

# ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов целостного представления о технологиях дифференцированного физического воспитания в профессиональной деятельности специалиста сферы физической культуры.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии дифференцированного физического воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технологии дифференцированного физического воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в сфере физической культуры», «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры», «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте», прохождения практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры», «Международное олимпийское движение», «Основы гендерной теории физической культуры и спорта», «Основы спортивной тренировки», «Профессионально-педагогические аспекты теории и методики физической культуры», «Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 9», «Производственная практика (преддипломная практика)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП в области физической культуры (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- сущностные характеристики основных понятий дисциплины: технология, дифференциация, физическое воспитание, обучаемые и другие;
- содержание программы физического воспитания различных типологических групп в общеобразовательных учреждениях;
- здоровьесформирующие и здоровьесберегающие ценности физической культуры;

### **уметь**

- использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины для достижения цели и задач дифференцированного физического воспитания;
- определить цель и задачи дифференцированного физического воспитания;
- контролировать физическое состояние занимающихся;

### **владеть**

- навыками сохранения физического здоровья занимающихся;
- навыками развития основных физических качеств учащихся различных типологических групп;
- навыками различных видов обработки полученной информации с использованием новых компьютерных технологий.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 47 ч.),  
 распределение по семестрам – 3,  
 форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Проблемы разработки технологии дифференцированного физического воспитания.  
 Анализ базовых понятий в дифференцированном физическом воспитании. Философско-антропологическое обоснование технологии дифференцированного физического воспитания.  
 Предметно-теоретическое обоснование технологии.

Педагогические условия реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании.

Дифференцированный подход в физическом воспитании как педагогическая категория.  
 Содержание, структура и критерии дифференцированного подхода в физическом воспитании. Факторы, способствующие реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании.

Технологии дифференцированного физического воспитания на основе учета интегральных показателей обучаемых.

Интегральные показатели физического состояния учащихся. Двигательные возможности занимающихся физической культурой различных конституциональных типов.

Физкультурно-спортивные интересы занимающихся. Структурирование контингента занимающихся по уровням физического состояния, конституциональной принадлежности и типу биологической зрелости. Содержание физического воспитания каждой типологической группы.. Педагогический контроль в физическом воспитании. Контрольные нормативы по физической подготовленности. Дифференцированная оценка физической, технической и тактической подготовленности

#### **6. Разработчик**

Михайлов Андрей Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».