

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПКР-2</b>	способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, реализовывать исследовательские программы, направленные на повышение качества образования в области лингвистики и лингводидактики
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные характеристики академической речи, виды академической речи, особенности устного и письменного академического дискурса, отличия устных выступлений в академической ситуации от устных выступлений в других сферах; требования к эффективному академическому выступлению: научное содержание, наличие этической, коммуникативно-риторической и нормативной составляющих, использование релевантной для академической речи риторической аргументации, реализуемой с помощью стратегий и тактик, учет интересов адресата, эмоциональная окраска и эстетическая организация; способы поддержания контакта с аудиторией и удержания ее внимания на разных этапах академического выступления;
- монологические (научный доклад, научное сообщение, устная рецензия или отзыв, защита работы, лекция и др.) и диалогические (научная беседа, научная дискуссия и др.) жанры академической речи; – особенности подготовки устных и письменных текстов монологических академических выступлений разных жанров; – основные правила подготовки, организации и проведения научных диалогов различных видов;
- закономерности создания академических текстов, их структурные компоненты и механизмы текстообразования; приемы анализа, написания и редактирования академических текстов; особенности научного аппарата и речевого оформления академических текстов; содержание понятия «академическое письмо» и его основные характеристики;
- основные направления дискурсологии и имена ученых – авторов ключевых концепций;
- основные единицы дискурс-анализа;
- место лингвистического знания в культурах древнего мира и их место в науке о языке; основные проблемы языка в средневековом западно-/ восточно-христианском мире;
- основные лингвистические школы 20 в.;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития лингвоперсонологии;
- современные технологии модернизации образовательных программ в сфере лингвистики (в частности, лингвоперсонологии);

- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития лингвоперсонологии;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития теории лингвокультурных типажей;
- круг научных проблем и задач лингвоконцептологии, ее специфику, этапы формирования;
- терминологию лингвоконцептологии, ее основные понятия;
- сущность различных подходов к трактовке концепта;
- методику выявления разнородных признаков концепта;
- типологию концептов, критерии их классификации;
- методические процедуры исследования концептов; принципы проведения научной деятельности и организации исследовательской работы обучаемых;
- сущность понятий "языковая картина мира", "когнитивная картина мира", "концептосфера";
- дефиниции лакун, их типологию;
- критерии выявления эмоциональных концептов, формы их языковой экспликации;
- дефиниции индивидуально-авторских концептов, их отличительные особенности;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития лингвоперсонологии; современные проблемы науки и образования, современные тенденции построения лингводидактической модели языковой личности;
- характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности;
- историю становления и развития основных научных школ и направлений, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии соответствующей отрасли науки;
- основной понятийный аппарат лингвокультурологии, теоретические предпосылки становления лингвокультурологии;
- методы проведения лингвокультурологического анализа, основные принципы осуществления научной деятельности, особенности организации исследовательской деятельности обучающихся;
- ключевые понятия теории коммуникации (форма, участники, виды и сферы коммуникации, ее базовые механизмы и инструменты);
- принципы построения речевых высказываний для участия в процессе коммуникации на родном и иностранном языках; закономерности эффективного использования невербальных знаков, коммуникативных тактик и стратегий;
- основные параметры межличностной, групповой, публичной и массовой коммуникации; особенности осуществления коммуникации в институциональной сфере; сущность толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий; принципы общения с представителями иных культур;
- термины прагмалингвистики, основы прагмалингвистического анализа, интегральные тенденции в современном языкознании, место прагмалингвистики в современной научной парадигме;
- историю становления теории речевых актов, структуру речевых актов, их классификации, семантико-прагматические особенности, перспективу развития теории речевых актов;
- принципы и постулаты общения, коммуникативные тактики и стратегии, виды коммуникативных неудач и их специфику;
- термины прагмалингвистики, основы прагмалингвистического анализа, интегральные тенденции в современном языкознании), место прагмалингвистики в современной научной парадигме (связь с коммуникативной грамматикой, анализом дискурса, разговорным анализом, работами по искусственному интеллекту, межкультурной коммуникации и т.п.);
- принципы и постулаты общения, коммуникативные тактики и стратегии; виды коммуникативных неудач и их специфику;
- основной понятийный аппарат психолингвистики, виды психолингвистических методик;

- особенности организации исследовательской деятельности обучающихся, существенные характеристики исследовательской работы обучающихся;
- психолингвистические особенности овладения иностранным языком;
- историю возникновения и современное состояние социолингвистики;
- сущность толерантного восприятия социальных различий;
- методы проведения социолингвистических исследований;
- ключевые теории межкультурной коммуникации;
- основные понятия межкультурной коммуникации, такие как: форма, участники, виды и сферы МКК, ее базовые механизмы и инструменты;
- принципы реализации переменных в межкультурном общении;
- каким образом происходит картирование мира в языке;
- особенности употребления вербальных и невербальных знаков в условиях МКК;
- закономерности исторического развития языка;
- основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях;
- основные параметры, по которым возможно анализировать личностную идентичность и ее связь с языком;
- составляющие физиологической идентичности;
- различные параметрические модели исследования психологической идентичности языковой личности;
- составляющие социальной идентичности личности;
- различные виды коммуникативных помех на разных уровнях языка;
- структурные компоненты введения, правила оформления библиографии;
- закономерности создания академических текстов, их структурные компоненты и механизмы текстообразования;
- приемы анализа, написания и редактирования академических текстов;
- особенности научного аппарата и речевого оформления академических текстов; содержание понятия «академическое письмо» и его основные характеристики;
- цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчетной документации, критерии выставления оценок;
- особенности формулирования паспортной части исследования;
- особенности научного реферирования;
- принципы научного анализа;

### **уметь**

- различать виды академической речи; дифференцировать компоненты эффективного академического выступления: научное содержание, этический, коммуникативно-риторический и нормативный аспекты; отбирать релевантные для академической речи риторические аргументы, стратегии и тактики, способы поддержания контакта с аудиторией и удержания ее внимания на разных этапах академического выступления;
- дифференцировать различные жанры устной и письменной монологической и диалогической академической речи;
- отбирать языковые средства, релевантные для различных жанров устной и письменной монологической и диалогической академической речи;
- выявлять структурные компоненты и механизмы текстообразования академического текста; определять необходимые способы и приемы анализа, написания и редактирования академических текстов; отбирать языковые средства, релевантные для академических текстов;
- дать дефиниции ключевых терминов;
- применить процедуру дискурс-анализа к своему исследовательскому материалу;
- определить ценность лингвистического знания древнего мира, объяснять влияние античных традиций на развитие науки о языке; правильно определять проблемы языка в средневековом западно-/восточно-христианском мире;
- различать основные лингвистические направления 20 в.;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы, связи лингвоперсонологии с другими гуманитарными

науками;

- выбирать методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- анализировать подходы к изучению языковой личности;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;
- анализировать современные проблемы и тенденции развития теории лингвокультурных типажей;
- адаптировать современные достижения лингвоконцептологии к образовательному процессу;
- применять знания понятийных основ лингвоконцептологии для решения задач в профессиональной деятельности;
- применять знания лингвокогнитивной и лингвокультурологической концепций применительно к концепту;
- применять навыки выявления в содержательной структуре концепта его понятийных, перцептивно-образных и ценностных признаков;
- применять навыки классификации концептов;
- применять методы и приемы исследования концептов;
- применять методические процедуры при выявлении лакун;
- применять методические процедуры для определения статуса эмоционального концепта;
- применять методы и приемы для обнаружения индивидуально-авторских смысловых приращений в концепте;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс использованием современных методик и технологий (с учетом культурных, философских, лингвистических аспектов);
- лингвистически корректно интерпретировать языковой материал;
- распознавать культурные смыслы, воплощенные в различных языковых явлениях;
- распознавать культурные смыслы, зафиксированные различными языковыми знаками; использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности; осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;
- дать определения основным терминам, объяснить соотношение между ними, прокомментировать различия между разными моделями коммуникации, описать функции и средства коммуникации;
- установить речевой контакт с партнером по коммуникации; правильно построить речевое высказывание с учетом личности адресата/особенностей аудитории; занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с другими участниками общения;
- дать характеристику различным видам коммуникации; определить причины коммуникативных сбоев и применить на практике способы их преодоления, на основе полученных теоретических знаний указать пути оптимизации общения в его различных формах;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста, сделать прагмалингвистический анализ дискурса и/или речевого акта (прямого и косвенного);
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста, сделать прагмалингвистический анализ дискурса и/или речевого акта (прямого и косвенного), определить, какие принципы общения были нарушены, и устранить главные

причины этого коммуникативного события, выявить причины коммуникативных неудач и указать пути их устранения;

- использовать навыки проведения психолингвистических экспериментов в своей научной работе;
- создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся;
- осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;
- использовать знания о психолингвистических особенностях овладения иностранным языком в профессиональной деятельности;
- использовать знания о социолингвистических особенностях владения иностранным языком в профессиональной деятельности;
- принимать социальные различия участников образовательного процесса;
- принимать этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса;
- использовать социолингвистические данные для оценки языковой ситуации и языковой политики в стране изучаемого языка;
- описать наиболее эффективные исследовательские методики, которые могут быть применены к ситуациям межкультурного взаимодействия;
- дать определения ключевым терминам теории межкультурной коммуникации;
- описать процессы кодирования и декодирования в МКК;
- объяснить расхождение в картинах мира представителей разных лингвокультур;
- выявить закономерности коммуникативного поведения языковой личности с учетом ситуации межкультурного общения;
- систематизировать и обобщать информацию;
- определять лингвистические понятия и правильно их применять;
- выявить взаимосвязь лингвистических теорий с теориями коммуникации, точки их соприкосновения и пересечения;
- охарактеризовать различные параметры личностной идентичности и их взаимосвязь с языком;
- идентифицировать языковые проявления психологической идентичности в речи индивидуума;
- охарактеризовать социолект носителей изучаемых лингвокультур;
- идентифицировать коммуникативные сбои и определить их причины;
- оформлять письменный научный текст магистерского исследования;
- организовать свою деятельность для достижения поставленных целей;
- формулировать вводную часть исследования (цели, задачи, объект, предмет исследования);
- критически осмысливать научные источники;
- использовать методы научного анализа;

### ***владеть***

- навыками различения видов академической речи; навыками формирования компонентов эффективного академического выступления ; навыками использования риторических аргументов, стратегий и тактик, релевантных для академической речи;
- навыками создания монологических академических выступлений разных жанров;
- навыками подготовки, организации и проведения научных диалогов различных видов;
- навыками использования языковых средств, релевантных для различных жанров устной и письменной монологической и диалогической академической речи;
- навыками анализа, написания и редактирования академических текстов; навыками оформления научного аппарата академических текстов; навыками использования языковых средств, релевантных для академических текстов;
- базовым понятийным аппаратом дискурсологии;
- навыками применения процедуры дискурс-анализа в ходе научного исследования;
- сведениями об основных именах и этапах в развитии знаний о языке;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы гуманитарного знания;

- приемами интеграции современных образовательных технологий с традиционными учебно-методическими материалами;
- опытом решения различных профессиональных задач;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки (лингвоперсонологии);
- способами выделения принципов классификации языковой личности;
- опытом моделирования типажа;
- теоретическими положениями лингвоконцептологии; навыками критического подхода к существующим концепциям;
- понятийным аппаратом лингвоконцептологии (концепт, фрейм, схема, гештальт);
- умением моделирования концепта; навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов;
- способами вычленения различных признаков в содержательной структуре концепта; навыками анализа этнокультурных языковых фактов;
- критериями классификации концептов; опытом самостоятельного научного поиска;
- техникой анализа концепта; навыками анализа этнокультурно-обусловленных языковых фактов;
- терминологией и понятийной системой из области "картина мира"; опытом самостоятельного научного поиска;
- методикой анализа выявления лакун и их перевода;
- методикой интерпретации эмоциональных концептов в разных типах дискурса;
- методикой интерпретации индивидуально-авторских концептов; навыками анализа текста;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме;
- навыками теоретического и экспериментального исследования объектов в профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте;
- навыками критического осмысления существующих концепций и выделяемых предметов лингвокультурологического исследования;
- навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов; опытом проведения самостоятельного научного поиска; способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- базовым понятийным аппаратом теории коммуникации;
- знаниями о правилах и нормах ведения процесса межличностной и профессиональной коммуникации на родном и иностранном языках;
- навыками межличностной, групповой, публичной, организационной коммуникации, в том числе в межкультурном контексте;
- методикой прагмалингвистического анализа, техникой построения речевого акта любого типа, принципами общения, приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной речи;
- методикой прагмалингвистического анализа (контент-анализ, интен-анализ, моделирование речевого портрета адресата и адресанта и т.п.), техникой построения речевого акта любого типа (прямого и косвенного), принципами общения, приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной речи;
- методами экспериментальных психолингвистических исследований;
- приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на родном языке;
- приемами анализа закономерностей производства речи на родном и иностранном языках;
- приемами анализа закономерностей восприятия речи на родном и иностранном языках;
- приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на иностранном языке;
- приемами социолингвистического наблюдения;
- приемами социолингвистического анкетирования и интервьюирования;
- опытом адекватного восприятия этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;
- навыками анализа языковых ситуаций в России, регионах, странах изучаемых языков;
- навыками ведения дискуссий по проблемам межкультурной коммуникации;

- ведущими научными методами, которые могут быть использованы в исследованиях по проблемам межкультурного общения;
- информацией о действии механизмов МКК;
- понятиями "когниция", "картина мира", "категоризация" и "концептуализация мира средствами языка";
- правилами выбора коммуникативных стратегий, тактик и применения этикетных норм при общении с представителями иной культуры;
- навыками анализа фактов о языке;
- навыками работы с лингвистическими и лексикографическими источниками.;
- информацией о современном состоянии антропоцентрической лингвистики и теории межличностной коммуникации;
- навыками общения с представителями разной расовой, этнической и гендерной принадлежности и т.д.;
- информацией об особенностях реализации личностной идентичности в различных лингвокультурах;
- навыками общения с носителями разных социальных ролей в контексте культур изучаемых языков;
- способами преодоления коммуникативных сбоев и оптимизации межкультурного общения;
- приемами обобщения материала, навыками составления доклада;
- навыками работы с различными информационными источниками для реализации целей и задач практики;
- умениями работать с источниками, навыками сбора библиографии;
- навыками работы с различными научными источниками для реализации целей и задач практики;
- навыками обобщения и систематизации теоретического материала;
- навыками работы с различными источниками для реализации целей и задач практики;
- методами научного анализа и навыками систематизации практического материала.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о терминологии лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования, способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и в самом общем виде осуществлять его концептуальный анализ. Способен оперировать специальной научной терминологией, имеет определенные научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях». Осуществляет поиск необходимой научной информации; воспринимает, анализирует и обобщает полученную информацию
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях». Способен критически анализировать существующие лингвистические концепции. Умеет

		отбирать учебный материал, эффективный для процесса обучения. Применяет отдельные концепции, разрабатываемые в классической и современной лингвистике и лингводидактике для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации, для повышения качества образования.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ лингвистических дисциплин и методики преподавания, научных концепций и представителей научных школ, знание методологических подходов, используемых в научно-исследовательской деятельности. Легко оперирует специальной научной терминологией, демонстрирует критическое осмысление и анализ научных концепций, традиционных и современных методов и приемов обучения.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Академическая риторика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики академической речи, виды академической речи, особенности устного и письменного академического дискурса, отличия устных выступлений в академической ситуации от устных выступлений в других сферах; требования к эффективному академическому выступлению: научное содержание, наличие этической, коммуникативно-риторической и нормативной составляющих, использование релевантной для академической речи риторической аргументации, реализуемой с помощью стратегий и тактик, учет интересов адресата, эмоциональная окраска и эстетическая организация;</li> <li>способы поддержания контакта с аудиторией и удержания ее внимания на разных этапах академического выступления</li> <li>– монологические (научный доклад, научное сообщение, устная рецензия или отзыв, защита работы, лекция и др.) и</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

	<p>диалогические (научная беседа, научная дискуссия и др.) жанры академической речи; – особенности подготовки устных и письменных текстов</p> <p>монологических академических выступлений разных жанров; – основные правила подготовки, организации и проведения научных диалогов различных видов</p> <p>– закономерности создания академических текстов, их структурные компоненты и механизмы текстообразования; приемы анализа, написания и редактирования академических текстов; особенности научного аппарата и речевого оформления академических текстов; содержание понятия «академическое письмо» и его основные характеристики</p> <p>уметь:</p> <p>– различать виды академической речи; дифференцировать компоненты эффективного академического выступления: научное содержание, этический, коммуникативно-риторический и нормативный аспекты; отбирать релевантные для академической речи риторические аргументы, стратегии и тактики, способы поддержания контакта с аудиторией и удержания ее внимания на разных этапах академического выступления</p> <p>– дифференцировать различные жанры устной и письменной монологической и диалогической академической речи; – отбирать языковые средства, релевантные для различных жанров устной и письменной монологической и диалогической академической речи</p> <p>– выявлять структурные компоненты и механизмы текстообразования академического текста; определять необходимые способы и приемы анализа, написания и редактирования академических</p>	
--	---	--

		<p>текстов; отбирать языковые средства, релевантные для академических тестов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками различения видов академической речи; навыками формирования компонентов эффективного академического выступления ; навыками использования риторических аргументов, стратегий и тактик, релевантных для академической речи</li> <li>– навыками создания монологических академических выступлений разных жанров; – навыками подготовки, организации и проведения научных диалогов различных видов; – навыками использования языковых средств, релевантных для различных жанров устной и письменной монологической и диалогической академической речи</li> <li>– навыками анализа, написания и редактирования академических текстов; навыками оформления научного аппарата академических текстов; навыками использования языковых средств, релевантных для академических текстов</li> </ul>	
2	Актуальные проблемы теории дискурса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления дискурсологии и имена ученых – авторов ключевых концепций</li> <li>– основные единицы дискурс анализа</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать дефиниции ключевых терминов</li> <li>– применить процедуру дискурс-анализа к своему исследовательскому материалу</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовым понятийным аппаратом дискурсологии</li> <li>– навыками применения процедуры дискурс-анализа в ходе научного исследования</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
3	История лингвистических учений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место лингвистического знания в культурах древнего мира и их место в науке о языке; основные</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>проблемы языка в средневековом западно-/ восточно-христианском мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные лингвистические школы 20 в.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить ценность лингвистического знания древнего мира, объяснять влияние античных традиций на развитие науки о языке; правильно определять проблемы языка в средневековом западно-/ восточно-христианском мире;</li> <li>– различать основные лингвистические направления 20 в.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сведениями об основных именах и этапах в развитии знаний о языке.</li> </ul>	
4	Лингвистическая персонология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития лингвоперсонологии</li> <li>– современные технологии модернизации образовательных программ в сфере лингвистики (в частности, лингвоперсонологии)</li> <li>– различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования</li> <li>– фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития лингвоперсонологии</li> <li>– способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</li> <li>– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития теории лингвокультурных типажей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы, связи лингвоперсонологии с другими гуманитарными науками</li> <li>– выбирать методы исследования,</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования</li> <li>– анализировать подходы к изучению языковой личности</li> <li>– проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности</li> <li>– анализировать современные проблемы и тенденции развития теории лингвокультурных типажей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы гуманитарного знания</li> <li>– приемами интеграции современных образовательных технологий с традиционными учебно-методическими материалами</li> <li>– опытом решения различных профессиональных задач</li> <li>– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки (лингвоперсонологии)</li> <li>– способами выделения принципов классификации языковой личности</li> <li>– опытом моделирования типажа</li> </ul>	
5	Лингвоконцептология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– круг научных проблем и задач лингвоконцептологии, ее специфику, этапы формирования</li> <li>– терминологию лингвоконцептологии, ее основные понятия</li> <li>– сущность различных подходов к трактовке концепта</li> <li>– методику выявления разнородных признаков концепта</li> <li>– типологию концептов, критерии их классификации</li> <li>– методические процедуры исследования концептов;</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

	<p>принципы проведения научной деятельности и организации исследовательской работы обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятий "языковая картина мира", "когнитивная картина мира", "концептосфера"</li> <li>– дефиниции лакун, их типологию</li> <li>– критерии выявления эмоциональных концептов, формы их языковой экспликации</li> <li>– дефиниции индивидуально-авторских концептов, их отличительные особенности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать современные достижения лингвоконцептологии к образовательному процессу</li> <li>– применять знания понятийных основ лингвоконцептологии для решения задач в профессиональной деятельности</li> <li>– применять знания лингвокогнитивной и лингвокультурологической концепций применительно к концепту</li> <li>– применять навыки выявления в содержательной структуре концепта его понятийных, перцептивно-образных и ценностных признаков</li> <li>– применять навыки классификации концептов</li> <li>– применять методы и приемы исследования концептов</li> <li>– применять методические процедуры при выявлении лакун</li> <li>– применять методические процедуры для определения статуса эмоционального концепта</li> <li>– применять методы и приемы для обнаружения индивидуально-авторских смысловых приращений в концепте</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими положениями лингвоконцептологии; навыками критического подхода к существующим концепциям</li> <li>– понятийным аппаратом лингвоконцептологии (концепт, фрейм, схема, гештальт)</li> </ul>	
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– умением моделирования концепта; навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов</li> <li>– способами вычленения различных признаков в содержательной структуре концепта; навыками анализа этнокультурных языковых фактов</li> <li>– критериями классификации концептов; опытом самостоятельного научного поиска</li> <li>– техникой анализа концепта; навыками анализа этно-культурно обусловленных языковых фактов</li> <li>– терминологией и понятийной системой из области "картина мира"; опытом самостоятельного научного поиска</li> <li>– методикой анализа выявления лакун и их перевода</li> <li>– методикой интерпретации эмоциональных концептов в разных типах дискурса</li> <li>– методикой интерпретации индивидуально-авторских концептов; навыками анализа текста</li> </ul>	
6	Лингвокультурные типажи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития лингвоперсонологии; современные проблемы науки и образования, современные тенденции построения лингводидактической модели языковой личности</li> <li>– характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности</li> <li>– историю становления и развития основных научных школ и направлений, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии соответствующей отрасли науки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li> <li>определять актуальные</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять образовательный процесс использованием современных методик и технологий (с учетом культурных, философских, лингвистических аспектов)</li> <li>– лингвистически корректно интерпретировать языковой материал</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме,</li> <li>– навыками теоретического и экспериментального исследования объектов в профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте</li> </ul>	
7	Лингвокультурология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной понятийный аппарат лингвокультурологии, теоретические предпосылки становления лингвокультурологии</li> <li>– методы проведения лингвокультурологического анализа, основные принципы осуществления научной деятельности, особенности организации исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать культурные смыслы, воплощенные в различных языковых явлениях</li> <li>– распознавать культурные смыслы, зафиксированные различными языковыми знаками; использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности; осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критического осмысления существующих концепций и выделяемых предметов лингвокультурологического исследования</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов;</li> <li>опытом проведения самостоятельного научного поиска;</li> <li>способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс</li> </ul>	
8	Основы теории коммуникации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые понятия теории коммуникации (форма, участники, виды и сферы коммуникации, ее базовые механизмы и инструменты)</li> <li>– принципы построения речевых высказываний для участия в процессе коммуникации на родном и иностранном языках;</li> <li>закономерности эффективного использования невербальных знаков, коммуникативных тактик и стратегий</li> <li>– основные параметры межличностной, групповой, публичной и массовой коммуникации; особенности осуществления коммуникации в институциональной сфере;</li> <li>сущность толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий; принципы общения с представителями иных культур</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать определения основным терминам, объяснить соотношение между ними, прокомментировать различия между разными моделями коммуникации, описать функции и средства коммуникации</li> <li>– установить речевой контакт с партнером по коммуникации; правильно построить речевое высказывание с учетом личности адресата/особенностей аудитории; занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с другими участниками общения</li> <li>– дать характеристику различным видам коммуникации; определить причины коммуникативных сбоев и применить на практике способы их преодоления, на основе</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>полученных теоретических знаний указать пути оптимизации общения в его различных формах владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовым понятийным аппаратом теории коммуникации</li> <li>– знаниями о правилах и нормах ведения процесса межличностной и профессиональной коммуникации на родном и иностранном языках</li> <li>– навыками межличностной, групповой, публичной, организационной коммуникации, в том числе в межкультурном контексте</li> </ul>	
9	Прагмалингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– термины прагмалингвистики, основы прагмалингвистического анализа, интегральные тенденции в современном языкознании, место прагмалингвистики в современной научной парадигме</li> <li>– историю становления теории речевых актов, структуру речевых актов, их классификации, семантико-прагматические особенности, перспективу развития теории речевых актов</li> <li>– принципы и постулаты общения, коммуникативные тактики и стратегии, виды коммуникативных неудач и их специфику</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста</li> <li>– осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста, сделать прагмалингвистический анализ дискурса и/или речевого акта (прямого и косвенного)</li> <li>– осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, анализировать прагматику устной</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>и письменной речи, текста, сделать прагмалингвистический анализ дискурса и/или речевого акта (прямого и косвенного), определить, какие принципы общения были нарушены, и устранить главные причины этого коммуникативного события, выявить причины коммуникативных неудач и указать пути их устранения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой прагмалингвистического анализа, техникой построения речевого акта любого типа, принципами общения, приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной речи</li> <li>– методикой прагмалингвистического анализа (контент-анализ, интен-анализ, моделирование речевого портрета адресата и адресанта и т.п.), техникой построения речевого акта любого типа (прямого и косвенного), принципами общения, приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной речи</li> </ul>	
10	Прагматика коммуникативного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– термины прагмалингвистики, основы прагмалингвистического анализа, интегральные тенденции в современном языкознании), место прагмалингвистики в современной научной парадигме (связь с коммуникативной грамматикой, анализом дискурса, разговорным анализом, работами по искусственному интеллекту, межкультурной коммуникации и т.п.)</li> <li>– историю становления теории речевых актов, структуру речевых актов, их классификации, семантико-прагматические особенности, перспективу развития теории речевых актов</li> <li>– принципы и постулаты общения,</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>коммуникативные тактики и стратегии; виды коммуникативных неудач и их специфику</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста</li> <li>– осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста, сделать прагмалингвистический анализ дискурса и/или речевого акта (прямого и косвенного)</li> <li>– осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста, сделать прагмалингвистический анализ дискурса и/или речевого акта (прямого и косвенного), определить, какие принципы общения были нарушены, и устранить главные причины этого коммуникативного события, выявить причины коммуникативных неудач и указать пути их устранения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой прагмалингвистического анализа (контент-анализ, интент-анализ, моделирование речевого портрета адресата и адресанта и т.п.), техникой построения речевого акта любого типа (прямого и косвенного), принципами общения, приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной речи</li> </ul>	
11	Психолингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной понятийный аппарат психолингвистики, виды психолингвистических методик</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации исследовательской деятельности обучающихся, сущностные характеристики исследовательской работы обучающихся</li> <li>– психолингвистические особенности овладения иностранным языком</li> <li>уметь:</li> <li>– использовать навыки проведения психолингвистических экспериментов в своей научной работе</li> <li>– создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся</li> <li>– осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся</li> <li>– использовать знания о психолингвистических особенностях овладения иностранным языком в профессиональной деятельности</li> <li>владеть:</li> <li>– методами экспериментальных психолингвистических исследований</li> <li>– приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на родном языке</li> <li>– приемами анализа закономерностей производства речи на родном и иностранном языках</li> <li>– приемами анализа закономерностей восприятия речи на родном и иностранном языках</li> <li>– приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на иностранном языке</li> </ul>	
12	Социолингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения и современное состояние социолингвистики</li> <li>– сущность толерантного восприятия социальных различий</li> <li>– методы проведения социолингвистических исследований</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о социолингвистических особенностях владения иностранным языком в профессиональной деятельности</li> <li>– принимать социальные различия участников образовательного процесса</li> <li>– принимать этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса</li> <li>– использовать социолингвистические данные для оценки языковой ситуации и языковой политики в стране изучаемого языка</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами социолингвистического наблюдения</li> <li>– приемами социолингвистического анкетирования и интервьюирования</li> <li>– опытом адекватного восприятия этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса</li> <li>– навыками анализа языковых ситуаций в России, регионах, странах изучаемых языков</li> </ul> </li> </ul>	
13	Теория и практика межкультурной коммуникации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые теории межкультурной коммуникации</li> <li>– основные понятия межкультурной коммуникации, такие как: форма, участники, виды и сферы МКК, ее базовые механизмы и инструменты</li> <li>– принципы реализации переменных в межкультурном общении</li> <li>– каким образом происходит картирование мира в языке</li> <li>– особенности употребления вербальных и невербальных знаков в условиях МКК</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать наиболее эффективные исследовательские методики, которые могут быть применены к ситуациям межкультурного взаимодействия</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– дать определения ключевым терминам теории межкультурной коммуникации</li> <li>– описать процессы кодирования и декодирования в МКК</li> <li>– объяснить расхождение в картинах мира представителей разных лингвокультур</li> <li>– выявить закономерности коммуникативного поведения языковой личности с учетом ситуации межкультурного общения</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения дискуссий по проблемам межкультурной коммуникации</li> <li>– ведущими научными методами, которые могут быть использованы в исследованиях по проблемам межкультурного общения</li> <li>– информацией о действии механизмов МКК</li> <li>– понятиями "когниция", "картина мира", "категоризация" и "концептуализация мира средствами языка"</li> <li>– правилами выбора коммуникативных стратегий, тактик и применения этикетных норм при общении с представителями иной культуры</li> </ul> </li> </ul>	
14	Теория языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности исторического развития языка;</li> <li>– основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать и обобщать информацию;</li> <li>– определять лингвистические понятия и правильно их применять;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа фактов о языке.</li> <li>– навыками работы с лингвистическими и лексикографическими источниками.</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
15	Языковая личность в контексте межкультурного общения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные параметры, по которым возможно анализировать</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>личностную идентичность и ее связь с языком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составляющие физиологической идентичности</li> <li>– различные параметрические модели исследования психологической идентичности языковой личности</li> <li>– составляющие социальной идентичности личности</li> <li>– различные виды коммуникативных помех на разных уровнях языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявить взаимосвязь лингвистических теорий с теориями коммуникации, точки их соприкосновения и пересечения</li> <li>– охарактеризовать различные параметры личностной идентичности и их взаимосвязь с языком</li> <li>– идентифицировать языковые проявления психологической идентичности в речи индивидуума</li> <li>– охарактеризовать социолект носителей изучаемых лингвокультур</li> <li>– идентифицировать коммуникативные сбои и определить их причины</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией о современном состоянии антропоцентрической лингвистики и теории межличностной коммуникации</li> <li>– навыками общения с представителями разной расовой, этнической и гендерной принадлежности и т. д.</li> <li>– информацией об особенностях реализации личностной идентичности в различных лингвокультурах</li> <li>– навыками общения с носителями разных социальных ролей в контексте культур изучаемых языков</li> <li>– способами преодоления коммуникативных сбоев и оптимизации межкультурного общения</li> </ul>	
16	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурные компоненты</li> </ul>	

		<p>введения, правила оформления библиографии</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять письменный научный текст магистерского исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами обобщения материала, навыками составления доклада</li> </ul>	
17	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности создания академических текстов, их структурные компоненты и механизмы текстообразования;</li> <li>– приемы анализа, написания и редактирования академических текстов; особенности научного аппарата и речевого оформления академических текстов;</li> </ul> <p>содержание понятия «академическое письмо» и его основные характеристики</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять структурные компоненты и механизмы текстообразования академического текста; определять необходимые способы и приемы анализа, написания и редактирования академических текстов; отбирать языковые средства, релевантные для академических тестов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа, написания и редактирования академических текстов; навыками оформления научного аппарата академических текстов; навыками использования языковых средств, релевантных для академических текстов</li> </ul>	
18	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок</li> <li>– особенности формулирования паспортной части исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать свою деятельность для достижения поставленных целей</li> <li>– формулировать вводную часть исследования (цели, задачи, объект, предмет исследования)</li> </ul>	

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с различными информационными источниками для реализации целей и задач практики</li> <li>– умениями работать с источниками, навыками сбора библиографии</li> </ul>	
19	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок</li> <li>– особенности научного реферирования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать свою деятельность для достижения поставленных целей</li> <li>– критически осмысливать научные источники</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с различными научными источниками для реализации целей и задач практики</li> <li>– навыками обобщения и систематизации теоретического материала</li> </ul>	
20	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок</li> <li>– принципы научного анализа</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать свою деятельность для достижения поставленных целей</li> <li>– использовать методы научного анализа</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с различными источниками для реализации целей и задач практики</li> <li>– методами научного анализа и навыками систематизации практического материала</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Академическая риторика			+							
2	Актуальные проблемы теории дискурса				+						
3	История лингвистических учений	+									
4	Лингвистическая персонология				+						
5	Лингвоконцептология			+							
6	Лингвокультурные типажи				+						
7	Лингвокультурология			+							
8	Основы теории коммуникации				+						
9	Прагмалингвистика				+						
10	Прагматика коммуникативного поведения				+						
11	Психолингвистика			+							
12	Социолингвистика			+							
13	Теория и практика межкультурной коммуникации				+						
14	Теория языка	+									
15	Языковая личность в контексте межкультурного общения				+						
16	Преддипломная практика				+						
17	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4			+							
18	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	+									
19	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7			+							
20	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8				+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Академическая риторика	Работа на аудиторных занятиях (своевременная подготовка, самостоятельный поиск источников, активность, правильность выполнения аудиторных заданий). Домашнее задание в виде презентации по теме семинарского занятия. Подготовленное выступление на тему собственного исследования или по дисциплинам, изучаемым в магистратуре. Проведение дискуссии по заданной теме. Самостоятельная работа студентов (изучение литературы, выполнение домашних заданий). Зачет.
2	Актуальные проблемы теории дискурса	Устные ответы на занятиях. Письменные задания по изучаемым темам. Итоговый реферат. Устное собеседование на зачете.
3	История лингвистических учений	Ответы на занятиях. Аттестация с оценкой.
4	Лингвистическая персонология	Устные ответы на занятиях. Подготовка глоссария. Проект. Экзамен.
5	Лингвоконцептология	Индивидуальные сообщения на занятиях. Тестирование в рамках рубежных срезов. Реферат и презентация. Итоговое собеседование на зачете.
6	Лингвокультурные типажи	Работа на занятиях. Разработка и защита проекта. Зачет.
7	Лингвокультурология	Устные ответы на занятиях. Зачет.
8	Основы теории коммуникации	Активность на занятиях (посещаемость, участие в обсуждении тем на семинарах). Письменные задания. Ответ на экзамене.
9	Прагмалингвистика	Устные ответы на лабораторных занятиях. Контрольные работы. Прагмалингвистический анализ текста. Зачет.
10	Прагматика коммуникативного поведения	Устные ответы на лабораторных занятиях. Контрольные работы. Прагмалингвистический анализ текста. Экзамен.
11	Психолингвистика	Устные ответы на занятиях. Тестирование. Собеседование на зачете.
12	Социолингвистика	Устные ответы на занятиях. Тестирование. Устное собеседование на экзамене.
13	Теория и практика межкультурной коммуникации	Устные ответы на занятиях. Письменные задания по изучаемым темам. Итоговый реферат. Устное собеседование на зачете.
14	Теория языка	Ответы на занятиях. Аттестация с оценкой.
15	Языковая личность в контексте межкультурного общения	Устные ответы на занятиях. Письменные задания по изучаемым темам. Итоговый реферат. Устное собеседование на зачете.
16	Преддипломная практика	Введение. Заключение. Библиография. Научный доклад.
17	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	Подготовка и написание аннотации и реферата к научной статье (монографии). Подготовка и написание рецензии на научную статью

		(монографию). Подготовка и написание тезисов к статье по теме магистерской диссертации. Подготовка и написание статьи по теме магистерской диссертации. Подготовка и написание отчета по практике.
18	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	Обоснование темы исследования. Библиографический список.
19	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	Реферативная часть исследования. Выводы.
20	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Практическая часть исследования. Выводы.