

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-12	способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- анатомию тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей (уровни структурной организации);
- строение, топографию и функции органов и функциональных систем; основы проекционной анатомии;
- физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности;
- физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки;
- основные федеральные нормативные документы, поддерживающие безопасность жизнедеятельности;
- предназначение и функции основных органов обеспечения безопасности в РФ;
- предмет, систему, объекты и политику национальной безопасности;
- категории национальной безопасности РФ и сферы их проявления;
- методы управления безопасностью жизнедеятельности;
- структуру управления безопасностью в Российской Федерации;
- основополагающие положения нормативных документов, регулирующих обеспечение безопасности в РФ;
- систему и связи основных органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности;
- основные положения федерального законодательства в области обеспечения безопасности;
- основные функции федеральных агентств и служб структуры управления безопасностью жизнедеятельности в Российской Федерации;
- структуру федеральных программ в различных классах;
- устав и правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении;
- содержание паспортов безопасности образовательного учреждения;
- уточненную структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути

достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- структуру профессиональной деятельности;
- современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
- основы психолого-педагогического и методического сопровождения курса ОБЖ;
- объекты потенциальной опасности в районе расположения образовательного учреждения;
- систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения;
- функциональные обязанности учителя «Основ безопасности жизнедеятельности», преподавателя-организатора ОБЖ;

уметь

- объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;
- четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека, обеспечивающих мышечную работу;
- на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды;
- применить положения нормативного документа к конкретной ситуации;
- использовать нормативные документы, регулирующие деятельность органов обеспечения безопасности в РФ;
- оценивать значение геополитики и категории силы государства на обеспечение безопасности личности общества и государства;
- проводить сравнительный анализ терминов – «потребности», «ценности» и «интересы»;
- устанавливать границы правового поля ответственности структурных единиц управления безопасностью в РФ;
- определить структурную единицу системы управления безопасности, отвечающую за контроль и управление в конкретной сфере безопасности;
- выделять в нормативных документах основные функции и задачи, возлагаемые на органы исполнительной власти и местного самоуправления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- оказать помощь учителю в подготовке и проведении занятий с учащимися;
- применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении;
- составлять программу педагогических исследований;
- использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств

редактирования и печати;

- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- оценивать социально-бытовые условия организации учебных занятий;
- оценивать степень потенциальной опасности со стороны объектов, расположенных в районе образовательного учреждения;
- работать с методической литературой и программными материалами по курсу ОБЖ;

владеть

- навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела, оценки морфологических показателей физического развития;
- способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия;
- навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития;
- навыками интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой;
- навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе;
- способностью поиска необходимых для разрешения ситуации нормативных документов;
- способностью проведения консультативных мероприятий по организации охраны труда и технике безопасности в образовательном учреждении;
- способностью анализа деструктивного влияния опасных факторов на безопасность личности, общества и государства;
- способностью анализа влияния сфер национальной безопасности на безопасность личности, общества и государства;
- представлениями об основах управления БЖД в РФ;
- методами поиска нормативных документов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- навыками использования нормативной документации, регулирующей отношения в области управления безопасностью и охраны труда в реальных ситуациях;
- чётким представлением о системе учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения;
- навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;
- основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;
- способностью провести занятие с использованием основных методических приёмов, направленных на мотивацию обучения;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки;
- культурой речи, общения;
- представлениями о формах и методах организации воспитательной работы с учащимися;
- представлением о рабочей программе курса ОБЖ образовательного учреждения;
- представлением о документации по планированию учебно-воспитательного процесса и внеклассных мероприятий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает нормативные основы и структурные элементы формирующие систему национальной безопасности и систему управления безопасностью жизнедеятельности в РФ
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умеет выделять объекты, субъекты и угрозы национальной безопасности, определять основы правового анализа и устанавливать границы правовых полей ответственности структурных единиц управления безопасностью жизнедеятельности в РФ
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет навыками использования нормативной документации, регулирующей отношения в области управления безопасностью; выделяет структурные элементы, входящие в систему национальной безопасности, а также национальные интересы в неотделимой связи с картиной мира и ценностной системой общества и государства.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомию тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей (уровни структурной организации – строение, топографию и функции органов и функциональных систем; основы проекционной анатомии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела – четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастнo-половом 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела, оценки морфологических показателей физического развития – способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия – навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития 	
2	Физиология физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности – физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека, обеспечивающих мышечную работу – на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе 	
3	Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные федеральные нормативные документы, поддерживающие безопасность жизнедеятельности – предназначение и функции основных органов обеспечения безопасности в РФ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применить положения нормативного документа к конкретной ситуации – использовать нормативные документы, регулирующие деятельность органов обеспечения безопасности в РФ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью поиска необходимых для разрешения ситуации нормативных документов – способностью проведения консультативных мероприятий по организации охраны труда и технике безопасности в образовательном учреждении 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
4	Основы национальной безопасности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, систему, объекты и политику национальной безопасности – категории национальной безопасности РФ и сферы их проявления <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать значение геополитики и категории силы государства на обеспечение безопасности личности общества и государства – проводить сравнительный анализ терминов – «потребности», «ценности» и «интересы» <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализа деструктивного влияния опасных факторов на 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>безопасность личности, общества и государства</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализа влияния сфер национальной безопасности на безопасность личности, общества и государства 	
5	Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы управления безопасностью жизнедеятельности – структуру управления безопасностью в Российской Федерации – основополагающие положения нормативных документов, регулирующих обеспечение безопасности в РФ – систему и связи основных органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности – основные положения федерального законодательства в области обеспечения безопасности – основные функции федеральных агентств и служб структуры управления безопасностью жизнедеятельности в Российской Федерации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать границы правового поля ответственности структурных единиц управления безопасностью в РФ – определить структурную единицу системы управления безопасности, отвечающую за контроль и управление в конкретной сфере безопасности – выделять в нормативных документах основные функции и задачи, возлагаемые на органы исполнительной власти и местного самоуправления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями об основах управления БЖД в РФ – методами поиска нормативных документов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования нормативной документации, регулирующей отношения в области управления безопасностью и охраны труда в реальных ситуациях 	
6	<p>Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру федеральных программ в различных классах – устав и правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении – содержание паспортов безопасности образовательного учреждения – уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы – методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях – основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказать помощь учителю в подготовке и проведении занятий с учащимися – применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении – составлять программу педагогических исследований – использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чётким представлением о системе учебно-воспитательной работы общеобразовательного 	

		<p>учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО – основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности – способностью провести занятие с использованием основных методических приёмов, направленных на мотивацию обучения 	
7	<p>Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру профессиональной деятельности – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике 	

		<ul style="list-style-type: none"> – представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки – культурой речи, общения 	
8	<p>Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психолого-педагогического и методического сопровождения курса ОБЖ – объекты потенциальной опасности в районе расположения образовательного учреждения – систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения – функциональные обязанности учителя «Основ безопасности жизнедеятельности», преподавателя-организатора ОБЖ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать социально-бытовые условия организации учебных занятий – оценивать степень потенциальной опасности со стороны объектов, расположенных в районе 	

		<p>образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с методической литературой и программными материалами по курсу ОБЖ владеть: – представлениями о формах и методах организации воспитательной работы с учащимися – представлением о рабочей программе курса ОБЖ образовательного учреждения – представлением о документации по планированию учебно-воспитательного процесса и внеклассных мероприятий 	
9	<p>Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру профессиональной деятельности – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике – представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с 	

		<p>имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проекторочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки – культурой речи, общения 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анатомия		+								
2	Физиология физической культуры и спорта		+								
3	Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности						+				
4	Основы национальной безопасности	+									
5	Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ						+				
6	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")					+					
7	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")					+					
8	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности)				+						

9	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре				+							
---	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия	Дискуссия. Реферат. Тестирование. Подготовка презентации. Экзамен.
2	Физиология физической культуры и спорта	Работа на лекциях (посещение лекции, ведение конспекта лекции, участие в работе на лекции). Работа на лабораторных занятиях (посещение лабораторных занятий, выполнение и оформление лабораторных работ). Текущий контроль (отчет по разделам дисциплины в различной форме). Выполнение исследовательского проекта. Экзамен.
3	Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	Презентация. Реферат. Тестовый контроль. Зачет.
4	Основы национальной безопасности	Экзамен. Выступление с докладом по реферативным исследованиям.
5	Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ	Реферат. Выступление с докладом. Презентация. Аттестация с оценкой.
6	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")	Отчёт по производственной практике на бумажном носителе. Методики исследования по теме выпускной квалификационной работы. Программы педагогических исследований. План педагогического эксперимента.
7	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	Отчёт на бумажном носителе.
8	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности	Отчёт по производственной практике в соответствии с заданием.
9	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре	Отчёт на бумажном носителе.