

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра немецкого языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Лингвоконцетология»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Н.В. Зинина / Зинина Н.В.
«25» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, реализовывать исследовательские программы, направленные на повышение качества образования в области лингвистики и лингводидактики (ПКР-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-4 | Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Практикум по профессиональной коммуникации, Психологические особенности коммуникации в разных культурах, Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании | Лингвоконцептология, Лингвокультурные типы, Лингвокультурология, Социокультурный контекст в обучении иноязычной коммуникации | |
| ПКР-2 | Академическая риторика | Актуальные проблемы теории дискурса, История лингвистических учений, Лингвистическая персонология, Лингвоконцептология, Лингвокультурные типы, Лингвокультурология, Основы теории коммуникации, Прагмалингвистика, Прагматика | Преддипломная практика, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | коммуникативного поведения, Психоллингвистика, Социоллингвистика, Теория и практика межкультурной коммуникации, Теория языка, Языковая личность в контексте межкультурного общения | практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8 |
|--|--|---|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Статус лингвоконцептологии, предмет ее изучения и задачи | ОПК-4, ПКР-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – круг научных проблем и задач лингвоконцептологии, ее специфику, этапы формирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать современные достижения лингвоконцептологии к образовательному процессу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими положениями лингвоконцептологии; навыками критического подхода к существующим концепциям; |
| 2 | Понятийно-терминологический аппарат лингвоконцептологии (концепт, фрейм, сценарий, гештальт, схема, моделирование). | ОПК-4, ПКР-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию лингвоконцептологии, ее основные понятия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания понятийных основ лингвоконцептологии для решения задач в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом лингвоконцептологии (концепт, фрейм, схема, гештальт); |
| 3 | Подходы к пониманию концепта как базового термина лингвоконцептологии. | ОПК-4, ПКР-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность различных подходов к трактовке концепта; <p>уметь:</p> |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – применять знания лингвокогнитивной и лингвокультурологической концепций применительно к концепту; владеть: – умением моделирования концепта; навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов; |
| 4 | Содержательная структура концепта. | ОПК-4, ПКР-2 | <ul style="list-style-type: none"> знать: – методику выявления разнородных признаков концепта; уметь: – применять навыки выявления в содержательной структуре концепта его понятийных, перцептивно-образных и ценностных признаков; владеть: – способами вычленения различных признаков в содержательной структуре концепта; навыками анализа этнокультурных языковых фактов; |
| 5 | Типология концептов. | ОПК-4, ПКР-2 | <ul style="list-style-type: none"> знать: – типологию концептов, критерии их классификации; уметь: – применять навыки классификации концептов; владеть: – критериями классификации концептов; опытом самостоятельного научного поиска; |
| 6 | Методы исследования в лингвоконцептологии. | ОПК-4, ПКР-2 | <ul style="list-style-type: none"> знать: – методические процедуры исследования концептов; принципы проведения научной деятельности и организации исследовательской работы обучающихся; уметь: – применять методы и приемы исследования концептов; владеть: – техникой анализа концепта; навыками анализа этно-культурно обусловленных языковых фактов; |
| 7 | Языковая и когнитивная картины мира. | ОПК-4, ПКР-2 | <ul style="list-style-type: none"> знать: – сущность понятий "языковая картина мира", "когнитивная картина мира", "концептосфера"; уметь: – адаптировать современные |

| | | | |
|----|-----------------------------------|--------------|--|
| | | | достижения лингвоконцептологии к образовательному процессу; владеть: – терминологией и понятийной системой из области "картина мира"; опытом самостоятельного научного поиска; |
| 8 | Концепт и лакунарная теория. | ОПК-4, ПКР-2 | знать: – дефиниции лакун, их типологию; уметь: – применять методические процедуры при выявлении лакун; владеть: – методикой анализа выявления лакун и их перевода; |
| 9 | Эмоциональные концепты. | ОПК-4, ПКР-2 | знать: – критерии выявления эмоциональных концептов, формы их языковой экспликации; уметь: – применять методические процедуры для определения статуса эмоционального концепта; владеть: – методикой интерпретации эмоциональных концептов в разных типах дискурса; |
| 10 | Индивидуально-авторские концепты. | ОПК-4, ПКР-2 | знать: – дефиниции индивидуально-авторских концептов, их отличительные особенности; уметь: – применять методы и приемы для обнаружения индивидуально-авторских смысловых приращений в концепте; владеть: – методикой интерпретации индивидуально-авторских концептов; навыками анализа текста |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-4 | Имеет общие теоретические представления о принципах и подходах к реализации | Способен логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и | Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике. |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | <p>процесса воспитания, о методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> | <p>нравственного развития школьников, о принципах воспитания; имеет представление о документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Способен самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи с учётом духовно-нравственных принципов.</p> | <p>Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей.</p> |
| ПКР-2 | <p>Имеет теоретические представления о терминологии лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования, способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и в самом общем виде осуществлять его концептуальный анализ. Способен оперировать специальной научной терминологией, имеет определенные</p> | <p>Демонстрирует знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях». Способен критически анализировать существующие лингвистические концепции. Умеет отбирать учебный материал, эффективный для процесса обучения. Применяет отдельные концепции, разрабатываемые в</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ лингвистических дисциплин и методики преподавания, научных концепций и представителей научных школ, знание методологических подходов, используемых в научно-исследовательской деятельности. Легко оперирует специальной научной терминологией, демонстрирует критическое осмысление и анализ научных концепций, традиционных и современных методов и приемов обучения.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях». Осуществляет поиск необходимой научной информации; воспринимает, анализирует и обобщает полученную информацию.</p> | <p>классической и современной лингвистике и лингводидактике для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации, для повышения качества образования.</p> | |
|--|---|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---------------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Индивидуальные сообщения на занятиях | 20 | ОПК-4, ПКР-2 | 3 |
| 2 | Тестирование в рамках рубежных срезов | 20 | ОПК-4, ПКР-2 | 3 |
| 3 | Реферат и презентация | 20 | ОПК-4, ПКР-2 | 3 |
| 4 | Итоговое собеседование на зачете | 40 | ОПК-4, ПКР-2 | 3 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Индивидуальные сообщения на занятиях
2. Тестирование в рамках рубежных срезов

3. Реферат и презентация
4. Итоговое собеседование на зачете.