

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра английской филологии

*Приложение к программе  
практики*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«18» апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен осуществлять обучение иностранным языкам в сфере основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-1);
- способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий и приемов обучения в области лингвистики и лингводидактики (ПКР-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-7	Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате, Педагогическое общение на иностранном языке, Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Практикум по профессиональной коммуникации	Лингводидактика	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6
ПК-1	Педагогическое общение на иностранном языке	Деловой иностранный язык, Лингводидактика, Социокультурный контекст в обучении иноязычной коммуникации	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6
ПКР-1		Лингводидактика	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики**

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Комплексное изучение системы учебного заведения. Подготовка материалов на основе своего исследования.	ОПК-7, ПК-1, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профессиональной коммуникации на иностранном языке;</li> <li>– сферу основного, общего, среднего общего образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать систему иноязычного образования в условиях старшего профиля;</li> <li>– реализовывать приемы обучения в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями создавать методические разработки уроков в старших классах, проводить их анализ, проводить занятия на иностранном языке;</li> <li>– способностью осуществлять обучение иностранным языкам в сфере основного, общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul>
2	Подготовка, реализация и обобщение собственного опыта организации профессиональной иноязычной коммуникации на материале своего исследования	ОПК-7, ПК-1, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы систематизации и обобщения педагогического опыта на уроках иностранного языка в старших классах;</li> <li>– основы образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать разработки лингводидактических проектов на иностранном языке для проведения в старших классах по теме своего исследования;</li> <li>– реализовывать технологии и приемы иноязычного обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностями применять систему знаний, умений и навыков в области иностранного языка и методики его преподавания в</li> </ul>

			<p>условиях прохождения практики в старших классах;  – способностью разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий, приемов обучения в области лингвистики и лингводидактики;</p>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-7	<p>Имеет теоретические представления об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ, представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания определения норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. Способен характеризовать нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений, современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений. Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных,</p>	<p>Демонстрирует самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. Самостоятельно разрабатывает, подробно описывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. Способен представить полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.</p>

		этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	
ПК-1	Имеет общие теоретические представления об основных концепциях лингвистических дисциплин, об основных положениях методики преподавания иностранного языка; Знает основные подходы и направления в преподавании иностранного языка. Способен обеспечивать условия для успешной профессиональной деятельности и позитивной мотивации обучающихся. Способен использовать современные технологии обучения иностранному языку и методы работы с учебными текстами на иностранном языке, способен использовать основные принципы эффективной речевой коммуникации в профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание теоретических основ методики преподавания, лингвистических дисциплин; Способен самостоятельно разрабатывать планы образовательной деятельности; Демонстрирует способность самостоятельного использования методов педагогической деятельности. Способен осуществлять поиск и анализ информации, в том числе с помощью ИКТ, разрабатывать программы и методические материалы, самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки, способен к самостоятельному подбору учебных материалов для учебного процесса с точки зрения его эффективности, работе с лексикографическими источниками. Умеет производить лингвистический анализ полученных языковых данных; выявлять исторические изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений; целесообразно изучать монографическую, учебную и справочную литературу.	Способен организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Способен оценивать учебные материалы с точки зрения их восприятия обучаемыми. Демонстрирует высокий уровень владения современными технологиями обучения иностранному языку и методами работы с учебными текстами на иностранном языке.

ПКР-1	Имеет общие теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя, способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях по четко заданному алгоритму действий.	Демонстрирует знания и теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя, способен разрабатывать по образцу новые учебные материалы по определенной теме, способен объяснять основные методы и приемы лингвистического анализа.	Предлагает собственный подход к отбору учебных материалов с учетом коммуникативной и социокультурной компетенций, обеспечивающих наилучшее их восприятие обучаемыми, моделирует различные контексты (социальные, культурные, национальные) учебно-воспитательного процесса и определяет наиболее эффективные стратегии профессиональной коммуникации.
-------	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Конспект урока учителя иностранного языка в старших классах (с анализом)	20	ОПК-7, ПК-1, ПКР-1	2
2	Комплекс заданий по теме научного исследования для внедрения в учебный процесс старшего профиля	20	ОПК-7, ПК-1, ПКР-1	2
3	Лингводидактический проект на материале своего исследования	20	ОПК-7, ПК-1, ПКР-1	2
4	Зачет (отчет о прохождении практики)	40	ОПК-7, ПК-1, ПКР-1	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспект урока учителя иностранного языка в старших классах (с анализом)
2. Комплекс заданий по теме научного исследования для внедрения в учебный процесс старшего профиля
3. Лингводидактический проект на материале своего исследования
4. Зачет (отчет о прохождении практики).