

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра межкультурной коммуникации и перевода

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Актуальные проблемы теории дискурса»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Олеся Александровна Сидорова*  
«23» апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, реализовывать исследовательские программы, направленные на повышение качества образования в области лингвистики и лингводидактики (ПКР-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|--|--|--|
| УК-4            | Академическая риторика,<br>Иностранный язык в профессиональной коммуникации,<br>Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате,<br>Педагогическое общение на иностранном языке | Актуальные проблемы теории дискурса,<br>Деловой иностранный язык,<br>Основы теории коммуникации,<br>Языковая личность в контексте межкультурного общения   |  |
| ПКР-2           | Академическая риторика   | Актуальные проблемы теории дискурса,<br>История лингвистических учений,<br>Лингвистическая персонология,<br>Лингвоконцептология,<br>Лингвокультурные типы,<br>Лингвокультурология,<br>Основы теории коммуникации,<br>Прагмалингвистика,<br>Прагматика коммуникативного поведения,<br>Психолингвистика,<br>Социолингвистика,<br>Теория и практика | Преддипломная практика,<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4,<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5,<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7,<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | межкультурной коммуникации,<br>Теория языка,<br>Языковая личность в контексте межкультурного общения |  |
|--|--|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                                      | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Истоки и современное состояние теории дискурса          | УК-4, ПКР-2             | знать:<br>– основные направления дискурсологии и имена ученых – авторов ключевых концепций;<br>уметь:<br>– дать дефиниции ключевых терминов;<br>владеть:<br>– базовым понятийным аппаратом дискурсологии;                           |
| 2 | Процедура дискурс-анализа как исследовательского метода | УК-4, ПКР-2             | знать:<br>– основные единицы дискурс-анализа;<br>уметь:<br>– применить процедуру дискурс-анализа к своему исследовательскому материалу;<br>владеть:<br>– навыками применения процедуры дискурс-анализа в ходе научного исследования |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|---|---|--|
| УК-4            | Владеет основными правилами и закономерностями личной и деловой устной и письменной коммуникации, | Способен применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и | Свободно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, методикой |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | <p>современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках, имеет представление о существующих филологических сообществах для профессионального взаимодействия и межкультурного общения.</p>   | <p>профессионального взаимодействия. Демонстрирует способность к логичному и адекватному изложению своей точки зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для реферирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p>  | <p>межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>  |
| ПКР-2 | <p>Имеет теоретические представления о терминологии лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования, способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и в самом общем виде осуществлять его концептуальный анализ. Способен оперировать специальной научной терминологией, имеет определенные научные представления о сущности понятия «учебные</p> | <p>Демонстрирует знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях». Способен критически анализировать существующие лингвистические концепции. Умеет отбирать учебный материал, эффективный для процесса обучения. Применяет отдельные концепции, разрабатываемые в классической и современной лингвистике и</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ лингвистических дисциплин и методики преподавания, научных концепций и представителей научных школ, знание методологических подходов, используемых в научно-исследовательской деятельности. Легко оперирует специальной научной терминологией, демонстрирует критическое осмысление и анализ научных концепций, традиционных и современных методов и приемов обучения.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях». Осуществляет поиск необходимой научной информации; воспринимает, анализирует и обобщает полученную информацию. | лингводидактике для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации, для повышения качества образования. |  |
|--|--|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b>             | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|---------------------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Устные ответы на занятиях             | 40           | УК-4, ПКР-2                    | 4              |
| 2        | Письменные задания по изучаемым темам | 20           | УК-4, ПКР-2                    | 4              |
| 3        | Итоговый реферат                      | 20           | УК-4, ПКР-2                    | 4              |
| 4        | Устное собеседование на зачете        | 20           | УК-4, ПКР-2                    | 4              |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные ответы на занятиях
2. Письменные задания по изучаемым темам
3. Итоговый реферат
4. Устное собеседование на зачете