

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-10	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы законодательства РФ в области обороны;
- организационную структуру Вооруженных сил Российской Федерации;
- основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны;
- основные понятия о воинской обязанности и военной службе;
- правовые основы военной службы;
- основы международного гуманитарного права;
- определять стили педагогического руководства. Учитывать особенности педагогического общения с различными возрастными категориями учащихся;
- сущность профессиональной культуры общения педагога. Технику педагогического общения. Стили работы. Этапы развития педагогического общения;
- современные концепции физической культуры. Сущностные характеристики педагогической деятельности. Этапы процесса профессиональной подготовки будущего специалиста в сфере физической культуры. Уровни и критерии сформированности ценностного отношения к предстоящей профессиональной деятельности. Требования к личности специалиста в сфере физической культуры;
- структуру федеральных программ в различных классах;
- устав и правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении;
- содержание паспортов безопасности образовательного учреждения;
- уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- структуру профессиональной деятельности;
- современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;

– виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования;

уметь

- выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по проблемам военной безопасности России;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- определять принадлежность техники и вооружения к видам и родам войск Вооруженных сил России по их назначению и техническим характеристикам;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- постоянно поддерживать у обучаемых интерес в подготовке к прохождению действительной военной службы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для профессионального роста и личностного развития;
- выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- активизировать познавательную деятельность обучаемых повышением качества строевого обучения, развитием творческого мышления и оказанием помощи в овладении наиболее рациональными приемами в ходе обучения;
- определять стили педагогического руководства. Учитывать особенности педагогического общения с различными возрастными категориями обучающихся;
- выявлять доминирующий стиль и уровень взаимодействия с обучающимися. Управлять инициативой в общении. Уметь определять причины конфликтов и конструктивно их разрешать;
- проектировать индивидуальные маршруты профессионального саморазвития и самосовершенствования учителя физической культуры;
- оказать помощь учителю в подготовке и проведении занятий с учащимися;
- применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении;
- составлять программу педагогических исследований;
- использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий;

владеть

- навыками формирования глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, основных положений концепции национальной безопасности страны и её военной доктрины;
- навыками безопасного обращения с оружием;
- способностью добиваться прочной связи теоретических знаний с практическими действиями и формировать на этой основе необходимые навыки, умения и качества личности обучаемого – будущего защитника Родины;
- навыками формирования в сознании и чувствах молодёжи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, направленных на постоянную готовность к защите Родины;
- способами взаимодействия с личностью и коллективом;
- технологией организации эффективного педагогического общения. Способами разрешения конфликтов;
- способами и опытом проектирования индивидуальных стратегий, способствующих профессионально-личностному становлению учителя физической культуры;
- чётким представлением о системе учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения;
- навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;
- основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;
- способностью провести занятие с использованием основных методических приёмов, направленных на мотивацию обучения;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки;
- культурой речи, общения;
- методикой организации занятий и проведения занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен по образцу проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные знания о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
3	Высокий (превосходный)	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ

<p>уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Демонстрирует творческий подход к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
---	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Оборона государства и основы военной службы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства РФ в области обороны – организационную структуру Вооруженных сил Российской Федерации – основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны – основные понятия о воинской обязанности и военной службе – правовые основы военной службы – основы международного гуманитарного права <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по проблемам военной безопасности России – оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе – определять принадлежность техники и вооружения к видам и родам войск Вооруженных сил России по их назначению и техническим характеристикам – выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова – постоянно поддерживать у обучаемых интерес в подготовке к прохождению действительной 	лекции, лабораторные работы

		<p>военной службы</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для профессионального роста и личностного развития – выполнять строевые приемы на месте и в движении – активизировать познавательную деятельность обучаемых повышением качества строевого обучения, развитием творческого мышления и оказанием помощи в овладении наиболее рациональными приемами в ходе обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, основных положений концепции национальной безопасности страны и её военной доктрины – навыками безопасного обращения с оружием – способностью добиваться прочной связи теоретических знаний с практическими действиями и формировать на этой основе необходимые навыки, умения и качества личности обучаемого – будущего защитника Родины – навыками формирования в сознании и чувствах молодёжи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, направленных на постоянную готовность к защите Родины 	
2	Формирование педагогического стиля общения учителя физической культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стили педагогического руководства. <p>Учитывать особенности педагогического общения с различными возрастными категориями учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность профессиональной культуры общения педагога. <p>Технику педагогического общения. Стили работы. Этапы развития педагогического</p>	лекции, практические занятия

		<p>общения уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стили педагогического руководства. <p>Учитывать особенности педагогического общения с различными возрастными категориями обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять доминирующий стиль и уровень взаимодействия с обучающимися. Управлять инициативой в общении. Уметь определять причины конфликтов и конструктивно их разрешать <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами взаимодействия с личностью и коллективом – технологией организации эффективного педагогического общения. Способами разрешения конфликтов 	
3	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции физической культуры. <p>Сущностные характеристики педагогической деятельности. Этапы процесса профессиональной подготовки будущего специалиста в сфере физической культуры. Уровни и критерии сформированности ценностного отношения к предстоящей профессиональной деятельности. Требования к личности специалиста в сфере физической культуры</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать индивидуальные маршруты профессионального саморазвития и самосовершенствования учителя физической культуры <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и опытом проектирования индивидуальных стратегий, способствующих профессионально-личностному становлению учителя физической культуре 	лекции, практические занятия
4	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру федеральных программ в различных классах – устав и правила внутреннего распорядка в образовательном 	

		<p>учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание паспортов безопасности образовательного учреждения – уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы – методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях – основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказать помощь учителю в подготовке и проведении занятий с учащимися – применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении – составлять программу педагогических исследований – использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чётким представлением о системе учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения – навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО – основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности – способностью провести занятие с использованием основных методических приёмов, направленных на мотивацию обучения 	
5	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру профессиональной деятельности – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике – представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс 	

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки – культурой речи, общения 	
6	<p>Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру профессиональной деятельности – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике – представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, 	

		<p>оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки – культурой речи, общения 	
7	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации занятий и проведения занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Оборона государства и основы военной службы	+									
2	Формирование педагогического стиля общения учителя физической культуры				+						
3	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры				+						
4	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")					+					
5	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")					+					
6	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре				+						
7	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Оборона государства и основы военной службы	Посещение лекций, работа на лабораторных занятиях. Письменный мини-опрос. Подготовка сообщения. Подготовка реферата. Подготовка презентации. Зачет.
2	Формирование педагогического стиля общения учителя физической культуры	Эссе. Комплект заданий для практических занятий. Реферат. Аттестация с оценкой.
3	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры	Эссе. Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Коллоквиум. Аттестация с оценкой.
4	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")	Отчёт по производственной практике на бумажном носителе. Методики исследования по теме выпускной квалификационной работы. Программы педагогических исследований. План педагогического эксперимента.
5	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	Отчёт на бумажном носителе.
6	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя	Отчёт на бумажном носителе.

	преподавательская практика по физической культуре	
7	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Выполнение творческого задания. Аттестация с оценкой.