

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-13</b>	способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- методические основы адаптивного физического воспитания и спорта;
- теоретико-методологические основы лечебной физической культуры;
- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
- этиологию и патогенез спортивной патологии;
- значение и задачи физического воспитания студентов. Организационно-методические основы физического воспитания в вузе. Содержание физкультурно-спортивной работы в вузе. Формы организации физического воспитания студентов. Особенности методики занятий в различных отделениях вуза. Значение и задачи направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности. Методические особенности производственной гимнастики и характеристику её основных форм. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старческом возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. значение и задачи физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Методические особенности физического воспитания дошкольников, школьников. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в семье, школе, в системе внешкольных учреждений, учащихся колледжей профессионального образования. Средства физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста;
- структуру профессиональной деятельности;
- современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;

#### **уметь**

- разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах физкультурно-спортивной работы, приобщать людей с отклонения в состоянии здоровья и инвалидов

- различных нозологических групп к занятиям АФК;
- составлять комплекс ЛФК с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы;
  - разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;
  - осуществлять консультативную деятельность по вопросам предупреждения возникновения перенапряжения и перетренированности;
  - учитывать возрастные особенности контингента обучающихся в вузе при построении занятий. Использовать особенности методики занятий по физическому воспитанию. Учитывать особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Учитывать динамику умственной работоспособности студентов при организации занятий по физическому воспитанию. Использовать особенности физического развития лиц пожилого и старшего возраста при организации занятий физическими упражнениями. использовать методические особенности при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Подбирать адекватные возрасту средства, методы развития физических качеств и двигательных способностей. Подбирать эффективные средства и методы обучения двигательным действиям. Учитывать индивидуальные, анатомо-физиологические и психофизические особенности возраста при обучении двигательным действиям;
  - использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
  - проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
  - ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
  - строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
  - представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
  - самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;

### ***владеть***

- методами планирования и проведения основных видов АФК с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья с учетом их нозологической группы;
- методами организации научно-исследовательской работы по ЛФК;
- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры;
- современными средствами и методами профилактики патологических состояний, возникающих при занятиях физической культурой и спортом;
- методикой проведения занятий со студентами в различных отделениях вуза. Контролем за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями. Методикой профессионально-прикладной физической подготовки. Опыт применения методических приёмов при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Методикой развития физических качеств и двигательных способностей. Методикой обучения двигательным действиям. Опыт учета индивидуальных, анатомо-физиологических и психофизических особенности возраста при обучении двигательным действиям;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории

физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки;  
– культурой речи, общения.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	знает способы набора и комплектования групп обучающихся, с учетом специфики реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, индивидуальных и возрастных характеристик.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	умеет эффективно осуществлять деятельность по дополнительной общеобразовательной программе в области физической культуры и спорта, с учётом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одарённых детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	владеет навыками (опытом) в работе с обучающимися с учетом специфики реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одарённых детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Адаптивная физическая культура	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические основы адаптивного физического воспитания и спорта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах физкультурно-спортивной работы, приобщать людей с отклонения в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям АФК</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– методами планирования и проведения основных видов АФК с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья с учетом их нозологической группы	
2	Лечебная физическая культура	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы лечебной физической культуры</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять комплекс ЛФК с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации научно-исследовательской работы по ЛФК</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Методика обучения физической культуре	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Спортивная медицина	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этиологию и патогенез спортивной патологии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять консультативную деятельность по вопросам предупреждения возникновения перенапряжения и перетренированности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными средствами и методами профилактики патологических состояний, возникающих при занятиях</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		физической культурой и спортом	
5	Теория и методика физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение и задачи физического воспитания студентов.</li> <li>Организационно-методические основы физического воспитания в вузе. Содержание физкультурно-спортивной работы в вузе. Формы организации физического воспитания студентов.</li> <li>Особенности методики занятий в различных отделениях вуза.</li> <li>Значение и задачи направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности.</li> <li>Методические особенности производственной гимнастики и характеристику её основных форм. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старческом возрасте.</li> <li>Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.</li> <li>Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. значение и задачи физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста.</li> <li>Методические особенности физического воспитания дошкольников, школьников.</li> <li>Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего, дошкольного и школьного возраста.</li> <li>Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в семье, школе, в системе внешкольных учреждений, учащихся колледжей профессионального образования. Средства физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать возрастные</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>особенности контингента обучающихся в вузе при построении занятий. Использовать особенности методики занятий по физическому воспитанию. Учитывать особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Учитывать динамику умственной работоспособности студентов при организации занятий по физическому воспитанию. Использовать особенности физического развития лиц пожилого и старшего возраста при организации занятий физическими упражнениями. использовать методические особенности при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Подбирать адекватные возрасту средства, методы развития физических качеств и двигательных способностей. Подбирать эффективные средства и методы обучения двигательным действиям. Учитывать индивидуальные, анатомо-физиологические и психофизические особенности возраста при обучении двигательным действиям владеть: – методикой проведения занятий со студентами в различных отделениях вуза. Контролем за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями. Методикой профессионально-прикладной физической подготовки. Опытном применении методических приёмов при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Методикой развития физических качеств и двигательных способностей. Методикой обучения двигательным действиям.</p>	
--	--	--	--

		Опытот учета индивидуальных, анатомо-физиологических и психофизических особенности возраста при обучении двигательным действиям	
6	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру профессиональной деятельности</li> <li>– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения</li> <li>– проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях</li> <li>– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования</li> <li>– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике</li> <li>– представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати</li> <li>– самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя,</li> </ul>	

		<p>специализирующегося в сфере физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организаторскими,</li> <li>проектировочными,</li> <li>диагностическими,</li> <li>рефлексивными навыками педагогической деятельности,</li> <li>требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки</li> <li>– культурой речи, общения</li> </ul>	
7	<p>Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру профессиональной деятельности</li> <li>– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения</li> <li>– проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях</li> <li>– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования</li> <li>– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике</li> <li>– представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати</li> <li>– самостоятельно проектировать,</li> </ul>	

		<p>реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта</li> <li>– организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки</li> <li>– культурой речи, общения</li> </ul>	
8	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	???	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптивная физическая культура				+						
2	Лечебная физическая культура					+					
3	Методика обучения физической культуре				+	+	+				
4	Спортивная медицина					+					
5	Теория и методика физической культуры и спорта					+	+				
6	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")					+					
7	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре)				+						
8	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Адаптивная физическая культура	Дискуссия. Бланковое тестирование.
2	Лечебная физическая культура	Индивидуальная письменная работа.
3	Методика обучения физической культуре	Выполнение письменных заданий.
4	Спортивная медицина	Кейс-задача.
5	Теория и методика физической культуры и спорта	Коллоквиум.
6	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	Отчёт на бумажном носителе.
7	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре	Отчёт на бумажном носителе.
8	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	???