

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Анатомия человека, Ботаника, Генетика, Гистология с основами эмбриологии, Зоология, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Общая экология, Учение о биосфере, Физиология человека и животных, Философия, Цитология, Эволюция		Научно-исследовательская работа, Учебная (ознакомительная) выездная практика по ботанике, зоологии, Учебная (ознакомительная) выездная практика флора-фаунистическая, Учебная практика (технологическая)
ПК-3	Аналитическая химия, Анатомия человека, Биохимия, Ботаника, Гистология с основами эмбриологии, Неорганическая химия, Органическая химия, Прикладная химия и экологическая безопасность, Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения химии, Физиология растений, Физиология человека и животных, Физическая и коллоидная химия, Цитология, Экспериментальные		Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная (ознакомительная) практика по прикладной химии и мониторингу окружающей среды

	методы в химии		
--	----------------	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в предмет История. Методы исследования	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи предмета «Анатомия», историю ее развития, методы исследования, применяемые в анатомии; приемы поиска, критического анализа и информации по предмету «Анатомия человека»; – современные методики и технологии, необходимые для качественного освоения и преподавания анатомии человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с анатомическими макропрепаратами, муляжами, таблицами; – применять современные методики и технологии для реализации программ различного уровня по предмету "Анатомия человека"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами поиска, критического анализ и синтеза информации по предмету "Анатомия человека"; – современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества освоения и преподавания анатомии человека;
2	Опорно-двигательный аппарат	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение и соединения костей различных частей скелета человека; – строение, топографию и функции мышц различных отделов тела человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять кости человека на препаратах и муляжах;

			<ul style="list-style-type: none"> – находить мышцы различных отделов тела человека на муляжах и плакатах, объяснять их биомеханику, в связи со строением и расположением на скелете; владеть: – способами поиска информации по остеологии и миологии, ее критического анализа и синтеза; – способами поиска информации по опорно-двигательному аппарату, ее критического анализа и синтеза;
3	Спланхнология	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – топографию, строение и функцию внутренних органов человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить внутренние органы и системы органов на влажных препаратах, муляжах и плакатах, используя знания о их топографии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой изучения топографии и строения внутренних органов человек по макропрепаратам, муляжам и плакатам; – способами поиска информации по спланхнологии, ее критического анализа и синтеза;
4	Сердечно-сосудистая система	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – топографию, макро- и микроскопическое строение сердца и сосудов; – сосуды, обеспечивающие кровоснабжение, венозный и лимфоотток от различных областей тела человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить основные артерии и вены на муляжах и плакатах, используя знания о их топографии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой изучения топографии и строения органов кровеносной и лимфатической системы по макропрепаратам, муляжам и плакатам; – способами поиска информации по сердечно-сосудистой системе, ее критического анализа и синтеза;
5	Нервная система и органы чувств	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – топографию, строение, функцию различных отделов нервной системы; – топографию, строение органов

			<p>чувств;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить отделы нервной системы на влажных препаратах, муляжах и плакатах, используя знания о их топографии; – характеризовать особенности строения отделов нервной системы и органов чувств в зависимости от выполняемой функции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами поиска информации по строению нервной системы и органов чувств, ее критического анализа и синтеза;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления.</p> <p>Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p>	<p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности.</p> <p>Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
ПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических</p>

	<p>учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	--	---	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Посещение лекций	5	УК-1, ПК-3	5, 6
2	Работа на лабораторных занятиях	20	УК-1, ПК-3	5, 6
3	Тестирование	10	УК-1	5, 6
4	Подготовка учебно-исследовательского проекта	15	УК-1, ПК-3	5, 6
5	Отчет по темам СРС	10	УК-1, ПК-3	5, 6
6	Экзамен	40	УК-1, ПК-3	5, 6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Посещение лекций
2. Работа на лабораторных занятиях
3. Тестирование
4. Подготовка учебно-исследовательского проекта

5. Отчет по темам СРС

6. Экзамен