

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-9	способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные понятия и терминологию в методике обучения гимнастическим упражнениям;
- классификацию и общую характеристику легкоатлетических упражнений. Технику и методику легкоатлетических упражнений. Правила соревнований по видам легкой атлетики. Содержание программного материала по легкой атлетике для всех ступеней общего образования;
- формы учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию. Содержание и особенность оздоровительной направленности легкоатлетических упражнений;
- современное состояние в области научных исследований теории и методики спортивного плавания;
- основы биомеханики и гидродинамики движущей силы в плавании. Факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию;
- основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов, а также требования к ее рациональным вариантам;
- базовые профессиональные знания и практические навыки по организации и судейству соревнований;
- основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по баскетболу;
- основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по волейболу;
- основы организации и построения занятий по футболу. Классификации техники и тактики игры. Методику обучения двигательным действиям;
- основные понятия об игровой деятельности. Значение игры в жизни человека и общества;
- основы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; процессы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, основы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; условия среды, обеспечивающие

реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам, их виды и этапы внедрения;

- основные характеристики и специфику формирования составляющих профессионализма в избранном виде спорта;
- организационно-методические основы обучения двигательным действиям и их совершенствование;
- основы возрастно-половых закономерностей формирования двигательных навыков в избранном виде спорта;
- технологии обучения тактическим действиям в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки;
- основы возрастно-половых закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков в избранном виде спорта;
- основы планирования спортивной тренировки с учетом возрастно-половых различий;
- модельные характеристики спортсменов и их значение для отбора и управления тренировочным процессом;
- современное состояние в области научных исследований в теории и методике избранного вида спорта;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию;
- методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- структуру профессиональной деятельности;
- современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
- виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования;

уметь

- использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфологических и индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
- подбирать адекватные возрасту и уровню подготовленности легкоатлетические упражнения. Обучать технике легкоатлетических упражнений;
- разрабатывать план-конспект урока по легкой атлетике для всех ступеней общего образования. Проводить занятие по легкой атлетике. Использовать оздоровительную направленность легкоатлетических упражнений;
- формулировать конкретные задачи преподавания плавания в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий;
- определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении техники спортивных способов плавания;
- осуществлять организацию и проведение соревнований по плаванию, с различными

категориями населения;

- планировать и составлять комплект документацию по организации и проведению соревнований по спортивному ориентированию;
- подбирать средства и методы при обучении технике и тактике игры с различными категориями обучаемых;
- подбирать средства и методы при обучении технике и тактике игры с различными категориями обучающихся;
- объяснять и показывать упражнения, определять и исправлять ошибки;
- подбирать подвижные игры с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом играющих и формами работы;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; определять эффективность индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам;
- формулировать конкретные задачи преподавания избранного вида спорта в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий;
- определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении двигательным действиям с учетом индивидуальных особенностей;
- анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;
- определять возможные тактические действия в процессе соревновательной деятельности;
- составлять программу развития физических качеств у спортсменов различного возраста и квалификации с учетом специфики избранного вида спорта;
- составлять план тренировочного процесса в структуре макро-, мезо-, и микроцикла на различных этапах спортивного совершенствования;
- реализовывать систему отбора и ориентацию занимающихся в избранном виде спорта;
- применять современные знания и научно-технический прогресс в процесс подготовки и совершенствования физического и технико-тактического мастерства спортсменов;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах;

- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий;

владеть

- умениями и навыками, необходимыми для организации и проведения занятий по гимнастике;
- методикой обучения технике легкоатлетических упражнений. Методикой развития двигательных способностей средствами легкой атлетики;
- опытом организации и судейства соревнований по легкой атлетике;
- методикой обучения спортивным способам плавания, стартам и поворотам;
- методикой устранения ошибочных двигательных действий в плавании различными способами;
- системой практических умений и навыков по организации и судейству соревнований по спортивному ориентированию;
- методикой преподавания баскетбола;
- методикой преподавания волейбола;
- методикой обучения двигательным действиям;
- методикой организации подвижных игр в педагогической практике;
- педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- навыками рациональной организации проведения занятий и соревнований в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- методикой обучения рациональной технике двигательных действий;
- способами подбора и применения на занятиях, адекватно поставленным задачам, современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с различным контингентом занимающихся;
- процедурой тестирования и основными способами контроля физического и функционального состояния занимающихся;
- средствами и методами спортивной тренировки на различных этапах многолетней подготовки;
- навыками мониторинга морфофункциональных особенностей занимающихся;
- навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;

- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;
- способностью провести занятие с использованием основных методических приёмов, направленных на мотивацию обучения;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки;
- культурой речи, общения;
- методикой организации занятий и проведения занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления о принципах и методах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен по образцу проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен по образцу оценивать качество проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные знания о принципах и методах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен самостоятельно оценивать качество проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Демонстрирует творческий подход к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Имеет опыт оценки качества проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь»,	Формы и методы
-------	--	---	----------------

		«владеть»	
1	Методика преподавания гимнастики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оновные понятия и терминологию в методике обучения гимнастическим упражнениям <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфологических и индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями и навыками, необходимыми для организации и проведения занятий по гимнастике 	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Методика преподавания легкой атлетики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию и общую характеристику легкоатлетических упражнений. Технику и методику легкоатлетических упражнений. Правила соревнований по видам легкой атлетики. Содержание программного материала по легкой атлетике для всех ступеней общего образования – формы учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию. Содержание и особенность оздоровительной направленности легкоатлетических упражнений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать адекватные возрасту и уровню подготовленности легкоатлетические упражнения. Обучать технике легкоатлетических упражнений – разрабатывать план-конспект урока по легкой атлетике для всех ступеней общего образования. Проводить занятие по легкой атлетике. Использовать оздоровительную направленность легкоатлетических упражнений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой обучения технике 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>легкоатлетических упражнений. Методикой развития двигательных способностей средствами легкой атлетики – опытом организации и судейства соревнований по легкой атлетике</p>	
3	Методика преподавания плавания	<p>знать: – современное состояние в области научных исследований теории и методики спортивного плавания – основы биомеханики и гидродинамики движущей силы в плавании. Факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию – основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов, а также требования к ее рациональным вариантам уметь: – формулировать конкретные задачи преподавания плавания в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий – определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении техники спортивных способов плавания – осуществлять организацию и проведение соревнований по плаванию, с различными категориями населения владеть: – методикой обучения спортивным способам плавания, стартам и поворотам – методикой устранения ошибочных двигательных действий в плавании различными способами</p>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>
4	Методика преподавания спортивного ориентирования	<p>знать: – базовые профессиональные знания и практические навыки по организации и судейству соревнований уметь:</p>	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – планировать и составлять комплект документацию по организации и проведению соревнований по спортивному ориентированию владеть: <ul style="list-style-type: none"> – системой практических умений и навыков по организации и судейству соревнований по спортивному ориентированию 	
5	Методика преподавания спортивных игр	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по баскетболу – основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по волейболу <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать средства и методы при обучении технике и тактике игры с различными категориями обучаемых – подбирать средства и методы при обучении технике и тактике игры с различными категориями обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой преподавания баскетбола – методикой преподавания волейбола 	лекции, лабораторные работы, экзамен
6	Методика преподавания футбола и подвижных игр	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации и построения занятий по футболу. Классификации техники и тактики игры. Методику обучения двигательным действиям – основные понятия об игровой деятельности. Значение игры в жизни человека и общества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять и показывать упражнения, определять и исправлять ошибки – подбирать подвижные игры с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>возрастом играющих и формами работы владеть: – методикой обучения двигательным действиям – методикой организации подвижных игр в педагогической практике</p>	
7	Педагогика	<p>знать: – основы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; процессы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, основы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; условия среды, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам, их виды и этапы внедрения</p> <p>уметь: – проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>профессионального самоопределения обучающихся; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; определять эффективность индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся 	
8	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики и специфику формирования составляющих профессионализма в избранном виде спорта – организационно-методические основы обучения двигательным действиям и их совершенствование – основы возрастно-половых закономерностей формирования двигательных навыков в избранном виде спорта – технологии обучения тактическим действиям в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки – основы возрастно-половых закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков в избранном виде спорта – основы планирования спортивной тренировки с учетом возрастно-половых различий – модельные характеристики 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>спортсменов и их значение для отбора и управления тренировочным процессом</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние в области научных исследований в теории и методике избранного вида спорта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать конкретные задачи преподавания избранного вида спорта в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий – определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении двигательным действиям с учетом индивидуальных особенностей – анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения – определять возможные тактические действия в процессе соревновательной деятельности – составлять программу развития физических качеств у спортсменов различного возраста и квалификации с учетом специфики избранного вида спорта – составлять план тренировочного процесса в структуре макро-, мезо-, и микроцикла на различных этапах спортивного совершенствования – реализовывать систему отбора и ориентацию занимающихся в избранном виде спорта – применять современные знания и научно-технический прогресс в процесс подготовки и совершенствования физического и технико-тактического мастерства спортсменов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рациональной организации проведения занятий и соревнований в соответствии с 	
--	--	---	--

		<p>содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой обучения рациональной технике двигательных действий – способами подбора и применения на занятиях, адекватно поставленным задачам, современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с различным контингентом занимающихся – процедурой тестирования и основными способами контроля физического и функционального состояния занимающихся – средствами и методами спортивной тренировки на различных этапах многолетней подготовки – навыками мониторинга морфофункциональных особенностей занимающихся – навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий 	
9	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>разных возрастных этапах</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 	
10	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях – основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности – способностью провести занятие с использованием основных методических приёмов, направленных на мотивацию обучения 	
11	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру профессиональной деятельности – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные нововведения в процессе 	

		<p>профессионального обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике – представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проекторочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки – культурой речи, общения 	
12	<p>Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру профессиональной деятельности 	

	<p>физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта уметь: – использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике – представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс владеть: – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проекторочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого 	
--	----------------------------	--	--

		образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки – культурой речи, общения	
13	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации занятий и проведения занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика преподавания гимнастики	+									
2	Методика преподавания легкой атлетики	+	+								
3	Методика преподавания плавания			+							
4	Методика преподавания спортивного ориентирования	+									
5	Методика преподавания спортивных игр		+								
6	Методика преподавания футбола и подвижных игр		+								
7	Педагогика		+	+							
8	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование		+	+	+						

9	Психология		+	+							
10	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")					+					
11	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")					+					
12	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре				+						
13	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика преподавания гимнастики	Проведение подготовительной части урока. Аттестация с оценкой.
2	Методика преподавания легкой атлетики	Посещение практических занятий. Подготовка плана-конспекта урока по легкой атлетике. Проведение урока по легкой атлетике для всех ступеней образования. Реферат (методика развития физических качеств и двигательных способностей средствами легкой атлетики). Аттестация с оценкой.
3	Методика преподавания плавания	Выполнение контрольных нормативов (не менее четырех). Проведение подготовительной части занятия. Выполнение творческого задания. Аттестация с оценкой.
4	Методика преподавания спортивного ориентирования	Кейс-задача. Тестирование. Реферат. Участие в судействе соревнований. Аттестация с оценкой.
5	Методика преподавания спортивных игр	Посещение занятий. Выполнение контрольных нормативов. Аттестация с оценкой.
6	Методика преподавания футбола и подвижных игр	Посещение занятий. Выполнение контрольных нормативов (четыре). Подготовка карточек подвижных игр (двадцать). Аттестация с оценкой.
7	Педагогика	Реферат. Дискуссия. Терминологический диктант. Зачет.
8	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	Посещение практических занятий. Выполнение творческого задания. Ведение дневника тренировочных занятий. Зачет. Проведение подготовительной части занятия. Выполнение творческого задания по разделу 2. Выполнение творческого задания по разделу 3. Конспект учебно-тренировочного занятия. Выполнение творческого задания по разделу 4. Выполнение творческого задания по разделу 5. Выполнение

		творческого задания по разделу 6. Выполнение творческого задания по разделу 7. Участие в организации и проведении соревнований. Экзамен.
9	Психология	Тест. Зачет. Контрольная работа. Опрос. Ситуационное задание. Кейс. Ситуативная задача. Экзамен.
10	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")	Отчёт по производственной практике на бумажном носителе. Методики исследования по теме выпускной квалификационной работы. Программы педагогических исследований. План педагогического эксперимента.
11	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	Отчёт на бумажном носителе.
12	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре	Отчёт на бумажном носителе.
13	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Выполнение творческого задания. Аттестация с оценкой.