

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

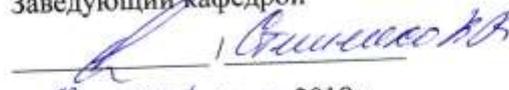
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методика обучения безопасности жизнедеятельности»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«В» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Методика патриотического воспитания молодежи, Основы вожатской деятельности, Педагогика, Педагогика физической культуры и спорта, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик		Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК"), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ОПК-7	Информационная безопасность личности, Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Методика обучения физической культуре, Опасности технологий социального		Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ"), Производственная (педагогическая)

	проектирования, Педагогика, Психология		практика (преподавательская) ("ФК"), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)
ПК-3	Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Педагогика физической культуры и спорта, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Теория и методика физической культуры и спорта	Менеджмент физической культуры и спорта, Нормативно- правовое обеспечение физической культуры, Экономика физической культуры и спорта	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК"), Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре
ПК-5	Адаптивная физическая культура, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Информационная безопасность личности, Лечебная физическая культура, Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Обеспечение безопасности образовательного учреждения, Опасности технологий социального проектирования, Опасные ситуации социального характера и защита от них, Основы медицинских	Антитеррористическая безопасность, Безопасность организации массовых мероприятий, Выживание в экстремальных условиях, Дорожно- транспортная безопасность, Ноксология и безопасность человека, Охрана и оценка условий труда, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК"), Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности, Производственная практика (педагогическая

	знаний, Системы гражданской защиты населения, Спортивная медицина, Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них, Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них		практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре, Производственная практика (проектно-технологическая), Учебная (ознакомительная), Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)
--	---	--	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научно-методические основы образования в области безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении. Организационные и методические требования к процессу обучения по безопасности жизнедеятельности в школе	ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования образовательного стандарта к результатам обучения "Основ безопасности жизнедеятельности"; – должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогические методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности;
2	Образовательная область безопасности жизнедеятельности. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности в школе;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о вариативных направлениях образовательной области БЖД;
3	<p>Организационно-педагогическая работа преподавателя – организатора безопасности жизнедеятельности. Планирование учебной работы в образовательном учреждении.</p>	<p>ОПК-7, ПК-3, ПК-5</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности допризывной и военно-прикладной подготовки; – основные принципы и документы планирования учебной деятельности в РФ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать урочную и внеурочную деятельность учащихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для организации эффективного учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности; – представлением о структуре учебной программы предмета "Основы безопасности жизнедеятельности";
4	<p>Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Методические приёмы проведения занятий. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе безопасности жизнедеятельности</p>	<p>ОПК-7, ПК-3</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий; – тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах; – использовать компьютерные сети для подготовки учебного материала; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; – способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе;

5	Развитие методов обучения безопасности жизнедеятельности.	ОПК-7, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные интерактивные методики обучения; – особенности межпредметных связей курса ОБЖ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать необходимый метод обучения; – использовать межпредметные связи при проведении занятий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлением о видах, типах уроков, особенностях подготовки и порядке проведения;
6	Методики планирования и проведения практических занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности».	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методики планирования и проведения практических занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности»; – передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно организовать практическое занятие по "Безопасности жизнедеятельности"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками проведения практических занятий по ОБЖ;
7	Воспитательная работа в образовательном пространстве безопасности жизнедеятельности. Работа педагога с родителями.	ОПК-4, ОПК-7, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности; – основные направления работы учителя ОБЖ с родителями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различных виды внеурочной деятельности обучающихся при изучении проблем безопасности; – организовать взаимодействие семьи и образовательного учреждения по вопросам безопасности учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности; – основными формами взаимодействия педагога с родителями;
8	Организация обучения персонала образовательных	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание нормативных

	учреждения по вопросам безопасности. Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей.		документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей и основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов; уметь: – организовать и провести занятия с персоналом образовательного учреждения по вопросам безопасности и гражданской обороны; владеть: – способностью организовать эвакуацию персонала и учащихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии	Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной

	<p>нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке, во внеурочной и внешкольной</p>	<p>организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании</p>	<p>деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	---	--	--

	деятельности.	уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников.	
ОПК-7	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
ПК-3	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем

	<p>в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных</p>	<p>преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	--	---	--

		задач.	
ПК-5	<p>Имеет общие теоретические представления об основных положениях охраны труда, безопасности жизнедеятельности, может спроектировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий. Умеет применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Способен осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи.</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания основ охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Может самостоятельно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществляет мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; оказать первую медицинскую помощь. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся.</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания основ охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основ медицинских знаний и здорового образа жизни; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды. Уверенно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществляет мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; умеет оказать первую медицинскую помощь; распознать признаки нарушения здоровья. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Презентация	20	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	8
2	Выступление с докладом	20	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	8
3	Реферат по разделам дисциплины	20	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	8
4	Экзамен	40	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	8
5	Презентация	20	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	10
6	Выступление с докладом	20	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	10
7	Реферат по разделам дисциплины	20	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	10
8	Экзамен	40	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	10
9	Реферат по разделам дисциплины	20	ОПК-7, ПК-3	7
10	Эссе	15	ОПК-7, ПК-3	7
11	Презентация	25	ОПК-7, ПК-3	7
12	Курсовая работа	40	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	7
13	Презентация	16	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	9
14	Разработка плана организации и проведения внеклассного мероприятия по "Основам безопасности жизнедеятельности"	10	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	9
15	Выступление с докладом на тему: "Передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»"	10	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	9
16	Отчёт по лабораторным работам	24	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	9
17	Аттестация с оценкой	40	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Презентация
2. Выступление с докладом
3. Реферат по разделам дисциплины
4. Экзамен
5. Эссе
6. Курсовая работа
7. Разработка плана организации и проведения внеклассного мероприятия по "Основам безопасности жизнедеятельности
8. Выступление с докладом на тему: "Передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»"
9. Отчёт по лабораторным работам
10. Аттестация с оценкой