

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Биология», «Химия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие защиту детства, теорию и практику проектирования работы по защите ребенка от вовлечения в противоправную и антиобщественную деятельность;
- основные задачи экологического образования в соответствии с запросами общества, представленными в основных нормативно-правовых документах; систему экологического образования современной средней школы, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по экологии в соответствии с заявленными задачами, историю развития экологического образования в российской школе;
- компоненты содержания экологического образования, система экологических понятий как средство достижения целей экологического образования;
- особенности проектирования форм учебно-воспитательного процесса по экологии с использованием различных образовательных технологий;

уметь

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
- анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями;
- навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и

- законных интересов участников образовательного процесса;
- планировать и организовывать работу по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в антиобщественную деятельность на основе действующего законодательства;
 - проводить анализ типовых и авторских программ и учебников по экологии с учетом требований ФГОС;
 - анализировать возможности школьных курсов биологии и экологии для достижения планируемых образовательных результатов, отраженных во ФГОС;
 - обобщать передовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических технологий в обучении экологии для достижения целей экологического образования, отраженных в нормативно-правовых документах;

владеть

- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками проектирования профессиональной деятельности по противодействию вовлечения несовершеннолетних в противоправную и антиобщественную деятельность;
- навыками отбора учебных программ и школьных учебников по экологии с учетом требований ФГОС;
- навыками отбора эффективных методов и средств формирования экологических понятий;
- навыками проектирования уроков различного экологического содержания.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Ориентируется в совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует способность к определению ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально)	Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Способен определять возможные риски и ограничения при решении поставленных задач. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.

возможную выраженность компетенции)	
-------------------------------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности – анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями – навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>являющихся объектами профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства – навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	
2	<p>Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в антиобщественную деятельность</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты, регламентирующие защиту детства, теорию и практику проектирования работы по защите ребенка от вовлечения в противоправную и антиобщественную деятельность <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать работу по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в антиобщественную деятельность на основе действующего законодательства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования профессиональной деятельности по противодействию вовлечения несовершеннолетних в противоправную и антиобщественную деятельность 	<p>лекции, практические занятия</p>
3	<p>Формирование экологической компетенции</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные задачи экологического образования в соответствии с запросами общества, представленными в основных нормативно-правовых документах; систему экологического образования современной средней школы, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по экологии в соответствии с заявленными задачами, историю развития экологического образования в 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>русской школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты содержания экологического образования, система экологических понятий как средство достижения целей экологического образования – особенности проектирования форм учебно-воспитательного процесса по экологии с использованием различных образовательных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ типовых и авторских программ и учебников по экологии с учетом требований ФГОС – анализировать возможности школьных курсов биологии и экологии для достижения планируемых образовательных результатов, отраженных во ФГОС – обобщать переподовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических технологий в обучении экологии для достижения целей экологического образования, отраженных в нормативно-правовых документах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора учебных программ и школьных учебников по экологии с учетом требований ФГОС – навыками отбора эффективных методов и средств формирования экологических понятий – навыками проектирования уроков различного экологического содержания 	
4	Экологическое образование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные задачи экологического образования в соответствии с запросами общества, представленными в основных нормативно-правовых документах; систему экологического образования современной средней школы, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по экологии в 	лекции, практические занятия

		<p>соответствии с заявленными задачами, историю развития экологического образования в российской школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты содержания экологического образования, система экологических понятий как средство достижения целей экологического образования – особенности проектирования форм учебно-воспитательного процесса по экологии с использованием различных образовательных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ типовых и авторских программ и учебников по экологии с учетом требований ФГОС – анализировать возможности школьных курсов биологии и экологии для достижения планируемых образовательных результатов, отраженных во ФГОС – обобщать переоподовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических технологий в обучении экологии для достижения целей экологического образования, отраженных в нормативно-правовых документах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора учебных программ и школьных учебников по экологии с учетом требований ФГОС – навыками отбора эффективных методов и средств формирования экологических понятий – навыками проектирования уроков различного экологического содержания 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности			+									

2	Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в антиобщественную деятельность								+			
3	Формирование экологической компетенции											+
4	Экологическое образование											+

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Опрос. Тестирование. Практические задачи. Реферат. СРС. Аттестация (зачет).
2	Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в антиобщественную деятельность	Опрос. Тестирование. Зачет.
3	Формирование экологической компетенции	Выполнение заданий лабораторных работ. Контрольная работа. Выполнение самостоятельных работ студентов. Зачет.
4	Экологическое образование	Выполнение заданий лабораторных работ. Контрольная работа. Выполнение самостоятельных работ студентов. Зачет.