
3	Выполнение письменных заданий	35	ОПК-7, ПК-4	8
4	Экзамен	40	ОПК-7, ПК-4	8
5	Посещение занятий	10	ОПК-7, ПК-4	9
6	Тестирование	15	ОПК-7, ПК-4	9
7	Выполнение письменных заданий	35	ОПК-7, ПК-4	9
8	Экзамен	40	ОПК-7, ПК-4	9
9	Посещение занятий	10	ОПК-7, ПК-4	10
10	Тестирование	15	ОПК-7, ПК-4, ПК-13	10
11	Выполнение письменных заданий	35	ОПК-7, ПК-4	10
12	Экзамен	40	ОПК-7, ПК-4	10
13	Посещение занятий	10	ОПК-7, ПК-4	7
14	Тестирование	15	ОПК-7, ПК-4	7
15	Выполнение письменных заданий	35	ОПК-7, ПК-4	7
16	Экзамен	40	ОПК-7, ПК-4	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Посещение занятий
2. Тестирование
3. Выполнение письменных заданий
4. Экзамен