

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-4</b>	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- принципы, требования и условия обеспечения психологически безопасной среды в образовательном учреждении в контексте базовых национальных ценностей в сфере образования;
- закономерности и механизмы реализации безопасного и бесконфликтного взаимодействия в образовательной среде;
- показатели психического здоровья субъектов образовательного процесса и их связь с уровнем психологической безопасности образовательной среды;
- современные методы и средства оценки психологической безопасности образовательной среды;
- основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- теории и модели межкультурных коммуникаций; типологизацию культур; особенности межкультурной вербальной и невербальной коммуникации; базовые национальные ценности русской культуры;
- стили межкультурного конфликтного взаимодействия и разрешения конфликтов в различных культурах, психологические механизмы адаптации в инокультурной среде;
- основные концепции межкультурной коммуникации, направления анализа своего

коммуникативного поведения, содержание принципов межкультурного обмена, ценностные основания различных типов межкультурного обмена, концептуальные подходы к анализу ценностей (содержание, динамика и т.п.);

- содержание понятия "стиль педагогического общения", его отличия от других стилевых особенностей педагогической деятельности, отличия монологических стилей от диалогического, содержание каналов невербальной коммуникации, особенности невербальных сообщений, содержательные аспекты эмпатии как важнейшей способности педагога;
- психологические причины неизбежного возникновения трудностей в профессиональной и межкультурной коммуникации. Виды рассогласования коммуникативных установок коммуникантов. Модальности высказываний и их вербальное выражение. Понятие высокого и низкого контекста и их влияние на коммуникативное поведение;
- круг научных проблем и задач лингвоконцептологии, ее специфику, этапы формирования;
- терминологию лингвоконцептологии, ее основные понятия;
- сущность различных подходов к трактовке концепта;
- методику выявления разнородных признаков концепта;
- типологию концептов, критерии их классификации;
- методические процедуры исследования концептов; принципы проведения научной деятельности и организации исследовательской работы обучаемых;
- сущность понятий "языковая картина мира", "когнитивная картина мира", "концептосфера";
- дефиниции лакун, их типологию;
- критерии выявления эмоциональных концептов, формы их языковой экспликации;
- дефиниции индивидуально-авторских концептов, их отличительные особенности;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития лингвоперсонологии; современные проблемы науки и образования, современные тенденции построения лингводидактической модели языковой личности;
- характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности;
- историю становления и развития основных научных школ и направлений, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии соответствующей отрасли науки;
- основной понятийный аппарат лингвокультурологии, теоретические предпосылки становления лингвокультурологии;
- методы проведения лингвокультурологического анализа, основные принципы осуществления научной деятельности, особенности организации исследовательской деятельности обучающихся;
- структуру социокультурного взаимодействия, роль и место социокультурного компонента в преподавании иностранного языка;
- общедидактические и методические принципы использования гуманитарного и культурологического потенциала иностранного языка и способы реализации социокультурного подхода в обучении иноязычной коммуникации;

### **уметь**

- анализировать трудности межличностного взаимодействия, риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды;
- оценивать развивающий потенциал образовательной среды в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся как основы профилактики нарушений психологической безопасности;
- использовать методы, средства и приемы профессиональной коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- применять специальные научные знания и результаты исследований из области профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;

- использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- использовать модели и концепции межкультурных коммуникаций для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия;
- соотносить профессиональные знания, полученные в рамках специализации с современной реальностью межкультурных отношений;
- анализировать различные виды культурных измерений и их влияние на процесс межкультурной и профессиональной коммуникации, выделять цели межкультурной и профессиональной коммуникации в условиях поликультурных образовательных систем, выделять особенности отношения к профессиональной и учебной деятельности в зависимости от культурных особенностей;
- анализировать собственное невербальное поведение, контролировать и видоизменять содержание невербальной коммуникации в зависимости от ситуаций общения;
- использовать приемы самодиагностики эмпатии, толерантности для рефлексии коммуникативных затруднений;
- адаптировать современные достижения лингвоконцептологии к образовательному процессу;
- применять знания понятийных основ лингвоконцептологии для решения задач профессиональной деятельности;
- применять знания лингвокогнитивной и лингвокультурологической концепций применительно к концепту;
- применять навыки выявления в содержательной структуре концепта его понятийных, перцептивно-образных и ценностных признаков;
- применять навыки классификации концептов;
- применять методы и приемы исследования концептов;
- применять методические процедуры при выявлении лакун;
- применять методические процедуры для определения статуса эмоционального концепта;
- применять методы и приемы для обнаружения индивидуально-авторских смысловых приращений в концепте;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс использованием современных методик и технологий (с учетом культурных, философских, лингвистических аспектов);
- лингвистически корректно интерпретировать языковой материал;
- распознавать культурные смыслы, воплощенные в различных языковых явлениях;
- распознавать культурные смыслы, зафиксированные различными языковыми знаками; использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности; осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;
- отбирать и комментировать содержание социокультурного контекста;
- извлекать социокультурную информацию из аутентичных материалов; создавать социокультурные портреты участников коммуникации; интерпретировать вербальное и невербальное поведение представителей иной лингвокультурной общности;

### ***владеть***

- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
- основными психологическими методами оценки психологической безопасности образовательной среды;
- методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся

на основе базовых национальных ценностей;

- методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- методами, средствами и приемами педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способами организации конструктивного межкультурного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- способами и методами построения исследования, направленного на изучение психологических особенностей коммуникативного поведения в разных культурах, культурных эталонов коммуникативного поведения и культурных стандартов;
- способами оценки монологичности/диалогичности коммуникативного поведения педагога, успешности невербальной коммуникации; приемами эмпатического взаимодействия;
- способами саморегуляции эмоциональных состояний, способами взаимодействия в различных видах психологических модальностей, способами управления и анализа конфликтных ситуаций в условиях межкультурного обмена;
- теоретическими положениями лингвоконцептологии; навыками критического подхода к существующим концепциям;
- понятийным аппаратом лингвоконцептологии (концепт, фрейм, схема, гештальт);
- умением моделирования концепта; навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов;
- способами вычленения различных признаков в содержательной структуре концепта; навыками анализа этнокультурных языковых фактов;
- критериями классификации концептов; опытом самостоятельного научного поиска;
- техникой анализа концепта; навыками анализа этно-культурно обусловленных языковых фактов;
- терминологией и понятийной системой из области "картина мира"; опытом самостоятельного научного поиска;
- методикой анализа выявления лакун и их перевода;
- методикой интерпретации эмоциональных концептов в разных типах дискурса;
- методикой интерпретации индивидуально-авторских концептов; навыками анализа текста;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме, з;
- навыками теоретического и экспериментального исследования объектов в профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте;
- навыками критического осмысления существующих концепций и выделяемых предметов лингвокультурологического исследования;
- навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов; опытом проведения самостоятельного научного поиска; способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- навыками социокультурного самообразования в различных сферах иноязычной коммуникации;
- методикой отбора содержания обучения иноязычной коммуникации, этикой и методикой дискуссионного общения на иностранном языке с учетом социокультурного контекста.

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о принципах и подходах к реализации процесса воспитания, о методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; имеет представление о документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Способен самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи с учётом духовно-нравственных принципов.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике. Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	знать: – принципы, требования и условия обеспечения психологически безопасной среды в образовательном учреждении в контексте базовых национальных ценностей в сфере образования – закономерности и механизмы	лекции, практические занятия

		<p>реализации безопасного и бесконфликтного взаимодействия в образовательной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показатели психического здоровья субъектов образовательного процесса и их связь с уровнем психологической безопасности образовательной среды</li> <li>– современные методы и средства оценки психологической безопасности образовательной среды</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать трудности межличностного взаимодействия, риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды</li> <li>– оценивать развивающий потенциал образовательной среды в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся как основы профилактики нарушений психологической безопасности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды</li> <li>– основными психологическими методами оценки психологической безопасности образовательной среды</li> </ul>	
2	Практикум по профессиональной коммуникации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>– основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>– основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы, средства и приемы профессиональной коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>– применять специальные научные знания и результаты исследований из области профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности</li> <li>– использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>– применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p>	
--	--	---	--

		<p>– методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>– методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности</p> <p>– методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>– методами, средствами и приемами педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности</p>	
3	<p>Психологические особенности коммуникации в разных культурах</p>	<p>знать:</p> <p>– теории и модели межкультурных коммуникаций; типологизацию культур; особенности межкультурной вербальной и невербальной коммуникации; базовые национальные ценности русской культуры</p> <p>– стили межкультурного конфликтного взаимодействия и разрешения конфликтов в различных культурах, психологические механизмы адаптации в инокультурной среде</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать модели и концепции межкультурных коммуникаций для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия</p>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить профессиональные знания, полученные в рамках специализации с современной реальностью межкультурных отношений</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>– способами организации конструктивного межкультурного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> </ul> </li> </ul>	
4	Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции межкультурной коммуникации, направления анализа своего коммуникативного поведения, содержание принципов межкультурного обмена, ценностные основания различных типов межкультурного обмена, концептуальные подходы к анализу ценностей (содержание, динамика и т.п.)</li> <li>– содержание понятия "стиль педагогического общения", его отличия от других стилевых особенностей педагогической деятельности, отличия монологичных стилей от диалогического, содержание каналов невербальной коммуникации, особенности невербальных сообщений, содержательные аспекты эмпатии как важнейшей способности педагога</li> <li>– психологические причины неизбежного возникновения трудностей в профессиональной и межкультурной коммуникации. Виды рассогласования коммуникативных установок коммуникантов. Модальности высказываний и их вербальное выражение. Понятие высокого и низкого контекста и их влияние на коммуникативное поведение</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные виды</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>культурных измерений и их влияние на процесс межкультурной и профессиональной коммуникации, выделять цели межкультурной и профессиональной коммуникации в условиях поликультурных образовательных систем, выделять особенности отношения к профессиональной и учебной деятельности в зависимости от культурных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать собственное невербальное поведение, контролировать и видоизменять содержание невербальной коммуникации в зависимости от ситуаций общения</li> <li>– использовать приемы самодиагностики эмпатии, толерантности для рефлексии коммуникативных затруднений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и методами построения исследования, направленного на изучение психологических особенностей коммуникативного поведения в разных культурах, культурных эталонов коммуникативного поведения и культурных стандартов</li> <li>– способами оценки монологичности/диалогичности коммуникативного поведения педагога, успешности невербальной коммуникации; приемами эмпатического взаимодействия</li> <li>– способами саморегуляции эмоциональных состояний, способами взаимодействия в различных видах психологических модальностей, способами управления и анализа конфликтных ситуаций в условиях межкультурного обмена</li> </ul>	
5	Лингвоконцептология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– круг научных проблем и задач лингвоконцептологии, ее</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>специфику, этапы формирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологию лингвоконцептологии, ее основные понятия</li> <li>– сущность различных подходов к трактовке концепта</li> <li>– методику выявления разнородных признаков концепта</li> <li>– типологию концептов, критерии их классификации</li> <li>– методические процедуры исследования концептов; принципы проведения научной деятельности и организации исследовательской работы обучаемых</li> <li>– сущность понятий "языковая картина мира", "когнитивная картина мира", "концептосфера"</li> <li>– дефиниции лакун, их типологию</li> <li>– критерии выявления эмоциональных концептов, формы их языковой экспликации</li> <li>– дефиниции индивидуально-авторских концептов, их отличительные особенности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать современные достижения лингвоконцептологии к образовательному процессу</li> <li>– применять знания понятийных основ лингвоконцептологии для решения задач в профессиональной деятельности</li> <li>– применять знания лингвокогнитивной и лингвокультурологической концепций применительно к концепту</li> <li>– применять навыки выявления в содержательной структуре концепта его понятийных, перцептивно-образных и ценностных признаков</li> <li>– применять навыки классификации концептов</li> <li>– применять методы и приемы исследования концептов</li> <li>– применять методические процедуры при выявлении лакун</li> <li>– применять методические процедуры для определения</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>статуса эмоционального концепта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и приемы для обнаружения индивидуально-авторских смысловых приращений в концепте</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими положениями лингвоконцептологии; навыками критического подхода к существующим концепциям</li> <li>– понятийным аппаратом лингвоконцептологии (концепт, фрейм, схема, гештальт)</li> <li>– умением моделирования концепта; навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов</li> <li>– способами вычленения различных признаков в содержательной структуре концепта; навыками анализа этнокультурных языковых фактов</li> <li>– критериями классификации концептов; опытом самостоятельного научного поиска</li> <li>– техникой анализа концепта; навыками анализа этнокультурно обусловленных языковых фактов</li> <li>– терминологией и понятийной системой из области "картина мира"; опытом самостоятельного научного поиска</li> <li>– методикой анализа выявления лакун и их перевода</li> <li>– методикой интерпретации эмоциональных концептов в разных типах дискурса</li> <li>– методикой интерпретации индивидуально-авторских концептов; навыками анализа текста</li> </ul> </li> </ul>	
6	Лингвокультурные типажи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития лингвоперсонологии;</li> <li>современные проблемы науки и образования, современные</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>тенденции построения лингводидактической модели языковой личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности</li> <li>– историю становления и развития основных научных школ и направлений, полемику и взаимодействие между ними;</li> <li>актуальные проблемы и тенденции в развитии соответствующей отрасли науки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li> <li>определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки</li> <li>– проектировать и осуществлять образовательный процесс использованием современных методик и технологий (с учетом культурных, философских, лингвистических аспектов)</li> <li>– лингвистически корректно интерпретировать языковой материал</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме, з</li> <li>– навыками теоретического и экспериментального исследования объектов в профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте</li> </ul>	
7	Лингвокультурология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной понятийный аппарат лингвокультурологии, теоретические предпосылки становления лингвокультурологии</li> <li>– методы проведения лингвокультурологического анализа, основные принципы осуществления научной деятельности, особенности организации исследовательской</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>деятельности обучающихся уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать культурные смыслы, воплощенные в различных языковых явлениях</li> <li>– распознавать культурные смыслы, зафиксированные различными языковыми знаками;</li> </ul> <p>использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;</p> <p>осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критического осмысления существующих концепций и выделяемых предметов лингвокультурологического исследования</li> <li>– навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов; опытом проведения самостоятельного научного поиска; способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс</li> </ul>	
8	Социокультурный контекст в обучении иноязычной коммуникации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру социокультурного взаимодействия, роль и место социокультурного компонента в преподавании иностранного языка</li> <li>– общедидактические и методические принципы использования гуманитарного и культурологического потенциала иностранного языка и способы реализации социокультурного подхода в обучении иноязычной коммуникации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и комментировать содержание социокультурного контекста</li> <li>– извлекать социокультурную информацию из аутентичных материалов; создавать социокультурные портреты участников коммуникации; интерпретировать вербальное и невербальное поведение представителей иной</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		лингвокультурной общности владеть: – навыками социокультурного самообразования в различных сферах иноязычной коммуникации – методикой отбора содержания обучения иноязычной коммуникации, этикой и методикой дискуссионного общения на иностранном языке с учетом социокультурного контекста	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	+									
2	Практикум по профессиональной коммуникации	+									
3	Психологические особенности коммуникации в разных культурах	+									
4	Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании	+									
5	Лингвоконцептология		+								
6	Лингвокультурные типы		+	+							
7	Лингвокультурология		+								
8	Социокультурный контекст в обучении иноязычной коммуникации		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	Тест. Ситуационное задание. Контрольная работа. Реферат.
2	Практикум по профессиональной коммуникации	Экзамен. Кейсы. Ситуационные задания. Ролевая игра.
3	Психологические особенности коммуникации в разных культурах	Тест. Проект. Лабораторные занятия. Зачет.
4	Психологические особенности профессиональных и	Отчет по лабораторным работам. Полевое исследование одной из тем. Зачет.

	межкультурных коммуникаций в образовании	
5	Лингвоконцептология	Индивидуальные сообщения на занятиях. Тестирование в рамках рубежных срезов. Реферат и презентация. Зачет.
6	Лингвокультурные типажи	Экзамен. Работа на занятиях. Разработка и защита проекта.
7	Лингвокультурология	Устные ответы на занятиях. Зачет.
8	Социокультурный контекст в обучении иноязычной коммуникации	Устные ответы на занятиях. Зачет.