

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Испанский язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-13	способен соотносить основные этапы развития иностранных языков с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами их современного развития
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- понятия, термины и явления, изучаемые в данном разделе; характер фонетических процессов прагерманского и древнеанглийского периодов; основные фонетические законы изменения гласных и согласных: закон Я. Гримма, К. Вернера, палатальный умлаут, преломление;
- состояние морфологической и синтаксической систем; состав древнеанглийской лексики; пути пополнения словарного состава;
- социально-исторические предпосылки развития языка данного периода; фонетические, грамматические и лексические явления среднеанглийского периода; памятники письменности и диалекты;
- особенности становления Лондонского диалекта;
- фонетические, грамматические и лексические явления новоанглийского периода; источники и предпосылки пополнения словарного состава;
- основные характеристики истории языка как учебной дисциплины;
- основные периоды развития и становления испанского языка;
- характеристику исторических и лингвистических особенностей испанского языка каждого периода;
- характеристику фонетической и лексической систем испанского языка;
- характеристику грамматической системы испанского языка и некоторых диалектов;

уметь

- применять теоретические знания законов развития языка древнего периода при объяснении современных языковых явлений;
- применять теоретические знания законов развития языка среднего периода при объяснении современных языковых явлений;
- выявлять французские графические и лексические явления;
- применять теоретические знания законов развития языка новоанглийского периода при объяснении современных языковых явлений;

- выявлять факторы формирования определенного фонетического, лексического или грамматического явления современного английского языка;
- определять адстрат, субстрат, суперстрат;
- определять характеристики и особенности основных периодов становления и развития испанского языка;
- определять основные тенденции в становлении испанского языка каждого периода;
- определять изменения и процессы в фонетике и в лексике испанского языка;
- определять изменения и процессы в грамматике испанского языка;

владеть

- приемами лингвистического анализа текста на основе знаний истории развития систем языка данного периода;
- основными понятиями разделов дисциплины.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об этапах развития иностранных языков с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами их современного развития. Знает предмет и задачи истории иностранного языка, периодизацию истории иностранного языка, наиболее известные семьи языков. Понимает и может обосновать: - основные формы существования иностранного языка на изучаемых этапах развития; - изменения языковой ситуации; - основные тенденции развития диалектов; - особенности становления национального литературного языка; - тенденции развития консонантизма и вокализма, новации в морфологической системе иностранного языка, синтаксическом строе; - основные пути развития и пополнения словарного состава; - основные этапы работы по кодификации орфоэпической и орфографической норм; - ситуацию становления языковой нормы, возникновения литературных стилей, появления словарей и грамматических справочников.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Проявляет умение применять полученные теоретические знания при подготовке и ответе на лабораторно-практическом занятии, сравнивать и сопоставлять различные теории развития языков, существующие варианты периодизации истории изучаемого иностранного языка. Способен выявлять и характеризовать семантические инновации на примере отдельных слов, проводить морфемный анализ лексических единиц, выявлять способы словообразования, определять язык-источник заимствованной лексики. Способен сравнивать и сопоставлять систему вокализма и консонантизма в изучаемые периоды с предыдущими этапами развития иностранного языка, анализировать морфологические особенности словоформ с учетом изменений,

		произошедших в морфологической системе, лексики. Демонстрирует способность применять теоретические знания законов развития языка древнего периода при объяснении современных языковых явлений.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет способностью применять полученные ранее философские и социогуманитарные знания для формирования представления о связи истории языка с историей и культурой народа-носителя. Демонстрирует умение систематизации и обобщения теоретического материала, сравнения и сопоставления языкового материала языков древнего периода, анализа заимствованной лексики. Владеет навыками чтения, перевода, анализа текстов изучаемых периодов с точки зрения выявления их графических, орфоэпических, грамматических, лексико-семантических особенностей в сопоставлении с текстами изученных ранее этапов развития иностранного языка, навыками систематизации полученных в ходе освоения курса теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История второго иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия, термины и явления, изучаемые в данном разделе; характер фонетических процессов прагерманского и древнеанглийского периодов; основные фонетические законы изменения гласных и согласных: закон Я. Гримма, К. Вернера, палатальный умлаут, преломление – состояние морфологической и синтаксической систем; состав древнеанглийской лексики; пути пополнения словарного состава – социально-исторические предпосылки развития языка данного периода; фонетические, грамматические и лексические явления среднеанглийского периода; памятники письменности и диалекты – особенности становления Лондонского диалекта – фонетические, грамматические 	лекции, лабораторные работы

		<p>и лексические явления новоанглийского периода; источники и предпосылки пополнения словарного состава</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания законов развития языка древнего периода при объяснении современных языковых явлений – применять теоретические знания законов развития языка среднего периода при объяснении современных языковых явлений – выявлять французские графические и лексические явления – применять теоретические знания законов развития языка новоанглийского периода при объяснении современных языковых явлений – выявлять факторы формирования определенного фонетического, лексического или грамматического явления современного английского языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами лингвистического анализа текста на основе знаний истории развития систем языка данного периода 	
2	История первого иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики истории языка как учебной дисциплины – основные периоды развития и становления испанского языка – характеристику исторических и лингвистических особенностей испанского языка каждого периода – характеристику фонетической и лексической систем испанского языка – характеристику грамматической системы испанского языка и некоторых диалектов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять адстрат, субстрат, суперстрат – определять характеристики и 	лекции, лабораторные работы

		<p>особенности основных периодов становления и развития испанского языка</p> <p>– определять основные тенденции в становлении испанского языка каждого периода</p> <p>– определять изменения и процессы в фонетике и в лексике испанского языка</p> <p>– определять изменения и процессы в грамматике испанского языка</p> <p>владеть:</p> <p>– основными понятиями разделов дисциплины</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История второго иностранного языка						+				
2	История первого иностранного языка						+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История второго иностранного языка	Выполнение заданий лабораторных занятий. Анализ текстов древнеанглийского и среднеанглийского периодов. Учебный проект Power Point. Итоговый тест. Зачет.
2	История первого иностранного языка	Работа на лекционных занятиях. Устные ответы на лабораторных занятиях. Рубежный срез 1. Рубежный срез 2. Реферат. Анализ текста на древнеиспанском языке. Зачет.