

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Испанский язык», «Английский язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ПК-14</b> | способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи в области иностранных языков со смежными научными областями |
|--------------|---|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- место латинского языка в индоевропейской семье и его роль в культуре науке и т.д.;
- правила чтения латинского языка;
- особенности частей речи в латинском языке и общие принципы перевода латинских текстов;
- механизмы МКК как раздела лингвистики; основные переменные курса МКК;
- процессы трансформации языковой картины мира в межкультурном общении;
- основные характеристики языковой личности как участника процесса межкультурной коммуникации;
- причины возникновения помех в межкультурном общении;
- основные подходы к достижению успешного результата в межкультурном общении;
- закономерности исторического развития языка;
- тенденции современной науки о языке;
- основные этапы исторического и культурного развития Великобритании;
- политическую структуру британского общества;
- избирательную и судебную системы Великобритании;
- основные экономические тенденции развития Великобритании;
- основные ступени образования; устройство системы здравоохранения;
- традиции и обычаи Великобритании;
- основные этапы исторического и культурного развития Испании и стран Латинской Америки, соответствующие реалии;
- экономическую, политическую и социальную структуру испаноговорящего общества, а также основные реалии и понятия, связанные с политическим, экономическим и социальным строем современной Испании и стран Латинской Америки;
- актуальные факты, касающиеся географии Испании и стран Латинской Америки, их культурной жизни, традиций и обычаев;

#### **уметь**

- определить значимость латинского языка в их профессиональной деятельности;

- правильно расставить ударение в латинских словах;
- делать грамматический разбор предложения;
- выделять механизмы и переменные МКК и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- дифференцировать виды культурных кодов и процессы кодирования и декодирования;
- применять существующие приемы оптимизации межкультурного общения;
- распознавать когнитивные модели и структуры;
- охарактеризовать национально-культурную, социальную и коммуникативную идентичность языковой личности;
- дифференцировать языковую личность в соответствии с параметрами предъявляемыми форматом межкультурного общения;
- выявлять разного рода помехи, возникающие в процессе МКК;
- систематизировать и обобщать информацию;
- ориентироваться в направлениях современного языкознания;
- работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания;
- ориентироваться в картах и атласах;
- выразить свое собственное мнение об институте монархии в Великобритании;
- дать сравнительную характеристику британской и американской избирательной системы;
- дать собственный анализ экономической ситуации;
- выявить схожие и отличные черты российского и британского образования;
- ориентироваться по географической карте;
- ориентироваться в картографических произведениях (картах, атласах);
- анализировать графические схемы, таблицы;
- работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания;

#### ***владеть***

- классификацией индоевропейских языков;
- навыками чтения латинских текстов;
- навыком перевода латинских текстов;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- навыками анализа фактов о языке;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- лексическим минимумом по данной тематике;
- минимумом экономических терминов;
- основной терминологией по данной тематике;
- языковыми единицами, отражающими особенности культуры Великобритании;
- лексическим минимумом по дисциплине;
- языковыми единицами, наиболее ярко отражающими национальные особенности культуры народа-носителя языка.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

| <b>№ п/п</b> | <b>Уровни сформированности компетенции</b>   | <b>Основные признаки уровня</b>   |
|--------------|--|---|
| 1            | <b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по | Имеет теоретические представления о содержательных, методологических и мировоззренческих связях в области иностранных языков со смежными научными областями. Знает место латинского языка в индоевропейской семье и его роль в культуре и науке, правила чтения латинского языка, особенности частей речи в латинском |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | ООП)  | <p>языке и общие принципы перевода латинских текстов, основные понятия межкультурной коммуникации, условия её осуществления; определение языковой личности; формы её участия в межкультурной коммуникации; понятие и функции языковой картины мира, основные когнитивные модели и структуры, определение культурного шока, симптомы его возникновения и стадии его преодоления; понимает и может обосновать: различие между понятиями межкультурной личности и вторичной языковой личности; культурно-специфические особенности проявления гендерной, возрастной, расовой и этнической идентичности; причины возникновения помех в межкультурном общении; виды коммуникативных помех; механизмы формирования стереотипов; понятия вербальной и невербальной коммуникации; коммуникативные стратегии и этикетные нормы в контексте межкультурного общения; закономерности исторического развития языка; тенденции современной науки о языке; ценностное содержание культуры страны изучаемого языка и значимость самобытности различных субъектов культуры.</p>   |
| 2 | <p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>                  | <p>Проявляет умение применять полученные теоретические знания при подготовке и ответе на лабораторно-практическом занятии, при общении с представителями других культур. Способен использовать механизмы межкультурной коммуникации при анализе межкультурного общения с учетом специфики контекста; способен систематизировать и обобщать информацию, ориентироваться в направлениях современного языкознания, ориентироваться в картографических произведениях (картах, атласах), применять методику разработки различных творческих проектов с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками; работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания. Демонстрирует способность определять значимость латинского языка в профессиональной деятельности, правильно расставить ударение в латинских словах, делать грамматический разбор предложения; определять причины коммуникативных помех и применять на практике способы их преодоления; объяснять различия в концептуализации и категоризации мира через призму разных языков, модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения.</p> |
| 3 | <p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность</p> | <p>Демонстрирует умение систематизации и обобщения теоретического материала: сопоставления картин мира в разных лингвокультурах; классификации индоевропейских языков. Владеет навыками чтения и перевода латинских текстов, ключевыми теоретическими понятиями межкультурной коммуникации; знаниями об адекватных коммуникативных стратегиях и этикетных</p>  |

|  |              |   |
|--|--------------|---|
|  | компетенции) | <p>нормах, применяемых при общении с представителями других культур; навыками анализа фактов о языке; способами осмысления и критического анализа научной информации; лексическим минимумом по дисциплине; навыками решения задач самоорганизации и самообразования; минимумом экономических терминов; основной терминологией по данной тематике; языковыми единицами, отражающими особенности культуры страны изучаемого языка. Демонстрирует навыки общения с представителями иной культуры с учетом принципов толерантности и этнокультурной этики, предполагающих уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры.</p> |
|--|--------------|---|

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»  | Формы и методы                            |
|-------|--|--|---|
| 1     | Латинский язык                           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место латинского языка в индоевропейской семье и его роль в культуре науке и т.д.</li> <li>– правила чтения латинского языка</li> <li>– особенности частей речи в латинском языке и общие принципы перевода латинских текстов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить значимость латинского языка в их профессиональной деятельности</li> <li>– правильно расставить ударение в латинских словах</li> <li>– делать грамматический разбор предложения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацией индоевропейских языков</li> <li>– навыками чтения латинских текстов</li> <li>– навыком перевода латинских текстов</li> </ul> | лабораторные работы, практические занятия |
| 2     | Межкультурная коммуникация               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы МКК как раздела лингвистики; основные переменные курса МКК</li> <li>– процессы трансформации языковой картины мира в</li> </ul>   | лекции, лабораторные работы, экзамен      |

|   |                   |  |                                      |
|---|-------------------|--|--------------------------------------|
|   |                   | <p>межкультурном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики языковой личности как участника процесса межкультурной коммуникации</li> <li>– причины возникновения помех в межкультурном общении</li> <li>– основные подходы к достижению успешного результата в межкультурном общении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять механизмы и переменные МКК и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов</li> <li>– дифференцировать виды культурных кодов и процессы кодирования и декодирования</li> <li>– применять существующие приемы оптимизации межкультурного общения</li> <li>– распознавать когнитивные модели и структуры</li> <li>– охарактеризовать национально-культурную, социальную и коммуникативную идентичность языковой личности</li> <li>– дифференцировать языковую личность в соответствии с параметрами предъявляемыми форматом межкультурного общения</li> <li>– выявлять разного рода помехи, возникающие в процессе МКК</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями данного раздела дисциплины</li> <li>– основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов</li> </ul> |                                      |
| 3 | Общее языкознание | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности исторического развития языка</li> <li>– тенденции современной науки о языке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать и обобщать информацию</li> <li>– ориентироваться в направлениях современного языкознания</li> </ul>  | лекции, лабораторные работы, экзамен |

|   |   |  |                                      |
|---|---|--|--------------------------------------|
|   |   | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа фактов о языке</li> <li>– способами осмысления и критического анализа научной информации</li> </ul>  |                                      |
| 4 | Страноведение (второй иностранный язык) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы исторического и культурного развития Великобритании</li> <li>– политическую структуру британского общества</li> <li>– избирательную и судебную системы Великобритании</li> <li>– основные экономические тенденции развития Великобритании</li> <li>– основные ступени образования; устройство системы здравоохранения</li> <li>– традиции и обычаи Великобритании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания</li> <li>– ориентироваться в картах и атласах</li> <li>– выразить свое собственное мнение об институте монархии в Великобритании</li> <li>– дать сравнительную характеристику британской и американской избирательной системы</li> <li>– дать собственный анализ экономической ситуации</li> <li>– выявить схожие и отличные черты российского и британского образования</li> <li>– ориентироваться по географической карте</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексическим минимумом по данной тематике</li> <li>– минимумом экономических терминов</li> <li>– основной терминологией по данной тематике</li> <li>– языковыми единицами, отражающими особенности культуры Великобритании</li> </ul> | лекции, лабораторные работы, экзамен |
| 5 | Страноведение (первый                   | <p>знать:</p>  | лекции,                              |

|  |                   |   |                              |
|--|-------------------|---|------------------------------|
|  | иностранный язык) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы исторического и культурного развития Испании и стран Латинской Америки, соответствующие реалии;</li> <li>– экономическую, политическую и социальную структуру испаноговорящего общества, а также основные реалии и понятия, связанные с политическим, экономическим и социальным строем современной Испании и стран Латинской Америки;</li> <li>– актуальные факты, касающиеся географии Испании и стран Латинской Америки, их культурной жизни, традиций и обычаев</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в картографических произведениях (картах, атласах);</li> <li>– анализировать графические схемы, таблицы;</li> <li>– работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексическим минимумом по дисциплине;</li> <li>– языковыми единицами, наиболее ярко отражающими национальные особенности культуры народа-носителя языка</li> </ul> | лабораторные работы, экзамен |
|--|-------------------|---|------------------------------|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |  | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Латинский язык                           | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Межкультурная коммуникация               |          |   |   |   |   |   |   | + |   |    |
| 3     | Общее языкознание                        |          |   |   |   |   |   |   |   |   | +  |
| 4     | Страноведение (второй иностранный язык)  |          |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 5     | Страноведение (первый иностранный язык)  |          |   |   | + |   |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки   |
|----------|--|---|
| 1        | Латинский язык                           | Устные и письменные ответы на занятиях. Тестирование в рамках рубежных срезов. Итоговая контрольная работа.   |
| 2        | Межкультурная коммуникация               | Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Терминологические диктанты. Тесты в рамках рубежных срезов. Зачет.                                    |
| 3        | Общее языкознание                        | Устные ответы на занятиях. Зачет.   |
| 4        | Страноведение (второй иностранный язык)  | Реферат. Упражнения. Промежуточный тест. Презентация. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.  |
| 5        | Страноведение (первый иностранный язык)  | Устные опросы на лабораторных занятиях согласно тематическому плану курса. Картографические и терминологические диктанты. Рубежный срез 1. Рубежный срез 2. Аттестация с оценкой. |