

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра немецкого языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Лингвоконцетология»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Языковое образование (иностраннные языки)»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Н.В. Зинина / Зинина Н.В.  
«25» апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, реализовывать исследовательские программы, направленные на повышение качества образования в области лингвистики и лингводидактики (ПКР-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Практикум по профессиональной коммуникации, Психологические особенности коммуникации в разных культурах, Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании	Лингвоконцептология, Лингвокультурные типы, Лингвокультурология, Социокультурный контекст в обучении иноязычной коммуникации	
ПКР-2	Академическая риторика	Актуальные проблемы теории дискурса, История лингвистических учений, Лингвистическая персонология, Лингвоконцептология, Лингвокультурные типы, Лингвокультурология, Основы теории коммуникации, Прагмалингвистика, Прагматика	Преддипломная практика, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная

		коммуникативного поведения, Психолингвистика, Социолингвистика, Теория и практика межкультурной коммуникации, Теория языка, Языковая личность в контексте межкультурного общения	практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Статус лингвоконцептологии, предмет ее изучения и задачи	ОПК-4, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– круг научных проблем и задач лингвоконцептологии, ее специфику, этапы формирования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать современные достижения лингвоконцептологии к образовательному процессу;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими положениями лингвоконцептологии; навыками критического подхода к существующим концепциям;</li> </ul>
2	Понятийно-терминологический аппарат лингвоконцептологии (концепт, фрейм, сценарий, гештальт, схема, моделирование).	ОПК-4, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологию лингвоконцептологии, ее основные понятия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания понятийных основ лингвоконцептологии для решения задач в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом лингвоконцептологии (концепт, фрейм, схема, гештальт);</li> </ul>
3	Подходы к пониманию концепта как базового термина лингвоконцептологии.	ОПК-4, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность различных подходов к трактовке концепта;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания лингвокогнитивной и лингвокультурологической концепций применительно к концепту;</li> <li>владеть:</li> <li>– умением моделирования концепта; навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов;</li> </ul>
4	Содержательная структура концепта.	ОПК-4, ПКР-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– методику выявления разнородных признаков концепта;</li> <li>уметь:</li> <li>– применять навыки выявления в содержательной структуре концепта его понятийных, перцептивно-образных и ценностных признаков;</li> <li>владеть:</li> <li>– способами вычленения различных признаков в содержательной структуре концепта; навыками анализа этнокультурных языковых фактов;</li> </ul>
5	Типология концептов.	ОПК-4, ПКР-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– типологию концептов, критерии их классификации;</li> <li>уметь:</li> <li>– применять навыки классификации концептов;</li> <li>владеть:</li> <li>– критериями классификации концептов; опытом самостоятельного научного поиска;</li> </ul>
6	Методы исследования в лингвоконцептологии.	ОПК-4, ПКР-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– методические процедуры исследования концептов; принципы проведения научной деятельности и организации исследовательской работы обучающихся;</li> <li>уметь:</li> <li>– применять методы и приемы исследования концептов;</li> <li>владеть:</li> <li>– техникой анализа концепта; навыками анализа этно-культурно обусловленных языковых фактов;</li> </ul>
7	Языковая и когнитивная картины мира.	ОПК-4, ПКР-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– сущность понятий "языковая картина мира", "когнитивная картина мира", "концептосфера";</li> <li>уметь:</li> <li>– адаптировать современные</li> </ul>

			достижения лингвоконцептологии к образовательному процессу; владеть: – терминологией и понятийной системой из области "картина мира"; опытом самостоятельного научного поиска;
8	Концепт и лакунарная теория.	ОПК-4, ПКР-2	знать: – дефиниции лакун, их типологию; уметь: – применять методические процедуры при выявлении лакун; владеть: – методикой анализа выявления лакун и их перевода;
9	Эмоциональные концепты.	ОПК-4, ПКР-2	знать: – критерии выявления эмоциональных концептов, формы их языковой экспликации; уметь: – применять методические процедуры для определения статуса эмоционального концепта; владеть: – методикой интерпретации эмоциональных концептов в разных типах дискурса;
10	Индивидуально-авторские концепты.	ОПК-4, ПКР-2	знать: – дефиниции индивидуально-авторских концептов, их отличительные особенности; уметь: – применять методы и приемы для обнаружения индивидуально-авторских смысловых приращений в концепте; владеть: – методикой интерпретации индивидуально-авторских концептов; навыками анализа текста

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Имеет общие теоретические представления о принципах и подходах к реализации	Способен логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и	Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике.

	<p>процесса воспитания, о методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p>	<p>нравственного развития школьников, о принципах воспитания; имеет представление о документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Способен самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи с учётом духовно-нравственных принципов.</p>	<p>Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей.</p>
ПКР-2	<p>Имеет теоретические представления о терминологии лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования, способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и в самом общем виде осуществлять его концептуальный анализ. Способен оперировать специальной научной терминологией, имеет определенные</p>	<p>Демонстрирует знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях». Способен критически анализировать существующие лингвистические концепции. Умеет отбирать учебный материал, эффективный для процесса обучения. Применяет отдельные концепции, разрабатываемые в</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ лингвистических дисциплин и методики преподавания, научных концепций и представителей научных школ, знание методологических подходов, используемых в научно-исследовательской деятельности. Легко оперирует специальной научной терминологией, демонстрирует критическое осмысление и анализ научных концепций, традиционных и современных методов и приемов обучения.</p>

	<p>научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях». Осуществляет поиск необходимой научной информации; воспринимает, анализирует и обобщает полученную информацию.</p>	<p>классической и современной лингвистике и лингводидактике для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации, для повышения качества образования.</p>	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Индивидуальные сообщения на занятиях	20	ОПК-4, ПКР-2	3
2	Тестирование в рамках рубежных срезов	20	ОПК-4, ПКР-2	3
3	Реферат и презентация	20	ОПК-4, ПКР-2	3
4	Итоговое собеседование на зачете	40	ОПК-4, ПКР-2	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Индивидуальные сообщения на занятиях
2. Тестирование в рамках рубежных срезов

3. Реферат и презентация
4. Итоговое собеседование на зачете.