

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра немецкого языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Практический курс первого иностранного языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Немецкий язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

А.Зинз / Зинина А.В.

«25» апрель 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык, Практика устной и письменной речи второго иностранного языка, Практическая грамматика второго иностранного языка, Практическая грамматика первого иностранного языка, Практическая фонетика второго иностранного языка, Практическая фонетика первого иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка, Речевые практики	Русский язык	Учебная практика (технологическая)
ПК-1	Методика обучения второму иностранному языку, Методика обучения первому иностранному языку, Практика устной и письменной речи второго иностранного языка, Практическая грамматика второго иностранного языка, Практическая		Учебная практика (технологическая)

	грамматика первого иностранного языка, Практическая фонетика второго иностранного языка, Практическая фонетика первого иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка, Речевые практики		
--	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Учеба, изучение иностранного языка. Распорядок дня. Питание	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности морфологии, синтаксиса, словообразования, а также правила орфографии и пунктуации и уметь их применять на изучаемом лексическом и грамматическом материале по темам; – лингвокультурную специфику, сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать аутентичные устные и письменные тексты по изучаемым темам с использованием различных видов аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи; – в устной и письменной форме, в монологической и диалогической речи рассказать об учебе в университете, проблемах изучения

			<p>иностранных языков, о своем распорядке дня, здоровом образе жизни, режиме питания, особенностях русской и немецкой национальной кухни;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексическим материалом по изучаемым темам «Учеба в университете», «Изучение иностранных языков», «Мой рабочий день», «Здоровый образ жизни», «Завтрак, обед, ужин», «В ресторане» и навыками;
2	<p>Свободное время, хобби. Профессия. Семья. Квартира. Одежда</p>	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности морфологии, синтаксиса, словообразования, а также правила орфографии и пунктуации и уметь их применять на изучаемом лексическом и грамматическом материале; – приемы анализа языкового и речевого материала, приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в тренировочные задания, лингвокультурную специфику, сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать аутентичные устные и письменные тексты по изучаемым темам с использованием различных видов аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотрным) в зависимости от коммуникативной задачи; – в устной и письменной форме, в монологической и диалогической речи рассказать о своем времяпрепровождении, хобби, проблемах выбора профессии, о профессии учителя, отношениях в счастливых и несчастливых семьях, о своей квартире, выборе и покупке одежды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексическим и грамматическим материалом по изучаемым темам; – навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной

			деятельности;
3	Здоровье, на приеме у врача, здоровый образ жизни. Традиционные и современные средства коммуникации: почта, мобильный телефон, компьютер, интернет	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности морфологии, синтаксиса, словообразования, а также правила орфографии и пунктуации и уметь их применять на изучаемом лексическом и грамматическом материале; – сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалоги различных типов с использованием изученного языкового материала, выражать и аргументировать свое мнение; составлять в устной и письменной форме связные и логичные тексты разного жанра в рамках изученного материала; понимать аутентичные устные и письменные тексты, пользоваться различными видами аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи, комментировать и интерпретировать прочитанные или прослушанные тексты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью пользоваться языковыми средствами, усвоенными в ходе изучения тем раздела, для эффективного осуществления различных видов речевой деятельности;
4	Путешествие различными видами транспорта. Страны изучаемого языка. Города Германии	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности морфологии, синтаксиса, словообразования, а также правила орфографии и пунктуации и уметь их применять на изучаемом лексическом и грамматическом материале; – сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалоги различных типов с использованием изученного языкового материала, выражать и аргументировать свое мнение; составлять в устной и письменной

			<p>форме связные и логичные тексты разного жанра в рамках изученного материала; понимать аутентичные устные и письменные тексты, пользоваться различными видами аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи, комментировать и интерпретировать прочитанные или прослушанные тексты;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью пользоваться языковыми средствами, усвоенными в ходе изучения тем раздела, для эффективного осуществления различных видов речевой деятельности;
5	Внешность и характер человека	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила образования и употребления в речи сослагательного наклонения, конструкций с модальными глаголами в субъективном значении, глагольно-субстантивных словосочетаний; – жанровую специфику и лингвистические особенности текстов художественной литературы (новеллы, баллады, сказки); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты в рамках изученного материала по темам «Внешность / Характер человека»; – определять свои потребности, цели и задачи, организовывать учебную деятельность с учетом своих личностных характеристик и имеющихся ресурсов, эффективно использовать все имеющиеся возможности обучения, подбирать и использовать материалы для самостоятельного обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем «Внешность / Характер

			<p>человека», «Правила хорошего тона»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа языкового и речевого материала с точки зрения его воспитательного и методического потенциала и приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в тренировочные задания;
6	Погода и природа, защита окружающей среды.	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения и употребления сложносочиненных предложений, особенности порядка слов в сложносочиненном предложении с разными союзами; – семантику и грамматическую специфику изучаемого лексического материала по темам «Погода, природа, времена года», «Защита окружающей среды»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать прочитанные тексты художественной литературы о природе, анализировать их стилистические особенности; – понимать аутентичные тексты по темам «Погода, природа и времена года» «Защита окружающей среды» и пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем «Погода и природа», «Защита окружающей среды»; – навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;
7	Спорт. Школьное образование в Германии. Праздники	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковой материал в пределах тем изучаемого раздела; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала, выражать и аргументировать свое

			<p>мнение; составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра в рамках изученного материала; использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемой ситуации общения; понимать аутентичные устные и письменные тексты различных жанров, пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной задачи; комментировать и интерпретировать прочитанные или прослушанные публицистические, художественные и др. тексты, анализировать их стилистические особенности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью пользоваться языковыми средствами, усвоенными в ходе изучения тем раздела, для эффективного осуществления различных видов речевой деятельности;
8	Искусство. Основные стили и направления в изобразительном искусстве Германии	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковой материал в пределах тем изучаемого раздела; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала, выражать и аргументировать свое мнение; составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра в рамках изученного материала; использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемой ситуации общения; понимать аутентичные устные и письменные тексты различных жанров, пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной задачи; комментировать и интерпретировать прочитанные или прослушанные публицистические, художественные и др. тексты, анализировать их стилистические особенности; <p>владеть:</p>

			– способностью пользоваться языковыми средствами, усвоенными в ходе изучения темы раздела, для эффективного осуществления различных видов речевой деятельности;
9	Политическое устройство ФРГ	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковой материал в пределах тем изучаемого раздела; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала, развернуто выражать и аргументировать свои суждения; составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра в рамках изученного материала; использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемой ситуации общения; понимать аутентичные устные и письменные тексты различных речевых жанров, пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной задачи; комментировать и интерпретировать прочитанные или прослушанные публицистические, художественные и др. тексты, анализировать их стилистические особенности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью пользоваться языковыми средствами, усвоенными в ходе изучения темы раздела, для эффективного осуществления различных видов речевой деятельности;
10	Экономика ФРГ	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковой материал в пределах тем изучаемого раздела; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала, развернуто выражать и аргументировать свои суждения; составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра в рамках изученного

			<p>материала; использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемой ситуации общения; понимать аутентичные устные и письменные тексты различных речевых жанров, пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной задачи; комментировать и интерпретировать прочитанные или прослушанные публицистические, художественные и др. тексты, анализировать их стилистические особенности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью пользоваться языковыми средствами, усвоенными в ходе изучения темы раздела, для эффективного осуществления различных видов речевой деятельности;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	<p>Владеет основами деловой коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к</p>	<p>Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с</p>	<p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>

	воспринятой информации.	субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	
ПК-1	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Сочинения	15	УК-4, ПК-1	2
2	Контрольные работы	30	УК-4, ПК-1	2
3	Словарные диктанты	10	УК-4, ПК-1	2
4	Орфографические диктанты	5	УК-4, ПК-1	2
5	Зачет	40	УК-4, ПК-1	2
6	Сочинения	15	УК-4, ПК-1	4
7	Контрольные работы	35	УК-4, ПК-1	4
8	Словарные диктанты	6	УК-4, ПК-1	4
9	Лабораторные работы	4	УК-4, ПК-1	4
10	Зачет	40	УК-4, ПК-1	4
11	Контрольные работы	10	УК-4, ПК-1	5
12	Сочинения	20	УК-4, ПК-1	5
13	Тестовые задания	15	УК-4, ПК-1	5
14	Презентация проекта	15	УК-4, ПК-1	5
15	Зачет	40	УК-4, ПК-1	5
16	Сочинения	15	УК-4, ПК-1	9
17	Контрольные работы	15	УК-4, ПК-1	9
18	Тестовые задания	10	УК-4, ПК-1	9
19	Изложения	10	УК-4, ПК-1	9
20	Лабораторные работы	10	УК-4, ПК-1	9
21	Экзамен	40	УК-4, ПК-1	9
22	Сочинения	15	УК-4, ПК-1	10
23	Контрольные работы	15	УК-4, ПК-1	10
24	Тестовые задания	10	УК-4, ПК-1	10
25	Изложения	10	УК-4, ПК-1	10
26	Лабораторные работы	10	УК-4, ПК-1	10
27	Экзамен	40	УК-4, ПК-1	10
28	Сочинения	15	УК-4, ПК-1	1
29	Словарные диктанты	10	УК-4, ПК-1	1
30	Орфографический диктант	5	УК-4, ПК-1	1
31	Контрольные работы	30	УК-4, ПК-1	1
32	Экзамен	40	УК-4, ПК-1	1
33	Сочинения	15	УК-4, ПК-1	3
34	Словарные диктанты	10	УК-4, ПК-1	3
35	Контрольные работы	30	УК-4, ПК-1	3
36	Лабораторные работы	5	УК-4, ПК-1	3
37	Экзамен	40	УК-4, ПК-1	3
38	Контрольные работы	10	УК-4, ПК-1	6
39	Сочинения	20	УК-4, ПК-1	6
40	Тестовые задания	15	УК-4, ПК-1	6
41	Презентация проекта	15	УК-4, ПК-1	6
42	Экзамен	40	УК-4, ПК-1	6
43	Сочинения	10	УК-4, ПК-1	7
44	Контрольные работы	20	УК-4, ПК-1	7
45	Тестовые задания	10	УК-4, ПК-1	7
46	Лабораторные работы	10	УК-4, ПК-1	7
47	Словарные диктанты	10	УК-4, ПК-1	7
48	Экзамен	40	УК-4, ПК-1	7
49	Сочинения	10	УК-4, ПК-1	8
50	Контрольные работы	20	УК-4, ПК-1	8

51	Тестовые задания	10	УК-4, ПК-1	8
52	Лабораторные работы	10	УК-4, ПК-1	8
53	Словарные диктанты	10	УК-4, ПК-1	8
54	Экзамен	40	УК-4, ПК-1	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Сочинения
2. Контрольные работы
3. Словарные диктанты
4. Орфографические диктанты
5. Зачет
6. Лабораторные работы
7. Тестовые задания
8. Презентация проекта
9. Изложения
10. Экзамен
11. Орфографический диктант

