

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-1</b>	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные характеристики академической речи, виды академической речи, особенности устного и письменного академического дискурса, отличия устных выступлений в академической ситуации от устных выступлений в других сферах; требования к эффективному академическому выступлению: научное содержание, наличие этической, коммуникативно-риторической и нормативной составляющих, использование релевантной для академической речи риторической аргументации, реализуемой с помощью стратегий и тактик, учет интересов адресата, эмоциональная окраска и эстетическая организация; способы поддержания контакта с аудиторией и удержания ее внимания на разных этапах академического выступления;
- монологические (научный доклад, научное сообщение, устная рецензия или отзыв, защита работы, лекция и др.) и диалогические (научная беседа, научная дискуссия и др.) жанры академической речи;
- особенности подготовки устных и письменных текстов монологических академических выступлений разных жанров;
- основные правила подготовки, организации и проведения научных диалогов различных видов;
- закономерности создания академических текстов, их структурные компоненты и механизмы текстообразования; приемы анализа, написания и редактирования академических текстов; особенности научного аппарата и речевого оформления академических текстов; содержание понятия «академическое письмо» и его основные характеристики;
- основные принципы осуществления научной деятельности; критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования;
- классификацию методов исследования; методологические основы анализа результатов научных исследований;
- сущностные характеристики исследовательской работы; современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;
- ключевые исследовательские методы в области лингвистики и теории коммуникации;
- особенности развития и современного состояния науки и культуры;
- основные этапы развития науки;
- место языкознания среди наук гуманитарного цикла;

- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;
- принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков;
- место лингвистического знания в культурах древнего мира и их место в науке о языке; основные проблемы языка в средневековом западно-/ восточно-христианском мире;;
- основные лингвистические школы 20 в.;;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития лингвоперсонологии;
- современные технологии модернизации образовательных программ в сфере лингвистики (в частности, лингвоперсонологии);
- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития лингвоперсонологии;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития теории лингвокультурных типажей;
- термины прагмалингвистики, основы прагмалингвистического анализа, интегральные тенденции в современном языкознании, место прагмалингвистики в современной научной парадигме;
- историю становления теории речевых актов, структуру речевых актов, их классификации, семантико-прагматические особенности, перспективу развития теории речевых актов;
- принципы и постулаты общения, коммуникативные тактики и стратегии, виды коммуникативных неудач и их специфику;
- термины прагмалингвистики, основы прагмалингвистического анализа, интегральные тенденции в современном языкознании), место прагмалингвистики в современной научной парадигме (связь с коммуникативной грамматикой, анализом дискурса, разговорным анализом, работами по искусственному интеллекту, межкультурной коммуникации и т.п.);
- принципы и постулаты общения, коммуникативные тактики и стратегии; виды коммуникативных неудач и их специфику;
- основной понятийный аппарат психолингвистики, виды психолингвистических методик;
- особенности организации исследовательской деятельности обучающихся, сущностные характеристики исследовательской работы обучающихся;
- психолингвистические особенности овладения иностранным языком;
- историю возникновения и современное состояние социолингвистики;
- сущность толерантного восприятия социальных различий;
- методы проведения социолингвистических исследований;
- закономерности исторического развития языка;;
- основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях;;
- структурные компоненты введения, правила оформления библиографии;
- закономерности создания академических текстов, их структурные компоненты и механизмы текстообразования; – приемы анализа, написания и редактирования академических текстов; особенности научного аппарата и речевого оформления академических текстов; содержание понятия «академическое письмо» и его основные характеристики;
- цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчетной документации, критерии выставления оценок;
- особенности формулирования паспортной части исследования;
- особенности научного реферирования;
- принципы научного анализа;
- процедуру применения методов наблюдения и опроса;
- правила корректного представления результатов исследования, включая требования к оформлению текста отчета;

## **уметь**

- различать виды академической речи; дифференцировать компоненты эффективного академического выступления: научное содержание, этический, коммуникативно-риторический и нормативный аспекты; отбирать релевантные для академической речи риторические аргументы, стратегии и тактики, способы поддержания контакта с аудиторией и удержания ее внимания на разных этапах академического выступления;
- дифференцировать различные жанры устной и письменной монологической и диалогической академической речи; – отбирать языковые средства, релевантные для различных жанров устной и письменной монологической и диалогической академической речи;
- выявлять структурные компоненты и механизмы текстообразования академического текста; определять необходимые способы и приемы анализа, написания и редактирования академических текстов; отбирать языковые средства, релевантные для академических тестов;
- определять ключевые понятия научной методологии;
- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования; использовать их для продуцирования новых идей;
- заниматься научным поиском; систематизировать и обобщать различную информацию;
- применять на практике изученные исследовательские методы;
- систематизировать и обобщать различную информацию;
- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- ориентироваться в направлениях языкознания, возникших на стыке с другими науками;
- оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения;
- моделировать пути решения проблемной ситуации;
- определить ценность лингвистического знания древнего мира, объяснять влияние античных традиций на развитие науки о языке; правильно определять проблемы языка в средневековом западно-/ восточно-христианском мире;;
- различать основные лингвистические направления 20 в.;;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы, связи лингвоперсонологии с другими гуманитарными науками;
- выбирать методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- анализировать подходы к изучению языковой личности;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;
- анализировать современные проблемы и тенденции развития теории лингвокультурных типажей;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста, сделать прагмалингвистический анализ дискурса и/или речевого акта (прямого и косвенного);
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста, сделать прагмалингвистический анализ дискурса и/или речевого акта (прямого и косвенного), определить, какие принципы общения были нарушены, и устранить главные причины этого коммуникативного события, выявить причины коммуникативных неудач и указать пути их устранения;
- использовать навыки проведения психолингвистических экспериментов в своей научной работе;
- создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся;

- осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;
- использовать знания о психолингвистических особенностях овладения иностранным языком в профессиональной деятельности;
- использовать знания о социолингвистических особенностях владения иностранным языком в профессиональной деятельности;
- принимать социальные различия участников образовательного процесса;
- принимать этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса;
- использовать социолингвистические данные для оценки языковой ситуации и языковой политики в стране изучаемого языка;
- систематизировать и обобщать информацию;;
- определять лингвистические понятия и правильно их применять;;
- оформлять письменный научный текст магистерского исследования;
- организовать свою деятельность для достижения поставленных целей;
- формулировать вводную часть исследования (цели, задачи, объект, предмет исследования);
- критически осмысливать научные источники;
- использовать методы научного анализа;
- осмыслить цели и задачи практики, организовать свою деятельность с учетом имеющихся условий и ресурсов, эффективно использовать их для достижения поставленных целей;
- осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию и фиксирование полученной информации;
- представить результаты исследования в соответствии с требованиями;

### ***владеть***

- навыками различения видов академической речи; навыками формирования компонентов эффективного академического выступления ; навыками использования риторических аргументов, стратегий и тактик, релевантных для академической речи;
- – навыками создания монологических академических выступлений разных жанров; –
- навыками подготовки, организации и проведения научных диалогов различных видов; –
- навыками использования языковых средств, релевантных для различных жанров устной и письменной монологической и диалогической академической речи;
- навыками анализа, написания и редактирования академических текстов; навыками оформления научного аппарата академических текстов; навыками использования языковых средств, релевантных для академических текстов;
- технологией организации исследовательской деятельности;
- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования;
- техниками сбора исследовательского материала;
- опытом самостоятельного применения новых методов исследования;
- опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие;
- опытом добывания и творческой переработки информации;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода;
- опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации;
- сведениями об основных именах и этапах в развитии знаний о языке.;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы гуманитарного знания;
- приемами интеграции современных образовательных технологий с традиционными учебно-методическими материалами;
- опытом решения различных профессиональных задач;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки (лингвоперсонологии);

- способами выделения принципов классификации языковой личности;
- опытом моделирования типажа;
- методикой прагмалингвистического анализа, техникой построения речевого акта любого типа, принципами общения, приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной речи;
- методикой прагмалингвистического анализа (контент-анализ, интент-анализ, моделирование речевого портрета адресата и адресанта и т.п.), техникой построения речевого акта любого типа (прямого и косвенного), принципами общения, приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной речи;
- методами экспериментальных психолингвистических исследований;
- приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на родном языке;
- приемами анализа закономерностей производства речи на родном и иностранном языках;
- приемами анализа закономерностей восприятия речи на родном и иностранном языках;
- приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на иностранном языке;
- приемами социолингвистического наблюдения;
- приемами социолингвистического анкетирования и интервьюирования;
- опытом адекватного восприятия этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;
- навыками анализа языковых ситуаций в России, регионах, странах изучаемых языков;
- навыками анализа фактов о языке.;
- навыками работы с лингвистическими и лексикографическими источниками.;
- приемами обобщения материала, навыками составления доклада;
- навыками работы с различными информационными источниками для реализации целей и задач практики;
- умениями работать с источниками, навыками сбора библиографии;
- навыками работы с различными научными источниками для реализации целей и задач практики;
- навыками обобщения и систематизации теоретического материала;
- навыками работы с различными источниками для реализации целей и задач практики;
- методами научного анализа и навыками систематизации практического материала;
- навыками использования научных методов, а также работы с различными информационными источниками (научной литературой, Интернетом и т. д.) для выполнения задач ознакомительной практики;
- навыками использования инструментария соответствующих методов (составления протокола и дневника наблюдения, опросного листа / анкеты и т. д.);
- навыками письменного изложения результатов научных изысканий.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.

	одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Академическая риторика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики академической речи, виды академической речи, особенности устного и письменного академического дискурса, отличия устных выступлений в академической ситуации от устных выступлений в других сферах; требования к эффективному академическому выступлению: научное содержание, наличие этической, коммуникативно-риторической и нормативной составляющих, использование релевантной для академической речи риторической аргументации, реализуемой с помощью стратегий и тактик, учет интересов адресата, эмоциональная окраска и эстетическая организация; способы поддержания контакта с аудиторией и удержания ее внимания на разных этапах академического выступления</li> <li>– монологические (научный доклад, научное сообщение, устная рецензия или отзыв,</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>защита работы, лекция и др.) и диалогические (научная беседа, научная дискуссия и др.) жанры академической речи; – особенности подготовки устных и письменных текстов</p> <p>монологических академических выступлений разных жанров; – основные правила подготовки, организации и проведения научных диалогов различных видов</p> <p>– закономерности создания академических текстов, их структурные компоненты и механизмы текстообразования; приемы анализа, написания и редактирования академических текстов; особенности научного аппарата и речевого оформления академических текстов;</p> <p>содержание понятия «академическое письмо» и его основные характеристики</p> <p>уметь:</p> <p>– различать виды академической речи; дифференцировать компоненты эффективного академического выступления: научное содержание, этический, коммуникативно-риторический и нормативный аспекты; отбирать релевантные для академической речи риторические аргументы, стратегии и тактики, способы поддержания контакта с аудиторией и удержания ее внимания на разных этапах академического выступления</p> <p>– – дифференцировать различные жанры устной и письменной монологической и диалогической академической речи; – отбирать языковые средства, релевантные для различных жанров устной и письменной монологической и диалогической академической речи</p> <p>– выявлять структурные компоненты и механизмы текстообразования академического текста; определять необходимые способы и приемы анализа,</p>	
--	--	--	--

		<p>написания и редактирования академических текстов; отбирать языковые средства, релевантные для академических тестов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками различения видов академической речи; навыками формирования компонентов эффективного академического выступления ; навыками использования риторических аргументов, стратегий и тактик, релевантных для академической речи</li> <li>– – навыками создания монологических академических выступлений разных жанров; – навыками подготовки, организации и проведения научных диалогов различных видов; – навыками использования языковых средств, релевантных для различных жанров устной и письменной монологической и диалогической академической речи</li> <li>– навыками анализа, написания и редактирования академических текстов; навыками оформления научного аппарата академических текстов; навыками использования языковых средств, релевантных для академических текстов</li> </ul>	
2	<p>Методология и методы научного исследования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы осуществления научной деятельности; критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования</li> <li>– классификацию методов исследования; методологические основы анализа результатов научных исследований</li> <li>– сущностные характеристики исследовательской работы; современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования</li> <li>– ключевые исследовательские методы в области лингвистики и</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>



		<p>теории коммуникации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять ключевые понятия научной методологии</li> <li>– самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования; использовать их для продуцирования новых идей</li> <li>– заниматься научным поиском; систематизировать и обобщать различную информацию</li> <li>– применять на практике изученные исследовательские методы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией организации исследовательской деятельности</li> <li>– способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования</li> <li>– техниками сбора исследовательского материала</li> <li>– опытом самостоятельного применения новых методов исследования</li> </ul>	
3	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития и современного состояния науки и культуры</li> <li>– основные этапы развития науки</li> <li>– место языкознания среди наук гуманитарного цикла</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать и обобщать различную информацию</li> <li>– применять приобретенные знания для продуцирования новых идей</li> <li>– ориентироваться в направлениях языкознания, возникших на стыке с другими науками</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие</li> <li>– опытом добывания и творческой переработки информации</li> <li>– способами осмысления и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		критического анализа научной информации	
4	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода</li> <li>– принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения</li> <li>– моделировать пути решения проблемной ситуации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода</li> <li>– опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
5	История лингвистических учений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место лингвистического знания в культурах древнего мира и их место в науке о языке; основные проблемы языка в средневековом западно-/ восточно-христианском мире;</li> <li>– основные лингвистические школы 20 в.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить ценность лингвистического знания древнего мира, объяснять влияние античных традиций на развитие науки о языке; правильно определять проблемы языка в средневековом западно-/ восточно-христианском мире;</li> <li>– различать основные лингвистические направления 20 в.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сведениями об основных именах и этапах в развитии знаний о языке.</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
6	Лингвистическая персонология	знать:	лекции,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития лингвоперсонологии</li> <li>– современные технологии модернизации образовательных программ в сфере лингвистики (в частности, лингвоперсонологии)</li> <li>– различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования</li> <li>– фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития лингвоперсонологии</li> <li>– способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</li> <li>– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития теории лингвокультурных типажей</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы, связи лингвоперсонологии с другими гуманитарными науками</li> <li>– выбирать методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования</li> <li>– применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования</li> <li>– анализировать подходы к изучению языковой личности</li> <li>– проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности</li> <li>– анализировать современные проблемы и тенденции развития теории лингвокультурных типажей</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных</li> </ul> </li> </ul>	<p>лабораторные работы, экзамен</p>
--	--	---	-------------------------------------

		<p>тенденций развития образовательной системы гуманитарного знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами интеграции современных образовательных технологий с традиционными учебно-методическими материалами</li> <li>– опытом решения различных профессиональных задач</li> <li>– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки (лингвоперсонологии)</li> <li>– способами выделения принципов классификации языковой личности</li> <li>– опытом модеоирования типажа</li> </ul>	
7	Прагмалингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– термины прагмалингвистики, основы прагмалингвистического анализа, интегральные тенденции в современном языкознании, место прагмалингвистики в современной научной парадигме</li> <li>– историю становления теории речевых актов, структуру речевых актов, их классификации, семантико-прагматические особенности, перспективу развития теории речевых актов</li> <li>– принципы и постулаты общения, коммуникативные тактики и стратегии, виды коммуникативных неудач и их специфику</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста</li> <li>– осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста, сделать прагмалингвистический анализ</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>дискурса и/или речевого акта (прямого и косвенного)  – осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста, сделать прагмалингвистический анализ дискурса и/или речевого акта (прямого и косвенного), определить, какие принципы общения были нарушены, и устранить главные причины этого коммуникативного события, выявить причины коммуникативных неудач и указать пути их устранения владеть:  – методикой прагмалингвистического анализа, техникой построения речевого акта любого типа, принципами общения, приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной речи  – методикой прагмалингвистического анализа (контент-анализ, интен-анализ, моделирование речевого портрета адресата и адресанта и т.п.), техникой построения речевого акта любого типа (прямого и косвенного), принципами общения, приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной речи</p>	
8	Прагматика коммуникативного поведения	<p>знать:  – термины прагмалингвистики, основы прагмалингвистического анализа, интегральные тенденции в современном языкознании), место прагмалингвистики в современной научной парадигме (связь с коммуникативной грамматикой, анализом дискурса, разговорным анализом, работами по искусственному</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>интеллекту, межкультурной коммуникации и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления теории речевых актов, структуру речевых актов, их классификации, семантико-прагматические особенности, перспективу развития теории речевых актов</li> <li>– принципы и постулаты общения, коммуникативные тактики и стратегии; виды коммуникативных неудач и их специфику</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста</li> <li>– осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста, сделать прагмалингвистический анализ дискурса и/или речевого акта (прямого и косвенного)</li> <li>– осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста, сделать прагмалингвистический анализ дискурса и/или речевого акта (прямого и косвенного), определить, какие принципы общения были нарушены, и устранить главные причины этого коммуникативного события, выявить причины коммуникативных неудач и указать пути их устранения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой прагмалингвистического анализа (контент-анализ, интен-анализ, моделирование речевого</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>портрета адресата и адресанта и т.п.), техникой построения речевого акта любого типа (прямого и косвенного), принципами общения, приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной речи</p>	
9	Психолингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной понятийный аппарат психолингвистики, виды психолингвистических методик</li> <li>– особенности организации исследовательской деятельности обучающихся, сущностные характеристики исследовательской работы обучающихся</li> <li>– психолингвистические особенности овладения иностранным языком</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать навыки проведения психолингвистических экспериментов в своей научной работе</li> <li>– создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся</li> <li>– осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся</li> <li>– использовать знания о психолингвистических особенностях овладения иностранным языком в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами экспериментальных психолингвистических исследований</li> <li>– приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на родном языке</li> <li>– приемами анализа закономерностей производства речи на родном и иностранном языках</li> <li>– приемами анализа закономерностей восприятия</li> </ul>	<p>лабораторные работы, экзамен</p>

		речи на родном и иностранном языках – приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на иностранном языке	
10	Социоллингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения и современное состояние социоллингвистики</li> <li>– сущность толерантного восприятия социальных различий</li> <li>– методы проведения социоллингвистических исследований</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о социоллингвистических особенностях владения иностранным языком в профессиональной деятельности</li> <li>– принимать социальные различия участников образовательного процесса</li> <li>– принимать этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса</li> <li>– использовать социоллингвистические данные для оценки языковой ситуации и языковой политики в стране изучаемого языка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами социоллингвистического наблюдения</li> <li>– приемами социоллингвистического анкетирования и интервьюирования</li> <li>– опытом адекватного восприятия этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса</li> <li>– навыками анализа языковых ситуаций в России, регионах, странах изучаемых языков</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
11	Теория языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности исторического развития языка;</li> <li>– основные сведения о системе, структуре языка, его основных</li> </ul>	лекции, лабораторные работы



		<p>единицах, функциях;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать и обобщать информацию;</li> <li>– определять лингвистические понятия и правильно их применять;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа фактов о языке.</li> <li>– навыками работы с лингвистическими и лексикографическими источниками.</li> </ul>	
12	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурные компоненты введения, правила оформления библиографии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять письменный научный текст магистерского исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами обобщения материала, навыками составления доклада</li> </ul>	
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности создания академических текстов, их структурные компоненты и механизмы текстообразования; – приемы анализа, написания и редактирования академических текстов; особенности научного аппарата и речевого оформления академических текстов;</li> </ul> <p>содержание понятия «академическое письмо» и его основные характеристики</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять структурные компоненты и механизмы текстообразования академического текста;</li> <li>определять необходимые способы и приемы анализа, написания и редактирования академических текстов; отбирать языковые средства, релевантные для академических тестов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа, написания и редактирования академических текстов; навыками оформления</li> </ul>	

		научного аппарата академических текстов; навыками использования языковых средств, релевантных для академических текстов	
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок</li> <li>– особенности формулирования паспортной части исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать свою деятельность для достижения поставленных целей</li> <li>– формулировать вводную часть исследования (цели, задачи, объект, предмет исследования)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с различными информационными источниками для реализации целей и задач практики</li> <li>– умениями работать с источниками, навыками сбора библиографии</li> </ul>	
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок</li> <li>– особенности научного реферирования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать свою деятельность для достижения поставленных целей</li> <li>– критически осмысливать научные источники</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с различными научными источниками для реализации целей и задач практики</li> <li>– навыками обобщения и систематизации теоретического материала</li> </ul>	
16	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок</li> <li>– принципы научного анализа</li> </ul>	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать свою деятельность для достижения поставленных целей</li> <li>– использовать методы научного анализа</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с различными источниками для реализации целей и задач практики</li> <li>– методами научного анализа и навыками систематизации практического материала</li> </ul>	
17	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок</li> <li>– процедуру применения методов наблюдения и опроса</li> <li>– правила корректного представления результатов исследования, включая требования к оформлению текста отчета</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмыслить цели и задачи практики, организовать свою деятельность с учетом имеющихся условий и ресурсов, эффективно использовать их для достижения поставленных целей</li> <li>– осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию и фиксирование полученной информации</li> <li>– представить результаты исследования в соответствии с требованиями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования научных методов, а также работы с различными информационными источниками (научной литературой, Интернетом и т. д.) для выполнения задач ознакомительной практики</li> <li>– навыками использования инструментария соответствующих методов (составления протокола и дневника наблюдения, опросного</li> </ul>	

		листа / анкеты и т. д.) – навыками письменного изложения результатов научных изысканий	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Академическая риторика		+								
2	Методология и методы научного исследования	+									
3	Современные проблемы науки	+									
4	Современные проблемы образования	+									
5	История лингвистических учений	+									
6	Лингвистическая персонология			+							
7	Прагмалингвистика		+								
8	Прагматика коммуникативного поведения		+	+							
9	Психолингвистика		+								
10	Социолингвистика		+								
11	Теория языка	+									
12	Преддипломная практика			+							
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4		+								
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	+									
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7		+								
16	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8			+							
17	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
----------	---	--------------------------------------

1	Академическая риторика	Работа на аудиторных занятиях (своевременная подготовка, самостоятельный поиск источников, активность, правильность выполнения аудиторных заданий). Домашнее задание в виде презентации по теме семинарского занятия. Подготовленное выступление на тему собственного исследования или по дисциплинам, изучаемым в магистратуре. Проведение дискуссии по заданной теме. Самостоятельная работа студентов (изучение литературы, выполнение домашних заданий). Зачет.
2	Методология и методы научного исследования	Устные ответы на занятиях. Письменные задания по изучаемым темам. Итоговый реферат. Устное собеседование на зачете. Аттестация с оценкой.
3	Современные проблемы науки	Тестирование на занятии. Зачет.
4	Современные проблемы образования	Групповая работа. Реферат. Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
5	История лингвистических учений	Ответы на занятиях.
6	Лингвистическая персонология	Устные ответы на занятиях. Подготовка глоссария. Проект. Зачет.
7	Прагмалингвистика	Устные ответы на лабораторных занятиях. Контрольные работы. Прагмалингвистический анализ текста. Зачет.
8	Прагматика коммуникативного поведения	Экзамен. Устные ответы на лабораторных занятиях. Контрольные работы. Прагмалингвистический анализ текста.
9	Психолингвистика	Устные ответы на занятиях. Тестирование. Зачет.
10	Социолингвистика	Устные ответы на занятиях. Тестирование. Аттестация с оценкой.
11	Теория языка	Ответы на занятиях.
12	Преддипломная практика	Введение. Заключение. Библиография. Научный доклад.
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	Подготовка и написание аннотации и реферата к научной статье (монографии). Подготовка и написание рецензии на научную статью (монографию). Подготовка и написание тезисов к статье по теме магистерской диссертации. Подготовка и написание статьи по теме магистерской диссертации. Подготовка и написание отчета по практике.
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	Обоснование темы исследования. Библиографический список.
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	Реферативная часть исследования. Выводы.
16	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Практическая часть исследования. Выводы.
17	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Участие в установочной конференции по организации практики. Письменный отчет по результатам проведения наблюдения. Письменный отчет по результатам проведения

		анкетирования. Участие в заключительной конференции по итогам прохождения практики.
--	--	---