

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен осуществлять обучение иностранным языкам в сфере основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- комплекс знаний по содержанию и структуре системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- определенные приемы, позволяющие совершать познавательную и коммуникативную деятельность;
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- разговорные формулы этикета профессионального общения, приемы структурирования научного дискурса;
- иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
- основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере;
- языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации требуемых коммуникативных стратегий;
- навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке;
- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе и узкоспециальные тексты;

- основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся;
- основы профессиональной коммуникации на иностранном языке; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;
- основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; критерии отбора содержания профильно-ориентированного обучения иностранным языкам;
- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
- основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся; основные характеристики, условия формирования парааутентичной языковой личности;
- особенности организации обучения иностранным языкам в различных условиях и разных профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся;
- основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся, особенности организации процесса обучения иностранным языкам в профильной школе;
- структуру социокультурного взаимодействия, роль и место социокультурного компонента в преподавании иностранного языка;
- общедидактические и методические принципы использования гуманитарного и культурологического потенциала иностранного языка и способы реализации социокультурного подхода в обучении иноязычной коммуникации;
- основы профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- особенности систематизации и обобщения педагогического опыта на уроках иностранного языка в старших классах;
- сферу основного, общего, среднего общего образования;
- основы систематизации и обобщения педагогического опыта на уроках иностранного языка в старших классах;
- основы образовательного процесса;

уметь

- понимать аутентичную нормативную монологическую и диалогическую речь носителей иностранного языка; работать с оригинальной литературой научного характера, сопоставлять и определять/ выбирать пути и способы научного исследования (изучение статей, монографий, рефератов, трактатов, диссертаций); применять полученные знания для преодоления трудностей при переводе с учетом вида перевода, его целей и условий осуществления;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
- умение правильно интерпретировать конкретные проявления этнокультурного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов;
- использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике,

- выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых;
- принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач;
 - выстраивать на иностранном языке процесс деловой общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии, а также осуществлять процесс перевода с иностранного языка на русские текстовые фрагменты в рамках определенной профессиональной тематики;
 - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
 - подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
 - определять уровневую дифференциацию содержания иноязычного образования в условиях профильной школы;
 - навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке;
 - подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
 - переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; развивать интеллектуальные умения старшеклассников средствами предмета иностранный язык;
 - переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
 - творчески использовать теоретические положения лингводидактики профильной школы для решения практических задач; выбирать необходимые стратегии и тактики работы для оптимизации процесса формирования парааутентичной языковой личности;
 - организовать процесс обучения иностранным языкам с учетом динамики развития требуемых компетенций;
 - разрабатывать учебно-методические материалы по обучению иностранным языкам в профильной школе, творчески использовать теоретические положения лингводидактики профильной школы для решения практических задач;
 - отбирать и комментировать содержание социокультурного контекста;
 - извлекать социокультурную информацию из аутентичных материалов; создавать социокультурные портреты участников коммуникации; интерпретировать вербальное и невербальное поведение представителей иной лингвокультурной общности;
 - анализировать систему иноязычного образования в условиях старшего профиля;
 - разрабатывать лингводидактические проекты на иностранном языке по теме своего исследования для проведения в старших классах;
 - реализовывать приемы обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
 - создавать разработки лингводидактических проектов на иностранном языке для проведения в старших классах по теме своего исследования;
 - реализовывать технологии и приемы иноязычного обучения;

владеть

- подготовленной, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; терминологией по специальности, а также дискурсивными, лексико-фразеологическими, грамматическими и стилистическими трудностями в текстах, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности; правильно оперировать языковыми средствами языка в ситуациях устного общения;

- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований;
- иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях;
- навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке;
- навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, а также нахождения адекватных соответствий при передаче иноязычного текстового фрагмента средствами родного языка;
- навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создавать простой связный текст по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания или отвечая на вопросы;
- навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке; методами и приемами организации процесса обучения в профильной школе;
- методами и приемами организации предпрофильной подготовки по иностранному языку;
- методами и приемами организации предпрофильной подготовки по иностранному языку, навыками практического использования основных теоретических положений для решения практических задач;
- навыками социокультурного самообразования в различных сферах иноязычной коммуникации;
- методикой отбора содержания обучения иноязычной коммуникации, этикой и методикой дискуссионного общения на иностранном языке с учетом социокультурного контекста;
- способностью методически разрабатывать уроки в старших классах, проводить их анализ, проводить занятия на иностранном языке;
- способностью осуществлять обучение иностранным языкам в сфере основного, общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- способностью применять систему знаний, умений и навыков в области иностранного языка и методики его преподавания в условиях прохождения практики в старших классах;
- способностью разрабатывать и осуществлять практику профессионального общения и реализацию приемов обучения в области лингвистики и лингводидактики;
- умениями создавать методические разработки уроков в старших классах, проводить их анализ, проводить занятия на иностранном языке;
- способностями применять систему знаний, умений и навыков в области иностранного языка и методики его преподавания в условиях прохождения практики в старших классах;
- способностью разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий, приемов обучения в области лингвистики и лингводидактики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
----------	-------------------------------------	--------------------------

1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления об основных концепциях лингвистических дисциплин, об основных положениях методики преподавания иностранного языка; Знает основные подходы и направления в преподавании иностранного языка. Способен обеспечивать условия для успешной профессиональной деятельности и позитивной мотивации обучающихся. Способен использовать современные технологии обучения иностранному языку и методы работы с учебными текстами на иностранном языке, способен использовать основные принципы эффективной речевой коммуникации в профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание теоретических основ методики преподавания, лингвистических дисциплин; Способен самостоятельно разрабатывать планы образовательной деятельности; Демонстрирует способность самостоятельного использования методов педагогической деятельности. Способен осуществлять поиск и анализ информации, в том числе с помощью ИКТ, разрабатывать программы и методические материалы, самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки, способен к самостоятельному подбору учебных материалов для учебного процесса с точки зрения его эффективности, работе с лексикографическими источниками. Умеет производить лингвистический анализ полученных языковых данных; выявлять исторические изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений; целесообразно изучать монографическую, учебную и справочную литературу.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Способен оценивать учебные материалы с точки зрения их восприятия обучаемыми. Демонстрирует высокий уровень владения современными технологиями обучения иностранному языку и методами работы с учебными текстами на иностранном языке.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогическое общение на иностранном языке	знать: – комплекс знаний по содержанию и структуре системы обучения иностранным	лабораторные работы, экзамен

		<p>языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей – определенные приемы, позволяющие совершать познавательную и коммуникативную деятельность – навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории – разговорные формулы этикета профессионального общения, приемы структурирования научного дискурса – иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях – виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, 	
--	--	---	--

		<p>в том числе узкоспециальные тексты уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать аутентичную нормативную монологическую и диалогическую речь носителей иностранного языка; работать с оригинальной литературой научного характера, сопоставлять и определять/выбирать пути и способы научного исследования (изучение статей, монографий, рефератов, трактатов, диссертаций); применять полученные знания для преодоления трудностей при переводе с учетом вида перевода, его целей и условий осуществления – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств – виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты – умение правильно интерпретировать конкретные проявления этнокультурного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов – использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по 	
--	--	---	--

		<p>научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовленной, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; терминологией по специальности, а также дискурсивными, лексико-фразеологическими, грамматическими и стилистическими трудностями в текстах, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности; правильно оперировать языковыми средствами языка в ситуациях устного общения – подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах – профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований – иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; 	
--	--	---	--

		<p>подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях</p>	
2	Деловой иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере – языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации требуемых коммуникативных стратегий – навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке – понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе и узкоспециальные тексты – основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся – основы профессиональной коммуникации на иностранном языке; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений – основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений – виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты – виды и особенности письменных текстов и устных 	лабораторные работы, экзамен

		<p>выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; критерии отбора содержания профильно-ориентированного обучения иностранным языкам</p> <p>– понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p> <p>уметь:</p> <p>– принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач</p> <p>– выстраивать на иностранном языке процесс деловой общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии, а также осуществлять процесс перевода с иностранного языка на русский текстовые фрагменты в рамках определенной профессиональной тематики</p> <p>– подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах</p> <p>– подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах</p> <p>– определять уровневую дифференциацию содержания иноязычного образования в условиях профильной школы</p> <p>– навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке</p> <p>– подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу,</p>	
--	--	---	--

		<p>подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах</p> <p>– переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; развивать интеллектуальные умения старшеклассников средствами предмета иностранный язык</p> <p>– переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах</p> <p>владеть:</p> <p>– навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке</p> <p>– навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, а также нахождения адекватных соответствий при передачи иноязычного текстового фрагмента средствами родного языка</p> <p>– навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке</p> <p>– навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создавать простой связный текст по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории</p> <p>– навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории</p> <p>– навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания или отвечая на</p>	
--	--	--	--

3	Лингводидактика	<p>вопросы</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся; основные характеристики, условия формирования парааутентичной языковой личности – особенности организации обучения иностранным языкам в различных условиях и разных профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся – основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся, особенности организации процесса обучения иностранным языкам в профильной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творчески использовать теоретические положения лингводидактики профильной школы для решения практических задач; выбирать необходимые стратегии и тактики работы для оптимизации процесса формирования парааутентичной языковой личности – организовать процесс обучения иностранным языкам с учетом динамики развития требуемых компетенций – разрабатывать учебно-методические материалы по обучению иностранным языкам в профильной школе, творчески использовать теоретические положения лингводидактики профильной школы для решения практических задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и умениями 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>
---	-----------------	---	---

		<p>аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;</p> <p>методами и приемами организации процесса обучения в профильной школе</p> <p>– методами и приемами организации предпрофильной подготовки по иностранному языку</p> <p>– методами и приемами организации предпрофильной подготовки по иностранному языку, навыками практического использования основных теоретических положений для решения практических задач</p>	
4	Социокультурный контекст в обучении иноязычной коммуникации	<p>знать:</p> <p>– структуру социокультурного взаимодействия, роль и место социокультурного компонента в преподавании иностранного языка</p> <p>– общедидактические и методические принципы использования гуманитарного и культурологического потенциала иностранного языка и способы реализации социокультурного подхода в обучении иноязычной коммуникации</p> <p>уметь:</p> <p>– отбирать и комментировать содержание социокультурного контекста</p> <p>– извлекать социокультурную информацию из аутентичных материалов; создавать социокультурные портреты участников коммуникации; интерпретировать вербальное и невербальное поведение представителей иной лингвокультурной общности</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками социокультурного самообразования в различных сферах иноязычной коммуникации</p> <p>– методикой отбора содержания обучения иноязычной коммуникации, этикой и методикой дискуссионного общения на иностранном языке с учетом социокультурного</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		контекста	
5	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессиональной коммуникации на иностранном языке – особенности систематизации и обобщения педагогического опыта на уроках иностранного языка в старших классах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать систему иноязычного образования в условиях старшего профиля – разрабатывать лингводидактические проекты на иностранном языке по теме своего исследования для проведения в старших классах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью методически разрабатывать уроки в старших классах, проводить их анализ, проводить занятия на иностранном языке – способностью осуществлять обучение иностранным языкам в сфере основного, общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС – способностью применять систему знаний, умений и навыков в области иностранного языка и методики его преподавания в условиях прохождения практики в старших классах – способностью разрабатывать и осуществлять практику профессионального общения и реализацию приемов обучения в области лингвистики и лингводидактики 	
6	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессиональной коммуникации на иностранном языке – сферу основного, общего, среднего общего образования – основы систематизации и обобщения педагогического опыта на уроках иностранного языка в старших классах – основы образовательного 	

	<p>процесса уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать систему иноязычного образования в условиях старшего профиля – реализовывать приемы обучения в соответствии с требованиями ФГОС – создавать разработки лингводидактических проектов на иностранном языке для проведения в старших классах по теме своего исследования – реализовывать технологии и приемы иноязычного обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями создавать методические разработки уроков в старших классах, проводить их анализ, проводить занятия на иностранном языке – способностью осуществлять обучение иностранным языкам в сфере основного, общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС – способностями применять систему знаний, умений и навыков в области иностранного языка и методики его преподавания в условиях прохождения практики в старших классах – способностью разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий, приемов обучения в области лингвистики и лингводидактики 	
--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогическое общение на иностранном языке			+							
2	Деловой иностранный язык		+								
3	Лингводидактика		+								

4	Социокультурный контекст в обучении иноязычной коммуникации		+								
5	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4			+							
6	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогическое общение на иностранном языке	Работа на занятиях. СРС. Контрольная работа. Эссе. Экзамен.
2	Деловой иностранный язык	Работа на занятиях. СРС. Зачетное занятие.
3	Лингводидактика	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Написание реферата. Подготовка презентации. Зачет.
4	Социокультурный контекст в обучении иноязычной коммуникации	Устные ответы на занятиях. Зачет.
5	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	Конспект урока иностранного языка на старшем этапе обучения (с анализом). Посещение занятий одногруппников с анализом. Комплекс заданий по теме научного исследования для внедрения в учебный процесс старшего профиля. Руководство научно-исследовательской работой учащегося. Лингводидактический проект на материале своего исследования. Зачет (отчет о прохождении практики).
6	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6	Конспект урока учителя иностранного языка в старших классах (с анализом). Комплекс заданий по теме научного исследования для внедрения в учебный процесс старшего профиля. Лингводидактический проект на материале своего исследования. Зачет (отчет о прохождении практики).