

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-12</b>	способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- анатомию тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей (уровни структурной организации);
- строение, топографию и функции органов и функциональных систем; основы проекционной анатомии;
- физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности;
- физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки;
- основные федеральные нормативные документы, поддерживающие безопасность жизнедеятельности;
- предназначение и функции основных органов обеспечения безопасности в РФ;
- предмет, систему, объекты и политику национальной безопасности;
- категории национальной безопасности РФ и сферы их проявления;
- методы управления безопасностью жизнедеятельности;
- структуру управления безопасностью в Российской Федерации;
- основополагающие положения нормативных документов, регулирующих обеспечение безопасности в РФ;
- систему и связи основных органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности;
- основные положения федерального законодательства в области обеспечения безопасности;
- основные функции федеральных агентств и служб структуры управления безопасностью жизнедеятельности в Российской Федерации;
- структуру федеральных программ в различных классах;
- устав и правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении;
- содержание паспортов безопасности образовательного учреждения;
- уточненную структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути

- достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- структуру профессиональной деятельности;
- современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
- основы психолого-педагогического и методического сопровождения курса ОБЖ;
- объекты потенциальной опасности в районе расположения образовательного учреждения;
- систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения;
- функциональные обязанности учителя «Основ безопасности жизнедеятельности», преподавателя-организатора ОБЖ;

### ***уметь***

- объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;
- четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека, обеспечивающих мышечную работу;
- на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды;
- применить положения нормативного документа к конкретной ситуации;
- использовать нормативные документы, регулирующие деятельность органов обеспечения безопасности в РФ;
- оценивать значение геополитики и категории силы государства на обеспечение безопасности личности общества и государства;
- проводить сравнительный анализ терминов – «потребности», «ценности» и «интересы»;
- устанавливать границы правового поля ответственности структурных единиц управления безопасностью в РФ;
- определить структурную единицу системы управления безопасности, отвечающую за контроль и управление в конкретной сфере безопасности;
- выделять в нормативных документах основные функции и задачи, возлагаемые на органы исполнительной власти и местного самоуправления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- оказать помощь учителю в подготовке и проведении занятий с учащимися;
- применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении;
- составлять программу педагогических исследований;
- использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств

редактирования и печати;

- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- оценивать социально-бытовые условия организации учебных занятий;
- оценивать степень потенциальной опасности со стороны объектов, расположенных в районе образовательного учреждения;
- работать с методической литературой и программными материалами по курсу ОБЖ;

#### ***владеть***

- навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела, оценки морфологических показателей физического развития;
- способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия;
- навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития;
- навыками интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой;
- навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе;
- способностью поиска необходимых для разрешения ситуации нормативных документов;
- способностью проведения консультативных мероприятий по организации охраны труда и технике безопасности в образовательном учреждении;
- способностью анализа деструктивного влияния опасных факторов на безопасность личности, общества и государства;
- способностью анализа влияния сфер национальной безопасности на безопасность личности, общества и государства;
- представлениями об основах управления БЖД в РФ;
- методами поиска нормативных документов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- навыками использования нормативной документации, регулирующей отношения в области управления безопасностью и охраны труда в реальных ситуациях;
- чётким представлением о системе учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения;
- навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;
- основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;
- способностью провести занятие с использованием основных методических приёмов, направленных на мотивацию обучения;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки;
- культурой речи, общения;
- представлениями о формах и методах организации воспитательной работы с учащимися;
- представлением о рабочей программе курса ОБЖ образовательного учреждения;
- представлением о документации по планированию учебно-воспитательного процесса и внеклассных мероприятий.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает нормативные основы и структурные элементы формирующие систему национальной безопасности и систему управления безопасностью жизнедеятельности в РФ
2	<b>Повышенный (продвинутой) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умеет выделять объекты, субъекты и угрозы национальной безопасности, определять основы правового анализа и устанавливать границы правовых полей ответственности структурных единиц управления безопасностью жизнедеятельности в РФ
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет навыками использования нормативной документации, регулирующей отношения в области управления безопасностью; выделяет структурные элементы, входящие в систему национальной безопасности, а также национальные интересы в неотделимой связи с картиной мира и ценностной системой общества и государства.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомию тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей (уровни структурной организации</li> <li>– строение, топографию и функции органов и функциональных систем; основы проекционной анатомии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела</li> <li>– четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастнo-половом</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела, оценки морфологических показателей физического развития</li> <li>– способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия</li> <li>– навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития</li> </ul>	
2	Физиология физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности</li> <li>– физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека, обеспечивающих мышечную работу</li> <li>– на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками интерпретации</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе</li> </ul>	
3	Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные федеральные нормативные документы, поддерживающие безопасность жизнедеятельности</li> <li>– предназначение и функции основных органов обеспечения безопасности в РФ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применить положения нормативного документа к конкретной ситуации</li> <li>– использовать нормативные документы, регулирующие деятельность органов обеспечения безопасности в РФ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью поиска необходимых для разрешения ситуации нормативных документов</li> <li>– способностью проведения консультативных мероприятий по организации охраны труда и технике безопасности в образовательном учреждении</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
4	Основы национальной безопасности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, систему, объекты и политику национальной безопасности</li> <li>– категории национальной безопасности РФ и сферы их проявления</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать значение геополитики и категории силы государства на обеспечение безопасности личности общества и государства</li> <li>– проводить сравнительный анализ терминов – «потребности», «ценности» и «интересы»</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализа деструктивного влияния опасных факторов на</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>безопасность личности, общества и государства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализа влияния сфер национальной безопасности на безопасность личности, общества и государства</li> </ul>	
5	Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы управления безопасностью жизнедеятельности</li> <li>– структуру управления безопасностью в Российской Федерации</li> <li>– основополагающие положения нормативных документов, регулирующих обеспечение безопасности в РФ</li> <li>– систему и связи основных органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности</li> <li>– основные положения федерального законодательства в области обеспечения безопасности</li> <li>– основные функции федеральных агентств и служб структуры управления безопасностью жизнедеятельности в Российской Федерации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать границы правового поля ответственности структурных единиц управления безопасностью в РФ</li> <li>– определить структурную единицу системы управления безопасности, отвечающую за контроль и управление в конкретной сфере безопасности</li> <li>– выделять в нормативных документах основные функции и задачи, возлагаемые на органы исполнительной власти и местного самоуправления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями об основах управления БЖД в РФ</li> <li>– методами поиска нормативных документов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования нормативной документации, регулирующей отношения в области управления безопасностью и охраны труда в реальных ситуациях</li> </ul>	
6	<p>Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру федеральных программ в различных классах</li> <li>– устав и правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении</li> <li>– содержание паспортов безопасности образовательного учреждения</li> <li>– уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы</li> <li>– методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях</li> <li>– основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказать помощь учителю в подготовке и проведении занятий с учащимися</li> <li>– применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении</li> <li>– составлять программу педагогических исследований</li> <li>– использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чётким представлением о системе учебно-воспитательной работы общеобразовательного</li> </ul>	



		<p>учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО</li> <li>– основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы</li> <li>– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>приёмами формирования культуры безопасности</li> <li>– способностью провести занятие с использованием основных методических приёмов, направленных на мотивацию обучения</li> </ul>	
7	<p>Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру профессиональной деятельности</li> <li>– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения</li> <li>– проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях</li> <li>– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования</li> <li>– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати</li> <li>– самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта</li> <li>– организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки</li> <li>– культурой речи, общения</li> </ul>	
8	<p>Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психолого-педагогического и методического сопровождения курса ОБЖ</li> <li>– объекты потенциальной опасности в районе расположения образовательного учреждения</li> <li>– систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения</li> <li>– функциональные обязанности учителя «Основ безопасности жизнедеятельности», преподавателя-организатора ОБЖ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать социально-бытовые условия организации учебных занятий</li> <li>– оценивать степень потенциальной опасности со стороны объектов, расположенных в районе</li> </ul>	

		<p>образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с методической литературой и программными материалами по курсу ОБЖ</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о формах и методах организации воспитательной работы с учащимися</li> <li>– представлением о рабочей программе курса ОБЖ образовательного учреждения</li> <li>– представлением о документации по планированию учебно-воспитательного процесса и внеклассных мероприятий</li> </ul> </li> </ul>	
9	<p>Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру профессиональной деятельности</li> <li>– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения</li> <li>– проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях</li> <li>– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования</li> <li>– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике</li> <li>– представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с</li> </ul>	

		<p>имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта</li> <li>– организаторскими, проекторочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки</li> <li>– культурой речи, общения</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анатомия		+								
2	Физиология физической культуры и спорта		+								
3	Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности						+				
4	Основы национальной безопасности	+									
5	Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ						+				
6	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")					+					
7	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")					+					
8	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности)				+						

9	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре					+							
---	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия	Дискуссия. Реферат. Тестирование. Подготовка презентации. Экзамен.
2	Физиология физической культуры и спорта	Работа на лекциях (посещение лекции, ведение конспекта лекции, участие в работе на лекции). Работа на лабораторных занятиях (посещение лабораторных занятий, выполнение и оформление лабораторных работ ). Текущий контроль (отчет по разделам дисциплины в различной форме). Выполнение исследовательского проекта. Экзамен.
3	Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	Презентация. Реферат. Тестовый контроль. Зачет.
4	Основы национальной безопасности	Экзамен. Выступление с докладом по реферативным исследованиям.
5	Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ	Реферат. Выступление с докладом. Презентация. Аттестация с оценкой.
6	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")	Отчёт по производственной практике на бумажном носителе. Методики исследования по теме выпускной квалификационной работы. Программы педагогических исследований. План педагогического эксперимента.
7	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	Отчёт на бумажном носителе.
8	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности	Отчёт по производственной практике в соответствии с заданием.
9	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре	Отчёт на бумажном носителе.