

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.



Психопатология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин

«16» 04 2019 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой А.И.Ш. А.И.Ш. «16» 04 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «23» апреля 2019 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. Л.Г.Б. «23» 04 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Матохина Анна Алексеевна, старший преподаватель кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психопатология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Изучение фундаментальных и прикладных аспектов психопатологии как научной базы для педагогической и культурно-просветительской деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования по организации комплексной специализированной помощи детям с психическими расстройствами и их семьям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психопатология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психопатология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)», «Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями», «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология детей с нарушениями слуха и зрения», «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская психология», «История», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Философия», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные принципы системного подхода при анализе получаемой информации и отборе методов для построения эффективной модели образовательно-коррекционного процесса с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;

– о значении критических периодов развития, возникновения и течения психических болезней, о возрастных закономерностях развития психопатологических симптомов и синдромов;

– основные принципы образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;

уметь

– проводить поиск, критический анализ и синтез информации в области психопатологии при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном и системном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– выполнять поиск, критический анализ и синтез информации при изучении психических нарушений у детей и подростков;

– использовать знания и навыки в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе;

владеть

– навыками использования знаний об этиопатогенезе психических расстройств у детей и подростков в педагогической деятельности;

– методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка, профилактики и коррекции нервно-психических расстройств;

– методами оценки нарушений и коррекции состояния ребенка с расстройствами, нарушениями и ограниченными возможностями здоровья.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	38	38
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в дисциплину: основные понятия, методы, история развития науки	Определение психопатологии как науки, ее цели и задачи, объект исследования, предмет и методология. Связи психопатологии с другими предметами медико-биологического цикла. Краткая история психопатологии. Развитие психопатологии детского возраста. Понятие психической болезни и ее течения. Понятие патологического состояния, дефекта и исхода. Экзогенные и эндогенные факторы болезни. Предрасполагающие и вызывающие факторы. Значение индивидуальных особенностей реагирования личности, исходного физиологического состояния

		<p>организма, типа высшей нервной деятельности и характерологических черт, пола, возраста, иммунологической реактивности, прошлого опыта, перенесенных заболеваний в возникновении психических заболеваний. Течение и исход психических расстройств. Понятия "преморбид", "продром", "манифест", "период обратного развития", "ремиссии", "рецидив". Типы течений заболевания. Принципы построения патопсихологического исследования. Методы исследования психических расстройств и нарушений.</p>
2	<p>Основные симптомы психических нарушений и психопатологические синдромы</p>	<p>Симптомы психических нарушений. Нарушение чувственного познания (расстройства ощущения и восприятия). Особенности восприятия и представлений у детей, лишенных дистантных рецепторов (слепых и глухих), а также у умственно отсталых детей. Мышление и его расстройства. Патологические механизмы расстройств внимания и памяти. Нарушения эмоционально-волевой и двигательной сферы. Патологические механизмы двигательных нарушений. Извращение волевой деятельности: инстинктов, влечений. Механизмы развития патологии влечений при органических поражениях мозга. Синдромы психических расстройств. Синдромы расстройств сознания, патологические механизмы: синдром оглушенности, делирия, аменции, онейроидный. Астенический синдром. Причины возникновения: инфекции, интоксикации, травмы, авитаминоз. Особенности проявления. Значение для процесса познания. Патологические механизмы. Медико-педагогическая коррекция. Гипертензионный синдром (гидроцефальный). Причины возникновения, особенности проявления в детском возрасте. Патологические механизмы развития. Синдром двигательной расторможенности. Синдром уходов из дома и бродяжничества. Причины возникновения (экзогенные и эндогенные факторы). Значение школьной неуспеваемости, неблагополучная домашняя ситуация. Педагогическая коррекция. Синдромы задержек психического развития. Причины возникновения. Степени выраженности, особенности проявления. Значение перенесенной черепно-мозговой травмы, инфекции, интоксикации. Патологические механизмы. Медицинская и педагогическая коррекция. Судорожный синдром (эписиндром). Влияние судорожных приступов на психическое состояние ребенка. Другие синдромы психопатологических расстройств: психопатоподобный, абстинентный, обсессивный и др. Возрастные особенности нарушения высших психических функций.</p>

3	Психические заболевания и патологические состояния	<p>Этиология и патогенез психоневрологических заболеваний. Понятия "болезнь" и "состояние". Эндогенные и экзогенные факторы болезни. Генетическая обусловленность некоторых психических расстройств. Изменчивость наследственности. Инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы возможные причины психических нарушений. Роль социальной среды в возникновении психогении и психопатии. Значение возрастного фактора и типа ВНД в этиопатогенезе психических расстройств. Течение психических заболеваний и их исходы. Классификация психических расстройств. Психические расстройства при соматических заболеваниях и эндокринных нарушениях. Психические расстройства при общих и нейроинфекциях. Психические расстройства при интоксикациях нервной системы. Психические расстройства при травмах черепа. Особенности психических нарушений у детей с ДЦП. Эпилепсия: наследственно-органическая основа заболевания, механизм возникновения и проявления. Особенности характера эпилептиков, деградация личности и мышления по эпилептическому типу. Основные направления в работе педагога-дефектолога с детьми, страдающими эпилепсией. Шизофрения: классификация, течение заболевания, особенности личности, особенности у детей. Основные направления в воспитании и обучении детей, страдающих шизофренией, с учетом основных психопатологических процессов. Биполярное аффективное расстройство: клиническое проявление, характеристика фаз, этиология и патогенез болезни. Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми, страдающими БАР. Неврозы: этиология и патогенез, классификация и особенности протекания разных видов. Психические травмы, психические переживания, возраст, переутомления, инфекции, соматические заболевания и др. как причины и условия невротических расстройств. Значение типа высшей нервной деятельности (тип реагирования) для возникновения психогении. Особенности соматических и вегетативных нарушений при неврозах. Основные методы психотерапии, роль педагога, взрослых членов семьи, школьного коллектива в предупреждении и устранении неврозов. Реактивные психозы. Острые психогенные реакции у детей и подростков. Реактивная депрессия в детском возрасте. Другие формы реактивных психозов у детей и подростков. Организация помощи детям и подросткам, роль коллектива в организации помощи детям с реактивным психозом. Психопатии (патологическое развитие личности). Современные</p>
---	--	---

		<p>взгляды на причину и природу психопатии. Отграничение психопатии от психической болезни. Акцентуация личности, патохарактерологические особенности у детей и подростков, роль воспитания. Классификация психопатий и особенности проявления каждого из типов. Предупреждение психопатии и помощь при декомпенсации. Расстройства аутистического спектра: причины и механизмы проявления. Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми, страдающими РАС.</p>
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в дисциплину: основные понятия, методы, история развития науки	10	–	–	6	16
2	Основные симптомы психических нарушений и психопатологические синдромы	–	10	–	13	23
3	Психические заболевания и патологические состояния	–	10	–	19	29

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Марилов, В. В. Общая психопатология : учеб. пособие для вузов, ведущих подгот. кадров по психол. направлениям и специальностям / В. В. Марилов. - М. : Академия, 2002. - 219,[1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 214-218 (100 назв.). - ISBN 5-7695-0838-8; 51 экз. : 75-00..

2. Марилов, В. В. Общая психопатология [Текст] : учеб. пособие для вузов, ведущих подгот. кадров по психол. направлениям и специальностям / В. В. Марилов. - 2-е изд, стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 219,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 214-218 (100 назв.). - ISBN 978-5-7695-3850-6; 10 экз. : 180-00..

3. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальностям "Дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование", "Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях", "Коррекционная педагогика в начальном образовании" / Г. В. Гуровец. - М. : Владос, 2008. - 359 с. : табл. - (Специальное образование). - Библиогр.: с. 358-359. - ISBN 978-5-691-01637-0; 20 экз. : 238-92.

6.2. Дополнительная литература

1. Психопатология детского возраста. Хрестоматия [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед., психол. и мед. учеб. заведений / авт. кол.: А. Ю. Егоров, Д. Н. Исаев, Е. С. Иванов; под ред. А. Ю. Егорова. - СПб. : Дидактика Плюс, 2002. - 366,[2] с. - ISBN 5-89239-031-4; 3 экз.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт по психиатрии, психотерапии и неврологии:
<http://www.psychosocialis.ru/psychopatologia/>.
2. Библиотека книг по Психопатологии - <http://www.koob.ru/words/psychopatologiy>.
3. Электронная библиотека книг Института Психотерапии и Клинической Психопатологии - <http://www.psyinst.ru/library>.
4. Портал: психология, психиатрия, психотерапия-
<http://www.psyportal.net/category/psychopatologiya/>.
5. Портал по психиатрии: <http://psychiatry.ua/rubrics/child.htm>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс www.consultant.ru/.
5. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психопатология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью, учебной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, с доступом к Интернету и локальной сети.
2. Методический наглядно-раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (тесты, таблицы, образцы анкет, схема истории болезни, бланки экспертных заключений, памятки, видеоролики, варианты тестовых заданий).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психопатология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в

процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психопатология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.