

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПКР-1	способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий и приемов обучения в области лингвистики и лингводидактики
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся; основные характеристики, условия формирования парааутентичной языковой личности;
- особенности организации обучения иностранным языкам в различных условиях и разных профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся;
- основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся, особенности организации процесса обучения иностранным языкам в профильной школе;
- основы профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- сферу основного, общего, среднего общего образования;
- основы систематизации и обобщения педагогического опыта на уроках иностранного языка в старших классах;
- основы образовательного процесса;

уметь

- творчески использовать теоретические положения лингводидактики профильной школы для решения практических задач; выбирать необходимые стратегии и тактики работы для оптимизации процесса формирования парааутентичной языковой личности;
- организовать процесс обучения иностранным языкам с учетом динамики развития требуемых компетенций;
- разрабатывать учебно-методические материалы по обучению иностранным языкам в профильной школе, творчески использовать теоретические положения лингводидактики профильной школы для решения практических задач;
- анализировать систему иноязычного образования в условиях старшего профиля;
- реализовывать приемы обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- создавать разработки лингводидактических проектов на иностранном языке для проведения в старших классах по теме своего исследования;
- реализовывать технологии и приемы иноязычного обучения;

владеть

- навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке; методами и приемами организации процесса обучения в профильной школе;
- методами и приемами организации предпрофильной подготовки по иностранному языку;
- методами и приемами организации предпрофильной подготовки по иностранному языку, навыками практического использования основных теоретических положений для решения практических задач;
- умениями создавать методические разработки уроков в старших классах, проводить их анализ, проводить занятия на иностранном языке;
- способностью осуществлять обучение иностранным языкам в сфере основного, общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- способностями применять систему знаний, умений и навыков в области иностранного языка и методики его преподавания в условиях прохождения практики в старших классах;
- способностью разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий, приемов обучения в области лингвистики и лингводидактики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя, способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях по четко заданному алгоритму действий.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знания и теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя, способен разрабатывать по образцу новые учебные материалы по определенной теме, способен объяснять основные методы и приемы лингвистического анализа.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Предлагает собственный подход к отбору учебных материалов с учетом коммуникативной и социокультурной компетенций, обеспечивающих наилучшее их восприятие учащимися, моделирует различные контексты (социальные, культурные, национальные) учебно-воспитательного процесса и определяет наиболее эффективные стратегии профессиональной коммуникации.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Лингводидактика	знать: – основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>иностранный язык с учетом профессиональных интересов обучающихся; основные характеристики, условия формирования парааутентичной языковой личности</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации обучения иностранным языкам в различных условиях и разных профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся – основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся, особенности организации процесса обучения иностранным языкам в профильной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творчески использовать теоретические положения лингводидактики профильной школы для решения практических задач; выбирать необходимые стратегии и тактики работы для оптимизации процесса формирования парааутентичной языковой личности – организовать процесс обучения иностранным языкам с учетом динамики развития требуемых компетенций – разрабатывать учебно-методические материалы по обучению иностранным языкам в профильной школе, творчески использовать теоретические положения лингводидактики профильной школы для решения практических задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке; методами и приемами организации процесса обучения в профильной школе – методами и приемами организации предпрофильной подготовки по иностранному языку – методами и приемами организации предпрофильной подготовки по иностранному языку, навыками практического использования 	
--	--	---	--

		основных теоретических положений для решения практических задач	
2	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессиональной коммуникации на иностранном языке – сферу основного, общего, среднего общего образования – основы систематизации и обобщения педагогического опыта на уроках иностранного языка в старших классах – основы образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать систему иноязычного образования в условиях старшего профиля – реализовывать приемы обучения в соответствии с требованиями ФГОС – создавать разработки лингводидактических проектов на иностранном языке для проведения в старших классах по теме своего исследования – реализовывать технологии и приемы иноязычного обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями создавать методические разработки уроков в старших классах, проводить их анализ, проводить занятия на иностранном языке – способностью осуществлять обучение иностранным языкам в сфере основного, общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС – способностями применять систему знаний, умений и навыков в области иностранного языка и методики его преподавания в условиях прохождения практики в старших классах – способностью разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий, приемов обучения в области лингвистики и лингводидактики 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Лингводидактика		+									

2	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6		+									
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Лингводидактика	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Написание реферата. Подготовка презентации. Зачет.
2	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6	Конспект урока учителя иностранного языка в старших классах (с анализом). Комплекс заданий по теме научного исследования для внедрения в учебный процесс старшего профиля. Лингводидактический проект на материале своего исследования. Зачет (отчет о прохождении практики).