

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Испанский язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-15	способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в области иностранных языков
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- закономерности исторического развития языка;
- тенденции современной науки о языке;
- основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях;
- классификацию гласных и согласных фонем, различия между звуком и фонемой, оппозиции, дифференциальные, интегральные признаки фонем;
- базовые понятия, структуру лексического значения, логико-семантические отношения;
- базовые понятия теоретической грамматики;
- основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра;
- основные этические нормы использования сторонних научных трудов и достижений и требования к оформлению цитат и ссылок;
- основы логического изложения и структурирования научного текста; порядок формулировки гипотезы;
- стандартные методы лингвистического исследования;
- требования, предъявляемые к промежуточным и финальным результатам работы;
- требования, предъявляемые к оформлению текста курсовой работы по филологии (теоретической грамматике);
- требования, предъявляемые к оформлению текста курсовой работы по филологии (стилистике);

уметь

- систематизировать и обобщать информацию;
- ориентироваться в направлениях современного языкознания;
- сопоставлять, критически оценивать существующие лингвистические концепции, сравнивать языковые явления, находить их сходства и различия;
- определять согласные и гласные фонемы русского языка, фонетические процессы, решать фонетические пропорции;

- определять типы фразеологизмов, виды синонимов, омонимов, типы мотивировки, сравнивать языковые явления;
- определять грамматическое значение и грамматический способ, грамматический строй языка;
- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах;
- выдвигать гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту;
- обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность проведенного исследования;
- оформлять результаты исследования, формулировать аргументированные выводы;
- составлять доклады научных выступлений и их мультимедийные презентации;

владеть

- навыками анализа фактов о языке;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями;
- базовыми фонетическими терминами, навыками решения фонетических задач;
- навыками сопоставления и критического анализа языковых фактов;
- навыками анализа грамматических единиц;
- приемами библиографического описания источников;
- приемами поиска научных источников в различных поисковых системах;
- культурой мышления, способностью к критическому анализу, обобщению;
- основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и основном изучаемом языке;
- навыками оформления текста научной работы;
- методами презентации основных результатов научно-исследовательской работы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретическое представление о существующих дискуссионных проблемах в области иностранных языков. Способен к систематизации и обобщению сведений о закономерностях исторического развития языка, основных тенденциях современной науки о языке. Умеет ориентироваться в направлениях современного языкознания. Владеет навыками анализа языковых фактов, способами осмысления и критического анализа научной информации для формирования собственной позиции.
2	<i>Повышенный (продвинутой) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	На основе имеющейся общефилологической подготовки демонстрирует способность к сопоставлению различных точек зрения на дискуссионные проблемы в области иностранных языков и формированию самостоятельной, логически обоснованной позиции. Уверенно ориентируется в направлениях современного языкознания, умеет критически осмысливать существующие лингвистические концепции. Владеет навыками сопоставительного анализа лингвистических явлений, аргументированного изложения и отстаивания собственных суждений.

3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие системные знания относительно дискуссионных проблем в области иностранных языков. Способен к четкому обоснованию и защите собственной позиции, основанной на сопоставительном анализе и критическом осмыслении существующих лингвистических концепций и различных точек зрения на то или иное лингвистическое явление. Владеет навыками участия в тематических дискуссиях, круглых столах.
---	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Общее языкознание	знать: – закономерности исторического развития языка – тенденции современной науки о языке уметь: – систематизировать и обобщать информацию – ориентироваться в направлениях современного языкознания владеть: – навыками анализа фактов о языке – способами осмысления и критического анализа научной информации	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Языкознание	знать: – основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях – классификацию гласных и согласных фонем, различия между звуком и фонемой, оппозиции, дифференциальные, интегральные признаки фонем – базовые понятия, структуру лексического значения, логико-семантические отношения – базовые понятия теоретической грамматики уметь: – сопоставлять, критически оценивать существующие лингвистические концепции, сравнивать языковые явления,	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		находить их сходства и различия – определять согласные и гласные фонемы русского языка, фонетические процессы, решать фонетические пропорции – определять типы фразеологизмов, виды синонимов, омонимов, типы мотивировки, сравнивать языковые явления – определять грамматическое значение и грамматический способ, грамматический строй языка владеть: – навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями – базовыми фонетическими терминами, навыками решения фонетических задач – навыками сопоставления и критического анализа языковых фактов – навыками анализа грамматических единиц	
3	Производственная практика	знать: – основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра – основные этические нормы использования сторонних научных трудов и достижений и требования к оформлению цитат и ссылок – основы логического изложения и структурирования научного текста; порядок формулировки гипотезы – стандартные методы лингвистического исследования – требования, предъявляемые к промежуточным и финальным результатам работы – требования, предъявляемые к оформлению текста курсовой работы по филологии (теоретической грамматике) уметь: – работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами	

		– находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах – выдвигать гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту – обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность проведенного исследования – оформлять результаты исследования, формулировать аргументированные выводы – составлять доклады научных выступлений и их мультимедийные презентации - владеть: – приемами библиографического описания источников – приемами поиска научных источников в различных поисковых системах – культурой мышления, способностью к критическому анализу, обобщению – основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и основном изучаемом языке – навыками оформления текста научной работы – методами презентации основных результатов научно-исследовательской работы	
4	Производственная практика (проектная)	знать: – основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра – основные этические нормы использования сторонних научных трудов и достижений и требования к оформлению цитат и ссылок – основы логического изложения и структурирования научного текста; порядок формулировки гипотезы – стандартные методы лингвистического исследования – требования, предъявляемые к	

		промежуточным и финальным результатам работы – требования, предъявляемые к оформлению текста курсовой работы по филологии (стилистике) уметь: – работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами – находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах – выдвигать гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту – обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность проведенного исследования – оформлять результаты исследования, формулировать аргументированные выводы – составлять доклады научных выступлений и их мультимедийные презентации владеть: – приемами библиографического описания источников – приемами поиска научных источников в различных поисковых системах – культурой мышления, способностью к критическому анализу, обобщению – основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и основном изучаемом языке – навыками оформления текста научной работы – методами презентации основных результатов научно-исследовательской работы	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Общее языкознание										+
2	Языкознание	+	+								
3	Производственная практика							+			
4	Производственная практика (проектная)								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Общее языкознание	Устные ответы на занятиях. Зачет.
2	Языкознание	Устные ответы на занятиях. Экзамен. Тестирование в рамках рубежных срезов. Самостоятельные работы.
3	Производственная практика	Участие в установочной конференции по организации практики. Участие в заключительной конференции по итогам прохождения практики. Оформление дневника практики, в котором предложены рабочая формулировка темы курсовой работы по филологии (теоретической грамматике) и развернутый план исследования. Оформление результатов исследования по филологии в виде практического материала. Оформление списка библиографических источников. Составление глоссария лингвистических терминов.
4	Производственная практика (проектная)	Участие в установочной конференции по организации практики. Участие в заключительной конференции по итогам прохождения практики. Оформление дневника практики, в котором предложены рабочая формулировка темы курсовой работы по филологии (стилистике) и развернутый план исследования. Оформление результатов исследования по филологии в виде практического материала. Оформление списка библиографических источников. Составление глоссария лингвистических терминов.